

Аналитический отчет педагога – психолога

ГБОУ гимназии №293

Шрамм В.А.

за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году методической темой работы гимназии была следующая: «Современные тенденции образования в работе педагогов гимназии». В рамках этого направления организовывалась и поддерживалась такая культурно-образовательная среда, которая должна была способствовать раскрытию талантов и способностей наших школьников в быстро меняющемся пространстве современного мира посредством реализации своей индивидуальности в различного рода социальных практиках и проектах. Это невозможно сделать без знания и понимания индивидуально – психологических особенностей детей.

Точное место формам и видам психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы определяет ФГОС, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса и экспериментальной инновационной деятельности.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: личностные, метапредметные и предметные. В соответствии со стандартом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы учреждения должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

-

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в гимназии, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий для саморазвития и самосовершенствования;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (Воспитательная служба, психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики, Служба медиации, методическая служба и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

-

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями (законными представителями) учащихся.

-

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны:

1. Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

2. Основная школа — сопровождение перехода в основную школу и адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости, склонности к самоповреждающим и суицидальным проявлениям.

3. Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самопознания, достижения личностной идентичности, развития временной перспективы, способности к целеполаганию, развития психосоциальной компетентности.

4. Профилактика девиантного поведения, наркозависимости, склонности к суицидальным проявлениям; профилактика буллинга - на всех этапах школьного обучения.

При этом особое внимание уделялось переходным этапам в развитии и образовании детей (адаптация к школе первоклассников, переход и адаптация к основной школе учащихся 5х классов, 10е классы на этапе вхождения в старшую школу).

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- **Психологическое просвещение** участников образовательного процесса;
- **Профилактика** явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся;
- **Диагностика** (индивидуальная и групповая) обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

— **Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики, на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, социальным педагогом, родителями обучающихся;

--**Консультирование (индивидуальное и групповое)** участников образовательного процесса; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самоосознании и саморазвитии.

— **Экспертиза** проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

При реализации психологического сопровождения проводились следующие мероприятия

- Психологическое сопровождение одаренных детей;
- Психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Психологическое сопровождение учащихся основной и средней ступени в их профессиональном самоопределении;
- Психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ, просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) и педагогов;
- Сопровождение профессиональной деятельности педагогов.
- Просветительские мероприятия для родителей и педагогов по вопросам преодоления конфликтных ситуаций в семье и образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании среди обучающихся, созданию благоприятного психологического климата и установлению благоприятных детско-родительских отношений;
- Размещение стендовой информации по вопросам оказания психологической помощи различными организациями (телефон доверия, ППМСЦС...) для обучающихся, педагогов и родителей;
- Проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

Статистическая справка по основным направлениям проделанной работы

Направления работы	Контингент	Количество	Классы
Проведено индивидуальных	Учащиеся	57	1-4,5-8,9-11
	Родители	57	1-11

консультаций	Педагоги	25	1,2,4,5-8,10,11
Проведено групповых консультаций	Учащиеся	27	5-11
	Родители	4	1,2, 5,8,10
Количество индивидуальных обследований	Учащиеся	72	1-11
Количество групповых обследований	Готовность к школьному обучению	2 группы (28 человек)	Будущие первоклассники
	Адаптация к школе	1А (32), Б и В - по 34 чел.	1 классы
	Готовность к самостоятельной учебной деятельности	Всего 96 человек	2 классы
	Профилактика конфликтного поведения учащихся 6х классов	Всего 106 человек	6 классы
	Коммуникативные навыки учащихся 5 классов (социометрия)	98 человек	5-е классы
	Готовность учащихся 4х классов к обучению в основной школе	Всего 109 человек	4 классы
	Адаптация к основной школе учащихся 5х классов	Всего 98 человек	5 классы
	Социально-психологическая обстановка в классе	Всего 104 человек	5А, 6Б, 8А, Б и Г классы
	Профилактика «буллинга»	Всего 51 человек	6А и В, 7В

	(методика «Дерево с человечками»)		
	Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения	Всего 149 человек	6-7 классы
	Профилактика риска буллинга	Всего 51 человек	6 -7 классы
	Занятость учащихся 8х классов	Всего 76 человек	8А - Г классы
	Школьная адаптация учащихся 10 классов	Всего 28 человек	10 –е классы
	Учебная мотивация	Всего 442 человека	2е, 4е, 5е,8е и 10е классы
	Диагностика профессиональных намерений обучающихся 9-11 классов	Всего 157 человек	9е, 10 и 11 классы
	Структура агрессивного поведения	Всего 96 человек	8е классы
	Работоспособность и эмоциональное состояние (САН) выпускников	Всего 28 человек	11 класс
Коррекционно-развивающие занятия (групповые)	Адаптация к школе, сплочение коллектива («Мы разные – мы вместе»)	Всего 143 человека	1А (3), 5А(3) и 5Б(2), 6В(2),8Б(4) классы
Участие в консилиумах, малом педсовете	Учащиеся Родители	По плану работы, по запросам администрации	1-11 классы
Проведено просветительских и профилактических	Учащиеся	Занятия с элементами тренинга	4-11 классы

мероприятий	Родители	Занятия «Родительского всеобуча»	1-7 классы
		Родительские собрания: будущие первоклассники и поклассные	1е, 2е, 5е, 6В и Г классы
	Педагоги	Лекции, сообщения на МО	5
Посещение уроков	Учащиеся (взаимодействие с педагогами и друг с другом)	1А и Б проблемы адаптации 4А и Г – учебная мотивация 5А и Б –отношения, конфликты 6В, 7В – отношения, конфликты	По запросам педагогов и администрации
	6А,Б – проектная деятельность – 3 8е – коллективные мини проекты (профорентация)	9е – подготовка к итоговой аттестации,	10е и 11- функциональная грамотность, кейсы , проекты
	9 е – проектная деятельность	10 и 11е – проектная деятельность (очные промежуточные и основные защиты)	
Участие в районных и городских мероприятиях	Член жюри Конкурса «Педагог-психолог года» 2023-24г.г.	Член жюри районного конкурса «Моя будущая профессия» 2023-24 г.г.	
	Участие команды 10 класса в дне ВШЭ	Подготовка команды и участие в конкурсе социальных	

		проектов «Выбор ВУЗА»	
Повышение квалификации	«Организация проектной деятельности учащихся основной и старшей школы»	ИМЦ	36 часов
Неделя психологии	Организация и проведения цикла мероприятий	Все участники учебного процесса	Отчет прилагается
Педагогическая деятельность	Курс «Индивидуальный проект»	По 34 часа	10 А и Б и 11А классы
	Внеурочные занятия «Основы выбора профессии»	По 34 часа	8е и 9 классы

Отчеты по отдельным видам групповых диагностик и мониторингов прилагаются.

Тема работы гимназии в прошедшем учебном году была связана с реализацией современных тенденций в образовании. Да, в сентябре 2023 года в гимназии был открыт и прекрасно работает «Кванториум». Дети вовлечены и вовлекаются в общественные движения и организации (РДШ, «Орлята России», «Движение первых»). Они участвуют в самых разных масштабных проектах, конкурсах, спортивных и культурных мероприятиях. Они достойно учатся.

Но для психолога гимназии темой и лейтмотивом учебного года были профилактические, предупреждающие мероприятия, связанные с угрозами дивиантного и деструктивного поведения, суицидальными рисками и риском ранней наркозависимости. С угрозой буллинга, травли, взаимного неприятия.

Откуда эти угрозы? Внутренняя пустота и неопытность подростка? Психологическая безграмотность? Ненасыщаемая жажда общения (и общение через гаджеты)? Наверное, все это, и много других причин. Лейтмотивом года стал буллинг. Слово устрашает. Все его ищут и находят везде. Пробегая мимо, один ребенок толкнул другого – буллинг. Обозвал – буллинг, взял без спроса чужую ручку – буллинг. Хорошо, что все эти «события» сразу становятся известными учителю, психологу, социальному педагогу. Каждая подобная ситуация тщательно прорабатывается. Опыт года показывает, что иногда участники происшествий, родители учащихся просто не информированы о том, что такое буллинг на самом деле. И достаточно провести на собрании соответствующую беседу с разъяснением отличий буллинга от конфликта, например. Бывает и так, что «жертва» буллинга является провокатором нападков на самого себя.

То есть в основе разнообразных проявлений девиантного поведения лежит желание привлечь к себе внимание, желание общаться «по горизонтали» - со сверстниками и «по вертикали» - со взрослыми (родителями, учителями).

В течение учебного года выявились основные направления (запросы, темы), по которым необходимо развивать и продолжать работу психолога - это проблемы общения, агрессивные проявления, личностные проблемы, недостаточная учебная мотивация, вопросы развития, конфликты и их преодоление в семье и школе и пр.

Исходя из этого, в следующем учебном году необходимо продолжать работу по формированию навыков общения и сотрудничества, а также по профилактике девиантного поведения учащихся через расширение и углубление занятий по сплочению коллектива (возможно, в формате классных часов) в соответствии с планами классных руководителей и по их запросам. В сферу психологического просвещения помимо выступлений на МО, родительских собраниях и родительском всеобуче планируется включить цикл обучающих семинаров для педагогов по организации руководства проектной деятельностью в старшей школе.

При осуществлении коррекционной работы с учащимися предполагается расширить спектр диагностических процедур с целью выявления «групп риска», проводить личные беседы-консультации с родителями и педагогами для индивидуализации подходов к обучению и воспитанию «проблемных» учащихся. С детьми углубить профилактическую работу в форме групповых и индивидуальных бесед-консультаций по вопросам самопознания и саморазвития, осуществлять наблюдение на уроках и вне учебного процесса, вовлекать детей в общественную и досуговую деятельность для снижения риска проявлений девиантного поведения.

Будет продолжена работа по профилактике и коррекции учебных проблем обучающихся начальной школы, которые проявляются в гиперактивности, дефиците внимания, низкой учебной мотивации и (как следствие) могут провоцировать агрессивные поступки. Предполагается расширить программу занятий Родительского всеобуча, родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей с целью их просвещения по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей, выстраиванию индивидуального маршрута обучения.

В плане научно-исследовательской и педагогической деятельности продолжить занятия по проектной деятельности для учащихся 9-11х классов, подготовить команду(-ы) старшеклассников и принять участие в социальных проектах партнеров района и города. Подготовить пакет проектных и исследовательских работ учащихся для городских конкурсов и конференций.

Школа, как и вся система образования - основана на применении преимущественно коллективных методов обучения и воспитания. Вся классно-урочная система, проведение школьных мероприятий это работа группы. Часто очень многочисленной. Поэтому на первом месте работы и взаимодействия всех взрослых участников образовательного процесса оказывается обучение ребенка правилам общежития, взаимодействия с окружающими его людьми. Но все больше появляется детей, которые своей природой не приспособлены к групповым формам работы и жизнедеятельности. И каждый из них

требует индивидуального подхода, индивидуального внимания. Причин подобного явления много. Среди них, вероятно, снижение воспитательной роли семьи, и вообще изменение места и роли семьи в жизни ребенка; общение и развитие через многочисленные гаджеты; отсутствие единства требований семьи и школы; общий перекоп в сторону расширения представлений о правах ребенка в ущерб требованиям и обязанностям; снижение значимости школьного образования в планировании и построении своего жизненного маршрута.

В следующем учебном году необходимо усилить просветительскую и профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом анализа результатов деятельности за прошедший год. Это предполагает, в частности:

-сопровождение адаптации учащихся к школе (1е классы), к обучению в основной и старшей школе (5е и 10е классы, соответственно);

-работу по профилактике и предупреждению конфликтов между участниками образовательного процесса;

-повышение эффективности взаимодействия педагогов, классных руководителей и родителей учащихся «групп риска» через обязательное вовлечение детей во внеурочную деятельность;

-взаимодействие с педагогами по организации адекватных условий обучения и воспитания детей «групп риска», индивидуализации подхода к ним;

-консультирование и просвещение родителей и учителей учащихся разных возрастов, требующих особого педагогического внимания.

Педагог-психолог Шрамм В.А.