РАССМОТРЕНО
на заседании
Совета образовательного учреждения
ГБОУ гимназии № 293
от «28» марта 2023 г. №2

Подписано цифровой подписью: Баева Инна Геннадьевна
DN: cn=Баева Инна Геннадьевна, sn=Баева, givenName=Инна Геннадьевна, email=gimnazij_293@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1.=120C373830373033353830313437, 1.2.643.100.3=120B30323138313137323430 38, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 293 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, title=Директор, l=Санкт-Петербург, st=г. Санкт-Петербург, c=RU

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2022 год

2022 год

I. Аналитическая часть

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

— планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
— организацию и проведение самообследования в организации;
— обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о самообследовании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга
1.2. Учредитель (учредители):
Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Красносельского района
1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
198332, Санкт-Петербург, Ленинский пр., д. 94, корп. 2, литер А
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Здание гимназии № 293, местоположение: Санкт-Петербург, Ленинский пр., д. 94, корп. 2
1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: **нет**
1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): **нет.**

Раздел 2. Сведения об образовательной организации

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-812-751-26-61
2.2. Факс: 8-812-751-26-61
2.3. Адрес электронной почты: gbougim293@gmail.com
2.4. Адрес WWW-сервера: 293.spb.ru

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	198332
Субъект Российской Федерации	Санкт-Петербург
Муниципальный район/городской округ	Красносельский
Улица	Ленинский проспект
Номер дома	94, корпус 2, литер А

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	78Л02 №0001794	2839 29.03.2017	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.03.2017 № 1097-р	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	78А01 № 0000489	№ 511 от 07.03.2014	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.03.2017 № 860-р	07.03.2026

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Баева Инна Геннадьевна	8-812-751-26-61
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Горина Татьяна Владиславна	8-812-751-26-61
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Старостенко Любовь Александровна	8-812-751-26-61
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Громова Татьяна Владимировна	8-812-751-26-61
5.	Заместитель	Заместитель директора по	Корчмит Денис	8-812-751-26-61

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
	руководителя	учебной работе	Константинович	
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Абрамова Ирина Анатольевна	8-812-751-26-61
7.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Бакланова Лилия Семеновна	8-812-751-26-61
8.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по инновационной работе	Панфилова Людмила Генриховна	8-812-751-26-61
9.	Руководитель Отделения дополнительного образования детей	Руководитель Отделения дополнительного образования детей	Кудряшова Ирина Валерьевна	8-812-751-26-61

2.8 Особенности управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является – директор.

В 2022 году в гимназии в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в гимназии является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса).

Демократический уклад жизни гимназии проявляется в наличии органа самоуправления – Гимназическая Дума, в состав в которой входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 23% от общего числа обучающихся гимназии.

Орган ученического самоуправления Гимназическая Дума активно с 2016 года включился в работу РДШ и Юнармии.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 95%, в СОУ – 10%.

В гимназии выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив гимназии вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни гимназии и результаты ее работы. Традиционно опыт гимназии представлен на всероссийских, региональных, городских и районных видеоконференциях, семинарах, круглых столах (ежегодно от 10 до 20 открытых мероприятий).

Структурная составляющая методической службы гимназии – предметная кафедра. Приоритетной задачей предметной кафедры является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В гимназии функционируют семь предметных кафедр:
Кафедра начальных классов: председатель – Капустина И.Б.
Кафедра русского языка и литературы: председатель – Аксенова В.В.
Кафедра математики и информатики: председатель – Мелешкина З.Я.
Кафедра социальных наук: председатель – Киселева А.А.
Кафедра естественных наук: председатель – Силантьева М.С.
Кафедра иностранных языков: председатель – Бакланова Л.С.
Кафедра физической культуры: председатель – Заволокин В.В.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1 Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2021 г.) в сравнении за 3 года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество (человек)	946	943	940

Сведения об обучающихся в 2022 году

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Числен-ность контин-гента	Кол-во классов	Числен-ность контин-гента	Кол-во классов	Числен-ность контин-гента	Кол-во классов	Числен-ность контин-гента
Общеобразова-тельные	13	403					13	403
Профильного обучения					3	76	4	76
Гимназические			19	461			19	461

3.2 Характеристика образовательных программ

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)
5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)
10-11 классы - среднее (полное) общее образование (ФГОС СОО)

Учебный план ГБОУ гимназии № 293 является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом примерных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для **1-4 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для **5-11 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для шестидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 45 минут.

План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 293 (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3 Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

Задача воспитательной службы гимназии – создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Информация о специалистах воспитательной службы

№п/п	ФИО специалиста	Должность
1.	Абрамова Ирина Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Кудряшова Ирина Валерьевна	Заведующий ОДОД
3.	Митюкова Галина Андреевна	Педагог-организатор
4.	Медведева Ксения Сергеевна	Педагог-организатор

Воспитательная работа с обучающимися в 2022 году велась гимназией в рамках работы в статусах:

- ✓ Пилотная школа Санкт-Петербургского регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- ✓ Пилотная школа по реализации проекта «Взаимодействие» в рамках реализации районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение. Ru»;
- ✓ Партнер НИУ ВШЭ в рамках реализации проекта «Интеграция формального, дополнительного неформального образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений, как инструмент развития человеческого потенциала».
- ✓ Районного Центра инновационного педагогического поиска по теме «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы».

Ведущие направления:

- ✓ Личностное развитие учащихся (творческое развитие, спорт, профориентация)
- ✓ Информационно-медийное направление (работа органов печати, видео)
- ✓ Гражданская активность (краеведение, развитие музеев, добровольчество)

Демократический уклад жизни гимназии проявляется в наличии органа самоуправления – Гимназическая Дума, в состав в которой входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 19% от общего числа обучающихся гимназии. Досуговая деятельность в гимназии обширна. Включает не только традиционные школьные мероприятия и праздники, но и множество событий, конкурсов, мероприятий по линии Юнармии и РДШ. Все это позволяет развивать в гимназистах лидерские качества, самостоятельность, активность, коммуникативные умения.

Успешно осуществляет свою деятельность юнармейский отряд «Витязь». Руководитель отряда – учитель обж, Керенцев И.П., член Молодежного Совета МО Юго-запад, вместе со своими воспитанниками является активным участником всех военно-патриотических мероприятий в районе; митингов, акций, Вахты Памяти региональных уровней.

Гимназия продуктивно выполняет совместный проект «Интеграция формального, дополнительного неформального образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений как инструмент развития человеческого капитала» с Научным исследовательским институтом «Высшая школа экономики». Ежегодно гимназисты принимают активное участие в конкурсных групповых турнирах по социальному проектированию, решению ситуационных и имитационных задач, деловых играх, учебно-тренировочных сборах по организации исследовательской деятельности старшеклассников, ученических конференций исследовательских работ. Участие в конкурсах позволяет оценить допрофессиональную компетентность обучающихся, информационную и коммуникативную грамотность старшеклассников; определить их готовность к ответственному самоопределению и профессиональному выбору программ высшего профессионального образования (гуманитарного, социального, экономического профиля). За последние пять лет гимназисты ежегодно становятся победителями и призерами таких конкурсов как «Успешный выпускник», «Компас жизни», «Выбор Вуза».

В мероприятиях 2022 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей.

Среди них:

1. Праздничный концерт к 8 Марта для учителей гимназии
2. Масленица
3. Культурно-образовательная практика «Биеннале в Северной столице»
4. Музейные дни в гимназии:
- «ко Дню героев Отечества»,
- «Уроки мужества»,
- «Новогодний Петербург».
5. Праздничный концерт ко Дню учителя.
6. Неделя дружбы народов.
7. Новый год в гимназии.
8. Декада русского языка и литературы, декада иностранных язоков.

10. Участие в благотворительных акциях: помощь и поздравление ветеранам были собраны ко Дню пожилого человека и к новогодним праздникам; районная акция по сбору новогодних подарков для фондов «Старость в радость», акция по изготовлению кормушек, сбор макулатуры, акция «Добрые крышечки», сбор помощи приютам животных.

Большое внимание в гимназии уделяется работе с семьей. Родители становятся не просто активными участниками всех культурно-образовательных практик, но и единомышленниками, сотрудничая с педагогами по разным направлениям. Такое взаимодействие на пользу всем – учителям, учащимся и родителям. Точечно работает психолого-педагогическая служба, помогая советами и поддержкой классам и отдельным

Еженедельно для семей гимназии проводятся экскурсии в рамках Клуба выходного дня. Тематика продумывается заранее и размещается в социальных сетях. Бесплатные экскурсии проводят педагоги дополнительного образования гимназии для всех желающих семей.

Основная цель деятельности **Школьного музея «Эстафета поколений. Альбом истории открыт»** – изучение истории и культуры страны и родного города через судьбу семей коллектива гимназии.

В 2022 году **музейная деятельность** интегрировала воспитательную работу, дополнительное образование, учебную и внеурочную деятельность гимназии.

Создана и успешно реализуется программа «Музей воспитывает. Музей учит». Предлагаемые музейные программы и проекты дают возможность каждому школьнику стать их активным участником:

- в комплектовании фондов,
- в творческих делах и конкурсах,
-в экскурсионной деятельности,
- в проектно-исследовательской деятельности,
-в журналистской и оформительской деятельности.

Музейная деятельность широко интегрирована в такие предметы как, история, обществознание, технология, география, физика, химия, история и культура Санкт-Петербурга.

В музее открыт зал истории гимназии, экспозиции по быту и традициям разных поколений ленинградцев.

В музейный комплекс входит и Стена памяти, посвященная родственникам учащихся гимназии, дедам и прадедам участникам Великой Отечественной войны.

В 2022 году учащиеся - экскурсоводы и музееведы гимназии стали победителями и лауреатами районных и городских конкурсов юных экскурсоводов школьных музеев и конкурсных проектов ГДТЮ:

- Городской военно-исторический музейно-краеведческий конкурс «Во славу Отечества. Равнение на подвиг»
- Игра - Квест-путешествие. Игра ко Дню полного снятия блокады Ленинграда.
- Городской военно-исторический музейно-краеведческий конкурс «Пётр Первый.ру» к 350-летию Петра 1.
- Квест-путешествие по городу по маршрутам, связанными с достопримечательностями петровской эпохи., выполнение творческих заданий.
- Городской краеведческий конкурс «Географы и путешественники Петербурга».

В 2022 году гимназия активно включилась в реализацию внедрения Целевой модели наставничества, нацеленной на достижение результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках этой деятельности в гимназии создана Программа наставничества, разработанная в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», Уставом ГБОУ гимназии № 293 и определяет порядок организации наставничества в ГБОУ гимназии №293.

Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной группой ГБОУ гимназии №293, принята на заседании Совета Образовательного учреждения ГБОУ гимназии №293 (протокол от 31.08.2022 №1), согласована Педагогическим советом ГБОУ гимназии №293 (протокол от 31.08.2022), утверждена директором ГБОУ гимназии №293 (приказ №105/3 от 31.08.2022)

Исходя из образовательных потребностей ГБОУ гимназии № 293, определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательного учреждения, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого.

Вариант 1 (ученик-ученик)

Портреты участников

Наставник. Активный обучающийся 11 класса, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель региональных олимпиад по краеведению и научно-практических конференций по исследовательской деятельности.

Наставляемый. Обучающийся с особыми образовательными потребностями – увлеченный краеведением и школьным музееведением ученик, нуждающийся в поддержке для реализации собственных проектов.

Целью и задачами формы наставничества является оказание помощи в подготовке экскурсоводов школьного музея (создании идеи, текста, презентации экскурсии) из числа учащихся 6 класса, учащейся 11 класса.

Вариант 2 (ученики-ученики)

Портреты участников

Наставники. Учащиеся 11 класса: ученик с активной социальной позицией, обладающий лидерским и организаторскими качествами; активный участник школьных и региональных олимпиад, конкурсов, проектов соревнований; лидер класса и школы, принимающий активное участие в жизни школы и детских общественных объединений; ученик успешный в той или иной образовательной области, в сфере дополнительного образования, готовый делиться своими умениями.

Наставляемый. Учащиеся 5 класса с нереализованными потребностями в социальной, учебной, творческой сферах, желающий совершенствоваться в одной из выбранных образовательных областей.

Целью и задачами такой формы наставничества являются разносторонняя поддержка обучающихся в вопросах социальной, творческой самореализации, улучшение образовательных, творческих, спортивных, технических результатов, формирование устойчивого сообщества обучающихся, включающего в себя учащихся основной ступени разных возрастных категорий.

Функциями наставников (группа) являются сопровождение и решение организационных вопросов, участие и помощь в организации различных внеклассных мероприятий, совместных конкурсов проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

Форма наставничества «учитель – учитель» предполагает профессиональную помощь учителю в адаптации в новом коллективе, овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя.

Целью и задачами такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;

• дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей нового специалиста;

• отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога;

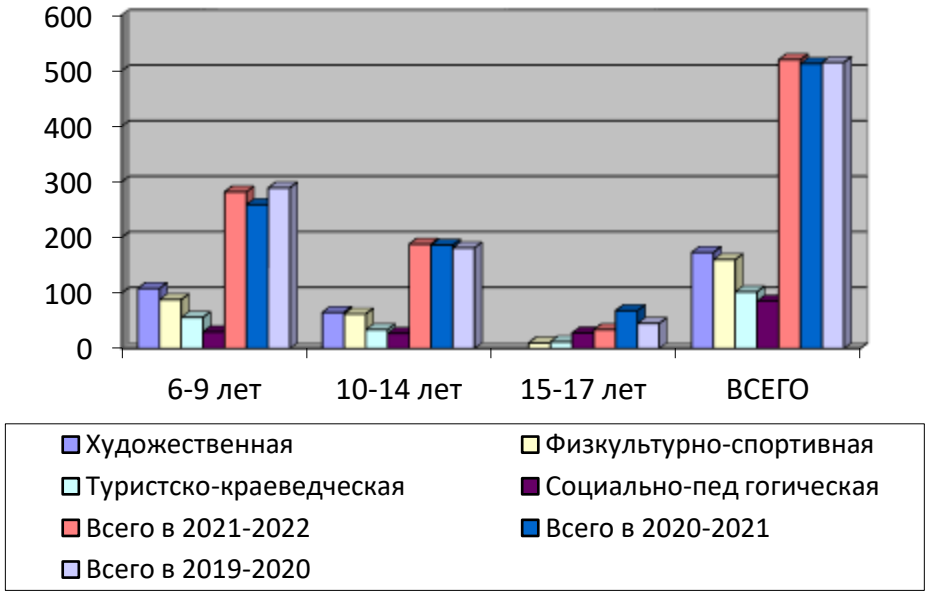
• повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.

Дополнительное образование

Гимназия имеет **Отделение дополнительного образования детей,** в котором обучается более 500 учащихся гимназии от 7 до 17 лет по 37 программам различных направленностей: художественная, социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, туристко-краеведческая, естественно-научная.

Направленность	**6-9 лет**	**10-14 лет**	**15-17 лет**	**ВСЕГО**
Художественная	108	65		173
Физкультурно-спортивная	88	62	10	**160**
Туристско-краеведческая	56	34	12	**102**
Социально-педагогическая	30	27	28	**85**
Всего в 2022 году	**282**	**188**	**34**	**520**

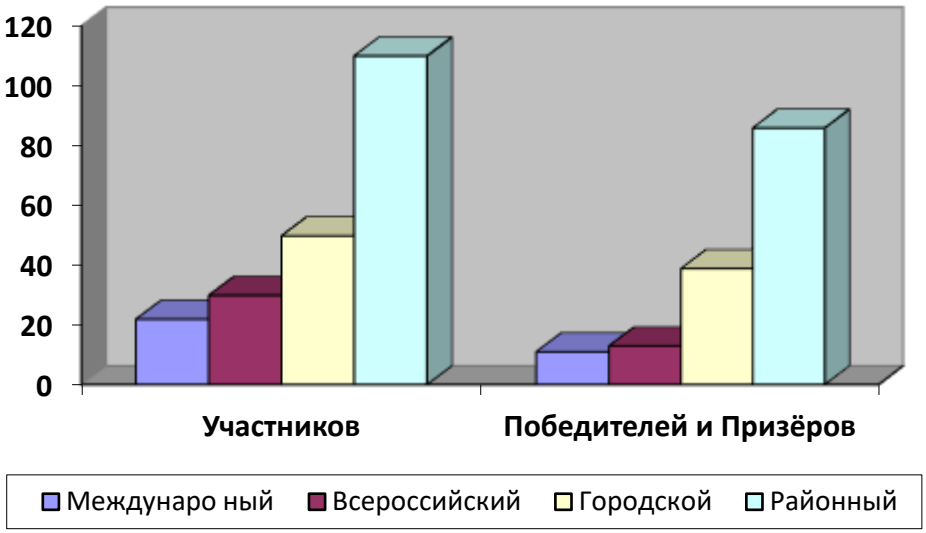
Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2022 учебном году, в возрасте от 6 до 18 лет



Воспитанники ОДОД гимназии ежегодно являются победителями и призерами различных конкурсов, соревнований, фестивалей, смотров разного уровня и различной направленности.

Сравнительная характеристика достижений воспитанников ОДОД

Уровень	Участников	Победителей и Призёров
Международный	22	11
Всероссийский	30	13
Городской	50	39
Районный	110	86



Выводы по работе Отделения дополнительного образования:

1. Отделение дополнительного образования ГБОУ гимназии №293 развивается в режиме инновационной деятельности с использованием культурно-образовательных практик как единой модели общего и дополнительного образования.
2. Деятельность ОДОД строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования.
3. Работа ОДОД осуществлялась с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (C0VID-19).
4. Активно создаётся вариантная сеть дополнительного образования детей.
5. Идёт процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования.
6. Осуществляется совершенствование программно-методического и информационного обеспечения.
7. Внедрение нового регламента предоставления услуги – обучения по программам дополнительного образования - через портал «Петербургское образование, функцию Навигатор»

Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

Динамика результативности учебной деятельности за 3 года, сравнительные результаты

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С медалью «За особые успехи в учении»		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	100%	100%	6	15,38%	0	0%	8	9,52%
2020-2021	100%	100%	12	17,39%	1	1,44%	11	17,46%
2021-2022	100%	100%	6	10,9%	0	0	4	6,77%

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2019-2020	100/98,18%	100/87,21%	100/84,2%	100/89,08%	100/89,0 %	100/91,1 1%
2020-2021	99,85/96,33 %	100/82,54%	100/87,5%	100/88,97%	100/88,0 %	99,96/87, 06%
2021-2022	98,78/94,34	100/81,4	100/78,95	100/89,11	100/88,8 2	99,46/86, 53

Промежуточная аттестация учащихся в 2021-2022 учебном году

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2021	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2022	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	98	99	0	0	0	0	0
2	114	111	85	25	1	0	0
3	93	94	64	9	3	0	1
4	107	107	78	13	0	0	0
Всего 1-4	**412**	**411**	**227**	**47**	**4**	**0**	**0**

5	89	89	59	12	0	0	0
6	98	96	54	4	0	0	0
7	93	90	37	5	0	0	0
8	88	88	26	3	0	0	0
9	59	59	18	5	0	0	0
Всего 5-9	**427**	**422**	**194**	**29**	**0**	**0**	**0**
10	48	46	24	14	0	0	0
11	56	55	27	9	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0
Всего 10-11 (12)	**104**	**101**	**51**	**23**	**4**	**0**	**0**
Итого	**943**	**934**	**472**	**99**	**4**	**0**	**1**

4.1 Сведения о результатах успешности сдачи ГИА

Результаты государственной итоговой аттестации – 9 класс

Предмет	**Количество обучающихся сдающих экзамен**	**% от числа обучающихся**
Русский язык	59	100%
Литература	1	1,69%
Математика	59	100%
Биология	10	17%
География	21	35,59%
Обществознание	27	45,76%
История	2	3,38%
Физика	7	11,86%
Английский	21	35,59
Французский	1	1,69%
Информатика и ИКТ	27	45,76%

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили отметку				Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых	Средний Оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5» чел	**«4» чел**	**«3» чел**	**«2» чел**					
Русский язык	**59**	**12**	**29**	**18**	**0**	**34**	**19**	**6**	**3,92**	**24,94**
Математика	**59**	**10**	**35**	**14**	**0**	**27**	**23**	**9**	**3,93**	**17,32**
Биология	**10**	**1**	**6**	**3**	**0**	**6**	**0**	**4**	**3,8**	**26,8**
География	**21**	**2**	**8**	**8**	**0**	**10**	**6**	**5**	**3,57**	**17,61**
Обществознан.	**27**	**5**	**12**	**12**	**0**	**10**	**1**	**16**	**3,66**	**25**
История	**2**	**0**	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**3,5**	**22**
Физика	**7**	**0**	**2**	**5**	**0**	**1**	**0**	**6**	**3,3**	**19,42**
Английский	**21**	**8**	**7**	**5**	**0**	**12**	**2**	**7**	**4,01**	**51,38**
Французский	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**3**	**32**
Литература	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**5**	**39**
Информатика	**27**	**0**	**5**	**19**	**0**	**3**	**0**	**24**	**3,22**	**8,7**

4. 2. Сведения об аттестации обучающихся в 2022 учебном году

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	**Всего на 25.05.2022**	**В том числе получили документ государственного образца об образовании**			
		Всего на 01.07.		**в т. ч. особого образца**	
		Количество	**%**	**Количество**	**%**
1.Основного общего образования (9класс)	59	59	100%	4	6,77%
2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс	55	55	100%	6	10,9%
Итого:	114	114	100%	10	16,86

4. 3. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11 классов в 2022 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Тестовый балл	Не преодолели порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получили 100 баллов
Русский язык	**55**	**68**	**0**	**17**	**0**
Математика профиль	**33**	**64**	**0**	**2**	**0**
Математика база	**21**	**14,42**	**0**	**-**	**0**
Биология	**4**	**44**	**1**	**0**	**0**
Химия	**1**	**47**	**0**	**0**	**0**
Физика	**11**	**52,36**	**0**	**1**	**0**
Информатика	**11**	**57,36**	**1**	**1**	**0**
История	**4**	**57,25**	**0**	**0**	**0**
Обществознание	**26**	**63,26**	**1**	**2**	**0**
Английский язык	**9**	**66,66**	**0**	**2**	**0**
Литература	**7**	**70,57**	**0**	**2**	**0**

Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в гимназии. В протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Мы подвергаем их всесторонней обработке и формируем статистическую информацию по предметам, по темам.

Выбор выпускниками того или иного предмета позволяет нам определить профессиональную ориентацию выпускников.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов включают показатели, на основе которых мы определяем уровень общеобразовательной подготовки наших выпускников.

Результаты гимназии сравниваются с показателями по району и городу.

Проводя исследование по сопоставлению внутреннего и внешнего оценивания, позволяет увидеть систему текущего оценивания учителя в рамках единых оценочных эталонов. Выставляемые учителем четвертные, полугодовые, годовые оценки по предмету соотносятся с баллами ОГЭ и ЕГЭ. Таким образом, в гимназии формируется система эффективного использования статистического анализа результатов государственной итоговой аттестации, составляющего элемента оценки качества образования.

Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. На протяжении ряда лет в гимназии отмечается стабильно хорошие результаты обучения. Объяснение:

1. Стабильность кадрового состава. Своевременное прохождение курсов учителей и подтверждение категории в ходе аттестации.
2. Отработан механизм работы со слабоуспевающими учениками.
3. Использование всех возможностей для работы по индивидуальному маршруту.

Результаты независимых оценочных процедур

Количество участников оценочных процедур

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры
ВПР	Физика	11	55	43	78,18%
	Биология	11	55	48	87,27%
	Химия	11	55	39	70,9%
	География	11	55	49	89%
	Английский язык	11	55	31	56,36%
	История	11	55	44	80%
РДР	История	6	96	89	92,7%
	Математика	4	107	91	85%
	Функциональная грамотность	7	90	82	91,1%
НИКО	нет				
ТМ-9 Предметы:	Математика	9	59	56	94,91%
	Русский язык	9	59	16	27,11%

Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

Предмет	Класс	Качество/ успеваемость по ОУ (%)	Качество/ успеваемость по Красносельскому району (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по Санкт-Петербургу (+выше; - ниже)	Качество/ Успеваем по РФ (+выше; - ниже)
ВПР 11 (10) класс					
Физика	**11**	**70/97,67**	***+10/+1,64***	**+10/+0,05**	**+9/+0,5**
Биология	**11**	**85/100**	**+9/+2,64**	**+13/3,3**	**+13/+2,61**
География	**11**	**87/100**	**+13/+4,71**	**+13/+3,83**	**+12/+3,44**
Химия	**11**	**80/100**	**+6/+1,8**	**+3/+1,56**	**+2/+1,34**
Английский язык	**11**	**83/100**	**+10/+6,59**	**+9/+5,02**	**+12/+5,08**
История	**11**	**86/100**	***+6,59/+1,34***	**+10/+2,25**	**+12/+2,28**
РДР					
Математика	**4**	**53,8/84,61 Ср. балл 7,78**	**57,74/87,9/ - 4,06 - 3,36 Ср. балл 8 -0,22**	**Ср. балл 7,86 - 0,06**	
История	**6**	**1,16/43,82 Ср. балл 9,5**	**2,75/34/ -1,59 +9,18 Ср. балл 8,3 +1,2**	**Ср. балл 9,3 +0,2**	

Распределение участников РДР по ФГ по уровням выполнения работы, в %

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового	Средний балл	Средний процент выполнения работы
ОУ № 293	3,57%	75,6%	20,23%	1,19%	8,5	42,5
Красносельский	7,73%	66,45%	23,13%	2,69%	8,29	43,38

Процент выполнения по видам функциональной грамотности

	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
№ ОУ 293	60,97	40,5	30,3	47,1
Красносельский	56,8	40,0	31,4	45,3
Санкт-Петербург	57,1	41,9	31,6	44,3

Выводы по результатам независимых оценочных процедур: (причины высоких (низких) результатов, управленческие решения)

Участие в независимых оценочных процедурах дает возможность сравнить себя с другими. Обучающиеся показывают средние результаты. Потенциал конечно есть.
Управленческие решения:
- создана творческая группа учителей по проработке различных вариантов по функциональной грамотности;
- проводится систематическое апробирование технических аспектов работ;
- ведется разъяснительная работа на уроках всех учителей-предметников содержания и требований независимых процедур.

4.4 Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам

Деятельность гимназии во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании.

В рамках инновационной деятельности в гимназии реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей.

В связи с этим перед педагогическим коллективом гимназии и административно-хозяйственными службами стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В каждой из сфер деятельности гимназии (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-педагогической и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решаются собственными средствами.

В 2022 учебном году продолжилась работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов. Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач методической работы предметных кафедр. Перед ними стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных туров предметных олимпиад. В них приняло участие более **470** человек, что положительно сказалось на итогах участия гимназии в районном и региональном этапах олимпиады.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжениями Комитета по образованию от 11.12.2014 № 5616-р «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге» школьный и районный этап проводился согласно графику.

Приказом по ОУ были назначены ответственный за проведение – Старостенко Л.А. и технический специалист – Корчмит Д.К. Все работы проводились строго по графику в отдельных кабинетах, организаторами в аудиториях были учителя-предметники, за организацией всех этапов следили наблюдатели из числа родителей. Замечаний по организации данного мероприятия нет.

На данном этапе проводились испытания по 24 предметам. Ученики гимназии приняли участие в олимпиаде по всем предметам.

Сравнительный анализ побед в предметных олимпиадах за 2 года

	2021-2022 уч.год	**2022-2023 уч.год**
Кафедра русского языка и литературы	Русский язык: 1 призер (район), Литература: 1 победитель (район), 1 призер (район),	Русский язык: 2 призер (район), Литература: 1 победитель (район), 1 призер (район), 1 призер (регион)
Кафедра математики и информатики		Математика: 1 призер (район), Информатика: 1 победитель (район)
Кафедра социальных наук	Обществознание: 1 победитель (район), 1 призер (район), 1 призера (регион) История: 1 призер (район) Право: 2 призера (регион) Экономика: 1 победитель (район), 3 призера (район).	Обществознание: 2 призера, (район) История: 1 призер (район) Экономика: 1 победитель (район) Искусство: 1 призер (район) Право: 1 призер (регион)
Кафедра естественных наук	Экология: 1 призер (район) Астрономия: 1 призер (район) Химия: 1 призер (район) Биология: 4 призера (район)	Экология: 6 призеров (район) Астрономия: 2 призера (район) Химия: 1 призер (район) Биология: 4 призера (район)
Кафедра иностранных языков	Английский язык: 2 призера (район)	Английский язык: 2 призера (район)
Кафедра физической культуры	ОБЖ: 2 призера (район)	Физическая культура: 3 призера (район)
Итого:	**24**	**28**

Также учащиеся гимназии активно принимали участие в различных интегрированных олимпиадах, заочных и очных Интернет олимпиадах, конкурсах по предметам: «Кенгуру», «Английский бульдог», «Русский медвежонок» и других.

4.5 Результаты участия гимназистов в заочных и очных творческих и интеллектуальных конкурсах

Кафедра	Название конкурса	ФИ, результат	Руководитель
Начальная школа	Районная интегрированная олимпиада учащихся третьих классов	Лыжина Василиса-победитель (лит.чтение)	Матяс Е.А.
		Залуцкая Елена, 3в призер по лит. чтению	Ковалева О.В.
	Районная интегрированная олимпиада учащихся четвертых классов	Шаляпина Александра-призер по окр. миру	Иванова Е.Г.
		Тамбовцева Валерия, 4б, номинация «Русский язык», призёр	Павлова И.Ю.
		Шалягина Александра, победитель	Борисенкова Е.Ф.
Математика и информатика	Районный конкурс «Защити свою бизнес идею».	Гусева Виктория, 7в класс	Гайвенис Н.Н.
	Открытый региональный конкурс по компьютерному моделированию в графическом редакторе КОМПАС-3D.	Яковлев А., 6в, призер 3 место.	
	Районная олимпиада «Радуга талантов	Залуцкая В, 7в, участник	
Русский язык и литература	Открытый литературный конкурс «Зоркое сердце». Тема: «Науки юношей питают…» (к 310 –летию со дня рождения М.В. Ломоносова)	Сангинова Арина 11 А-2 место.	Чернова Ю.Г.
	Олимпиада «Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	призер регионального этапа, Сангинова Арина, 11 А	
	Районный творческий конкурс «Россия - Родина моя!»	Слапик А., Писаревский А., Мамедов И., Тихонов Е. 11 А, Призеры	
	Региональный открытый историко-краеведческий проект «Пётр Первый.ру»	Победитель 6 «Г»: Карленко М., Бахарев А., Астрахан Д., Никитина А.	Савельева С.А.
	Международной просветительской акции «Пушкинский диктант»	Волкова Олеся, 9 А класс, Диплом 1 степени	Каленова Ю.А.
		Белова Ольга, 7 г класс, Диплом 1 степени	

	Литературный фотоконкурс «ПроСтранствие Пушкина – 2021»	Лебедев Владислав, 9 А класс, Диплом участника	
	Всероссийский конкурс «Родина»	Шаров Иван, 7 Г класс, Диплом победителя (1 место)	Каленова Ю.А.)
	Всероссийский конкурс сочинений в номинации «9 мая — день Великой Победы» с творческой работой «Семейный альбом» (очерк).	Батурина Марианна, 7 Г класс, Диплом победителя (1 место)	
	Всероссийский конкурс сочинений, рисунков и фотографий «Мы с тобой наследники Победы!»	Батурина Маринна, 7 Г класс, Диплом победителя	
	Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы»	Батурина Марианна, 7 Г класс, (ждем результатов)	
	Всероссийский литературный конкурс. Шатилова М.	Шатилова М. 8б класс Победитель.	Иоффе И.В.
	Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль литературного творчества. Победитель.	Шатилова М. 8б класс Победитель.	
	Городской конкурс сочинений «Мы с тобой наследники Победы!»	Кудрявцева А. 5б класс, Диплом III степени.	
	Городской Конкурс переводов национальной литературы на русский язык.	Саркисян Э. 10а. 3 место.	Аксенова В.В.
	Районный Конкурс переводов национальной литературы на русский язык.	Саркисян Э. 10а. Победитель.	
	Районный конкурс «Искусство видеть мир прекрасным».	Чебоксарова Е. 10а. победитель в номинации «художественная копия» Гусева В. 7в. победитель в номинации «видеоэкскурсия»	

	Конкурс детского прикладного творчества «Жар-птица. Народные промыслы России» в номинации «По мотивам литературных источников»	Илларионова А. 10б.- победитель.	
	Конкурс детского творчества «Пришла весна».	Торопова К. 5А. Призёр.	Абрамова А.А.
Естественные науки	VIV городской историко – краеведческий проект «Географы и путешественники Петербурга»	Участники – учащиеся 10-11 классов	Силантьева М.С.
	Региональный открытый историко-краеведческий проект «Пётр Первый.ру	Призер команда 8б класса	
	«Биопрактикум»	Дмитриева Полина 10б, очный тур, участник;	
Физической культуры	Районные соревнования по баскетболу	Сборная команда девушек 2 место	Скакунова М.В.,
Социальных наук	Региональный открытый историко-краеведческий проект «Пётр Первый.ру»	Призер команда 8 в класса «Петровцы» призер III степени, команда 6г класса «Фараоны» победитель в номинации «Библиочеллендж», лауреат в номинации «Творческое задание»	Киселёва А.А.
	Всероссийский конкурс «Герои нашей страны»	Белых Артемий 8в класс, участник	
	Дистанционная олимпиада по истории и культуре Санкт-Петербурга	Половоцкая Ольга 8б класс, участник	
	Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея пушкинских героев»	Чемме Алина 8в 1 место Кулакова Даниэлла 8в 1 место Онуфрейчук Алиса 8в 2 место Бахарев Артем 6г 1 место Астрахан Даниил 6г 1 место	
	Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос»	Новикова Яна 8в 2 место Григорян Нонна 8в 2 место Кулакова Даниэлла 8в 2 место	
	Всероссийский детский	Градова Виктория 8в 1	

	творческий конкурс «День Земли»	место Кулакова Даниэлла 2 место	
	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года»	Карленко Мария 6г 1 место	
	II Международный конкурс «Новогодний калейдоскоп талантов»	Сизова Дарья 1 «А» класс	Арсеньева Д.Ю.
		Театральная студия 3 «А» класса – Лауреат 1 степени	
	II Международный многожанровый конкурс «Весеннее настроение»	Театральная студия 3 «Б» и 3 «В» классов Лауреат I степени	
	«Всероссийский детско-юношеский конкурс презентаций «Лучший слайд».	Матчина Ксения 6 «В» класс - Победитель	
	Региональный открытый историко-краеведческий проект «Пётр Первый.ру»	Победитель команда 6 в, лауреат в номинации «Творческое задание», призер в номинациях «Библиочеллендж» и «Путешествие по городу»	
	VII всероссийский конкурс «Гордость страны»	6в класс, лауреат I степени в номинации «Конкурс кроссвордов. Петр Великий»	
	Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение» 2022	Васильева София 6 «В» класс I место	
	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года» 2022	Жиров Владимир, Васильева София, Абрамов Александр, I место	
	Районная профориентационная игра «Профессии от А до Я»	Команда 6 «В» класса Лауреат III степени	
	II районный фестиваль-конкурс детского творчества «Пасха Красная»	Театральная студия 3 «Б» и 3 «В» классов Лауреат I степени	
	Международный конкурс по истории «Блокада Ленинграда», Конкурс «Лига эрудитов»	1 место Нейман Арина 7б 1 место Иванова Арина 7в	Леонтьева А.В.
	НИУ ВШЭ Региональная олимпиада школьников по обществознанию. «Высшая Проба»	Ермошина Татьяна призёр	Ермошина Л.В.

	Всероссийский правовой юридический диктант	Поволоцкая Ольга 8б-призер	Киселева А.А.
	Межрегиональная Московская олимпиада школьников по обществознанию.	Ивкин Денис 10Б класс - призер	Ермошина Л.В.
	Конкурсный отбор для участия в международном просветительско-патриотическом проекте «Поезд памяти».	Ермошина Татьяна 10Б класс - победитель	Ермошина Л.В.
	Всероссийский конкурс игровых судебных процессов «Суд да дело».	Ермошина Татьяна 10Б класс - финалист	Ермошина Л.В.
	Всероссийские Просветительские игры, участник марафона «Новые горизонты» и «Новое знание».	Ермошина Татьяна 10Б класс - финалист	
	Всероссийский конкурс «Большая Перемена»	Ермошина Татьяна 10Б - призер	
	Всероссийский конкурс проектов “ПроекториУМ”, «Моя страна - моя Россия».	Ермошина Татьяна 10Б класс - участник	
	Конкурсный отбор для участия во всероссийской образовательной программе «Время больших перемен».	Ермошина Татьяна 10Б класс - победитель	
	Всероссийский конкурс проектов по историко-культурному наследию.	Ермошина Татьяна 10Б. - финалист	
	ПМИФ «Герои Отечества».	Ермошина Татьяна 10Б класс - участник	
	Городская конференция «Виват тебе, строитель чудотворный».	Ермошина Татьяна 10Б, Марченко Алина, Кузьменок Артем, Новоселов Дмитрий, Антропянская Александра, Парахин Александр 10А - участники	
	Малый юнармейский историко-географический диктант «Города воинской славы и трудовой доблести».	Кузьменок Артем 10А - 1 место Ермошина Татьяна 10Б, Антропянская Александра, Новоселов Дмитрий 10А - 2 место	

		Богачева Вероника - 2 место Смирнов Александр - диплом I степени Парахин Александр - диплом II степени Марченко Алина диплом III степени.	
	Региональный конкурс «Ученик года».	Ермошина Татьяна 10Б класс - победитель номинации “Интеллект года”	
	Городские смены Академии талантов: “Олимпиадная экономика”, “Битва учёных”.	Ермошина Татьяна 10Б класс - участник	
Кафедра иностранных языков			
	Международный конкурс “British Bulldog”	Гужов Н. 8Б победитель	Каширина Е.В.
	Районная интеллектуальная игра “Jeopardy” для 8 классов	Команда 8 классов	Каширина Е.В. Евсюкова И.Г.
	Районный конкурс «Виртуальный гид» участник	Иванюк Семен, 6в класс - участник	Удалова Е.А
	Малый юнармейский историко-географический диктант «Города воинской славы и трудовой доблести».	Смирнов Александр 10 а класс, Дипломант 1 степени	Ундруль Н.О.

4.6 Участие обучающихся в проектной и учебно - исследовательской деятельности

С целью развития у учащихся 1-9 классов ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, с 28 января по 17 марта 2022 года был проведен VI Гимназический фестиваль проектных и исследовательских работ учащихся.

В **начальной школе** всего на Фестиваль было представлено **46 работ** (в 2020 г. - 25 работ, 2021 г. – 29 работ), приняло участие **более 70 человек** (в 2020 г. - 30 участников, в 2021 г. – 60 человек):

- ✓ **11 работ – учащиеся 1-х классов:** 1 работа – 1 а класс (Пучкова Е.Н.),
  6 работ -1 б класс (Капустина И.Б.), 3 работы - 1 в класс (Лабузова Т.Д.)
- ✓ **11 работ – учащиеся 2-х классов**: 5 работ – 2 а класс (Доронина М.Е.)**,** 3 работы – 2 б класс (Чухарева О.С.), 2 работы – 2 в класс (Прокопенко Е.Ф.), 1 работа – 2 г класс (Степанова Е.В.)
- ✓ **9 работ – учащиеся 3-х классов:** 3 работы – 3 а класс (Березина М.С., Бондарь М.А.), 4 работы – 3 б класс (Матяс Е.А.), 2 работы – 3 в класс (Ковалева О.В.)

✓ **18 работ – учащихся 4-х классов:** 1 работа - 4 а класс (Борисенкова Е.Ф., Кузнецова Е.А.), 5 работ – 4 б класс (Павлова И.Ю.), 5 работ – 4 г класс (Иванова Е.Г., Кузнецова С.А.), 4 работы – 4 в класс (Изнюк Т.В.)

Большим плюсом стало то, что в фестивале **приняли участие учащиеся** всех классов и параллелей.

Учителя, подготовившие больше всего исследований и проектов учащихся (более 3 – х работ): Капустина И.Б., Лабузова Т.Д., Доронина М.Е., Чухарева О.С., Березина М.С., Матяс Е.А., Павлова И.Ю., Иванова Е.Г., Изнюк Т.В.

Лучшими работами признаны работы учащихся под руководством: Капустиной И.Б., Ковалевой О.В., Дорониной М.Е., Чухаревой О.С., Павловой И.Б., Ивановой Е.Г.

В категории 5-9 класс на Фестиваль было представлено 32 (в 2021 году – 22 работы) проектных и исследовательских работ (25 индивидуальных проектов, 8 коллективных проектов, общее количество участников 52 человека) по 11 различным предметным областям: литература, биология, математика, история, английский и французские языки, обществознание, мхк, физика, технология, история СПб.

Набольшее количество исследований проведено в следующих классах:

5 а класс – 3 работы (руководители: Абрамова А.А., Леонтьева А.В., Хачемизова А. А.)

5 б класс – 4 работы (руководители: Иоффе И.В., Киселева А.А., Силантьева М.С.)

6 в класс – 4 работы (руководители: Мелешкина З.Я, Гнусарева Е.А., Арсеньева Д.Ю., Мельникова К.В.)

7 в класс – 6 работ (руководители: Мелешкина З.Я., Гайвенис Н.Н., Аксенова В.В., Силантьева М.С., Каширина Е.В., Кожедубова О.В., Леонтьева А.В.)

8 б класс – 3 работы (руководители: Булдакова С.Р., Каширина Е.В., Линас Т.В.).

Наибольшее количество исследовательских работ было проведено на кафедрах русского языка и литературы, математики, иностранных языков, социальных наук. Появились хорошие учебные исследования по литературе и математике, французскому языку, английскому языку, обществознанию, истории, биологии, физике, технологии. Нет ученических исследований по предметам: география, химия, информатика, физическая культура.

Учителя, подготовившие больше всего исследований и проектов учащихся: Мелешкина З.Я., Леонтьева А.В., Киселева А.А., Каленова Ю.А., Аксенова В.В., Силантьева М.С., Линас Т.В., Каширина Е.В.

Лучшими работами признаны работы учащихся 5-9 классов под руководством: Мелешкиной З.Я., Гнусаревой Е.А., Леонтьевой А.В., Бибиковой Н.С., Хачемизовой А. А., Аксеновой В.В., Бондарь М.А., Каленовой Е.А., Силантьевой М.С., Иоффе И.В., Спиваковой Н.А., Гайвенис Н.Н..

Отмечается **хорошее качество исследовательских работ учащихся**, руководителями которых стали молодые педагоги: **Гнусарева Е.Ю., Арсеньева Д.Ю.**

Диаграмма №1. Количество работ по предметным областям в сравнении за два года

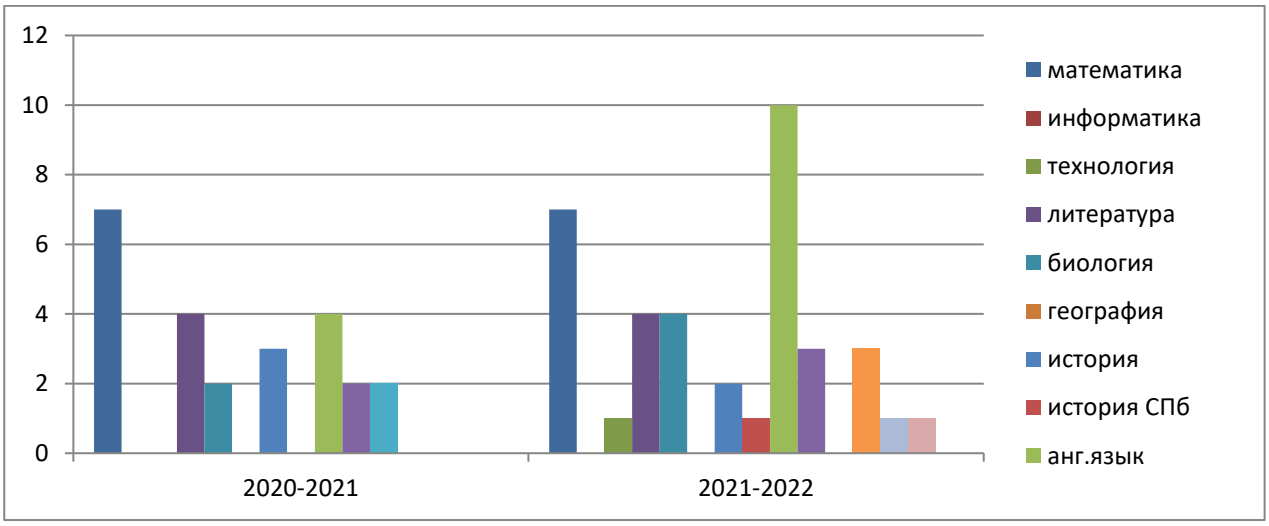
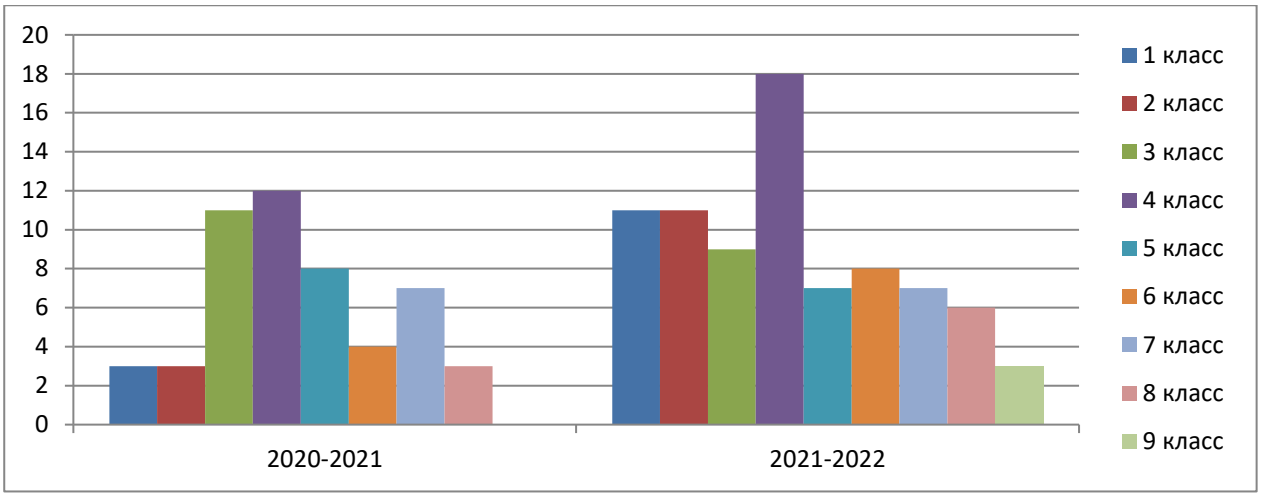


Диаграмма №2. Распределение участников Фестиваля по классам обучения



Согласно графику на основании плана работы гимназии с 11.04.22 по 25.04.22 состоялась аттестация учащихся 10-11 классов по предмету «Индивидуальный проект» в форме защиты проекта и исследовательской работы, а также учащихся 9 классов, которым на выбор было представлено: защита проектной и исследовательской работы, собеседование по вопросам проектной деятельности, участие в гимназическом проекте «Компас жизни».

На аттестации учащихся присутствовала комиссия в составе: Старостенко Л.А., Громова Т.В., Кудряшова И.В., Шрамм В.А.

Всего к защите в 10 классах были допущены **31 человек** (14 – 10а классе; 17 – 10б классе), 14 человек были освобождены от сдачи на основании побед в региональных конкурсах, смотрах, фестивалях.

Руководителями работ стали 15 педагогов: Абрамова И.А., Шрамм В.А., Скакунова М.В., Ундруль Н.О., Шалагина Е.А., Спивакова Н.А., Иоффе И.В., Керенцев И.П., Константинова С.Б., Силантьева М.С., Аксенова В.В., Ермошина Л.В., Заволокина М.С., Шукшина Ю.А., Заволокин В.В., Шалагина Е.А., Лаврентьева В.В.

Наибольшее количество учеников подготовили: Абрамова И.А., Шрамм В.А., Ундруль Н.О., Иоффе И.В., Ермошина Л.В.

Результативность составила:

класс	отлично	хорошо	удовл.
10 а	64% (9 чел.)	29% (4 чел.)	7% (1 чел.)
10 б	94% (16 чел.)	6% (1 чел.)	-

Всего к защите в 11 классах были допущены **48 человек** (22 – 11 а классе; 26 – 10б классе), 7 человек были освобождены от сдачи на основании побед в региональных конкурсах, смотрах, фестивалях.

Руководителями работ стали 12 педагогов: Кудряшова И.В., Козюренок О.В., Чернова Ю.Г., Абрамова И.А., Шрамм В.А., Пришвина И.И., Иоффе И.В., Керенцев И.П., Корчмит Д.К., Ундруль Н.О., Лаврентьева В.В.., Булдакова С.Р.

Наибольшее количество учеников подготовили: Шрамм В.А., Силантьева М.С., Козюренок О.В., Чернова Ю.Г.

Результативность составила:

класс	отлично	хорошо	удовл.
11 а	50% (11 чел.)	27% (4 чел.)	23% (5 чел.)
11 б	62% (16 чел.)	19% (5 чел.)	19% (5 чел.)

Всего форму защиты проектной и исследовательской работы выбрали:

19 чел. (100%) – 9а класс (классный руководитель Козюренок О.В.);

5 чел. (25%) – 9б класс (классный руководитель Кудряшова И.В.);

1 чел. (5%) – 9в класс (классный руководитель Шукшина Ю.А.).

Всего зачет по форме собеседования по вопросам проектной деятельности выбрали:

5 чел. (25%) - 9б класс;

19 чел. (95%) - 9в класс;

Всего зачет по форме участия в гимназическом проекте «Компас жизни» выбрали:

10 чел. (50%) - 9 б класс.

Таким образом, в 2021-2022 году 100% учащихся (159 человек) 9-11 классов прошли аттестацию по предмету «Индивидуальный проект». Всего учителями – наставниками ученических исследований стали **39** (в 2021 году – **26)** педагогов гимназии.

Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях

Ежегодно учащиеся гимназии становятся победителями и призерами ученических конференций разных уровней:

- Открытый городской фестиваль исследовательских проектов «Юные Ньютоны»;
- Всероссийские чтения «Конференция победителей»;
- IX межрегиональная конференция «Учение о природе»;
- Конференция «Невская проектория»;
- Межшкольная научно-практическая конференция «Юный исследователь». ГБОУ гимназия №148 Сервантеса;
- X городская научно-практическая конференция школьников "Будущее это МЫ!";
- Районный конкурс проектов «Новые имена»;

- Международный конкурс «Идеи Д.С. Лихачёва и современность»;
- V Юнармейские чтения;

Более 30 учащихся приняли участие в различных научно-практических конференциях по проектной и исследовательской деятельности районного, городского, регионального и всероссийского уровней. Из них победители и призеры:

- районного уровня – 1 человек;
- регионального уровня – 16 человек;
- всероссийского уровня – 5 человек;
- международного уровня – 10 человек.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО образовательное учреждение использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся, такие как портфолио. Учет достижений обучающихся ведется также при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В гимназии принято и утверждено приказом директора:

- Положение о портфолио обучающихся,
- Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Воспитательная служба ежегодно проводит смотр Портфолио класса.

На 31.05.2022 года доля обучающихся в системе учета достижений и результатов составляет 99%.

Всего 853 человека (90,7%) приняли участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, фестивалях. Из них 246 человек - победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:

- районного уровня – 133 человека;
- регионального уровня – 74 человека;
- федерального – 18 человек;
- международного уровня – 21 человек.

Сведения о результатах участия обучающихся в мероприятиях довузовского факультета НИУ Высшая школа экономики

В 2022 учебном году гимназия приняла активное участие в мероприятиях сетевых партнеров.

С 2017 года гимназия обладает статусом школы-партнера НИУ Высшая школа экономики по реализации проекта «Интеграция формального, дополнительного неформального образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений как инструмент развития человеческого капитала».

Ежегодно гимназисты принимает активное участие в конкурсных групповых турнирах по социальному проектированию, решению ситуационных и имитационных задач, деловых играх, учебно-тренировочных сборах по организации исследовательской деятельности старшеклассников, ученических конференций исследовательских работ.

Целью является развитие и оценка функциональной грамотности учащихся, выявление их готовности к использованию образовательного опыта для решения прикладных социальных и личностных проблем в сфере обучения, досуга, общественной и частной жизни. Старшеклассники повышают уровень функциональной грамотности, обучаются на практике практическому и самостоятельному разрешению обычных жизненных ситуаций. Учатся учитывать многообразные факторы и влияния, получают опыт мозгового штурма, взаимодействия в команде, работы в современных информационных технологиях. Развиваются навыки публичного выступления, ведения дискуссии, самопрезентации.

Участие в конкурсах позволяет оценить допрофессиональную компетентность обучающихся, информационную и коммуникативную грамотность старшеклассников; определить их готовность к ответственному самоопределению и профессиональному выбору

программ высшего профессионального образования (гуманитарного, социального, экономического профиля).

Для оценки допрофессиональной компетентности используются методы социального проектирования и моделирования, в том числе стендовые проектные сессии, деловые и имитационные игры, предусматривающие очную демонстрацию участниками конкурса способностей к обоснованному выбору вуза, специальности, профессии.

Учащиеся готовятся к созданию выпускных исследовательских проектов, повышают качество исследовательских работ, представляемых на ученических конференциях различного уровня; приобретают навыки журналистской деятельности, проведения интервью, обработки статистических данных; развивают самостоятельность в организации и проведении школьных мероприятий.

Взаимодействие с НИУ ВШЭ помогло гимназии сформировать личностно-ориентированную образовательную среду для развития творческого потенциала обучающихся; повышения их учебной мотивации; углубленного изучения литературы; личностного роста обучающихся.

Раздел 5. Реализация Программы развития гимназии на 2020 -2024 г.г. в 2022 году

Проекты Программы развития на 2020-2024г.г.

В 2022 году проходили **Практический этап** реализации Программы, который включал в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие образовательной системы гимназии:

1. Проект 1. «Новое качество образования»
2. Проект 2. «Лидер будущего»
3. Проект 3. «Современная школа»

Целью проекта «Новое качество образования» является создание условий для эффективного управления качеством образования в гимназии.

Для решения поставленной цели **в 2022 году** были запланированы и выполнены следующие задачи:

1. Внедрение в образовательный процесс концепции эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации на основе эффективной внутришкольной системы оценки качества образования в гимназии.

2. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

3. Создание в гимназии профессиональной среды, стимулирующей инновационную активность, рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации сотрудников.

4. Расширение сетевого и социального партнёрства гимназии.

Реализация поставленных задач осуществлялась согласно **Дорожной карте мероприятий по реализации проекта «Новое качество образования».**

№	Основные мероприятия	Ответственные
I. Внедрение в образовательный процесс концепции эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации.		
1.1.	Внедрение концепции эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации на основе внутришкольной оценки качества образования.	Баева И.Г.

№	Основные мероприятия	Ответственные
1.2.	Реализация единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии.	Горина Т.В. Старостенко Л.А. Громова Т.В.
1.3	Разработка необходимых локальных актов, обеспечивающих эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования в гимназии.	Горина Т.В. Старостенко Л.А. Громова Т.В.
1.4	Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной деятельности, так и различных образовательных областей.	Старостенко Л.А. Громова Т.В.
II.	**Создание в гимназии профессиональной среды, стимулирующей инновационную активность, рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации сотрудников**	
2.1	Внедрение усовершенствованной системы профессиональной подготовки учителей.	Баева И.Г. Громова Т.В.
2.2	Участие педагогов гимназии в сетевых педсоветах, мастер-классах, вебинарах.	Горина Т.В. Старостенко Л.А. Громова Т.В.
2.3	Представительство педагогов гимназии в творческих и рабочих проблемных группах, профессиональных жюри конкурсов, смотров, фестивалей.	Горина Т.В. Старостенко Л.А. Громова Т.В.
2.4	Участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических материалов на уровне района, города, страны.	Громова Т.В. Абрамова И.А. Кудряшева И.В.
2.5	Представление инновационного педагогического опыта на конференциях, семинарах, круглых столах.	Громова Т.В.
2.6	Развитие наставничества.	Громова Т.В.
III.	**Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата**.	
3.1	Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней.	Горина Т.В. Старостенко Л.А. Громова Т.В.
3.2	Анализ результатов мониторинговых, контрольных и надзорных процедур, аккредитации и аттестации педагогов, независимой оценки качества образования, общественно-профессиональной экспертизы, внутреннего мониторинга качества образования.	Горина Т.В. Старостенко Л.А. Громова Т.В.
IV.	**Расширение сетевого и социального партнёрства гимназии.**	
4.1	Разработка и реализация гимназией совместно с сетевыми партнерами программ и планов мероприятий для обучающихся и педагогов	Абрамова И.А.

№	Основные мероприятия	Ответственные
V. Развитие инновационного потенциала и конкурентоспособности гимназии, выражающейся в положительном имидже гимназии, позитивной оценке результатов и условий образовательной деятельности гимназии обучающимися, педагогами, родителями, органами управления, внешним сообществом.		
5.1	Работа гимназии в статусе инновационной площадки федерального уровня.	Чухарева О.С. Панфилова Л.Г.
5.2	Участие гимназии в конкурсах, рейтинговых мероприятиях, смотрах, фестивалях между образовательными учреждениями района, города, страны.	Громова Т.В. Абрамова И.А. Кудряшова И.В.
5.3	Расширение общественных связей гимназии с партнерами: - новые формы и методы взаимодействия с партнерами, в том числе дистанционные, интерактивные и др. -участие обучающихся и педагогов гимназии в мероприятиях партнеров.	Абрамова И.А. Кудряшева И.В. Громова Т.В.

В 2022 году в гимназии внедрена единая системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии на основе внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение **следующих задач:**

1) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;

2) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

3) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

4) обеспечение доступности качественного образования;

5) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

6) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Совет Образовательного учреждения, Педагогический совет, методический совет, кафедры учителей-предметников.

Обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования проводится на основе **Положения о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №293 Красносельского района Санкт-Петербурга** (Принято Советом Образовательного учреждения, протокол №1 от 31.08.2022 г., утверждено Приказом по ГБОУ гимназии №293 от «31» августа 2022 № 105\1).

В 2022 году в гимназии реализуется модель системы оценки образовательных достижений обучающихся на основе интеграции оценочных процедур, на основе которой принято **Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №293 Красносельского района Санкт-Петербурга (**Принято Советом Образовательного учреждения, протокол №1 от 31.08.2020 г., утверждено Приказом по ГБОУ гимназии №293 от 30.08.2021 г. №122/5).

С целью повышения качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся, формирования у них контрольно-оценочной самостоятельности, разработано и принято **Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся Государственного бюджетного**

общеобразовательного учреждения гимназии №293 Красносельского района Санкт-Петербурга (Принято Советом Образовательного учреждения, протокол №3 от 27.12.2021 г., утверждено Приказом по ГБОУ гимназии №293 от 10.01.2022 г. №1/8).

Целью проекта «Лидер будущего» является создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

Для решения поставленной цели **в 2022 году** были запланированы и выполнены следующие задачи:

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
2. Создание условий для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
3. Использование в образовательном и воспитательном процессах гимназии как традиционных форм, методов и технологий работы с обучающимися, так и инновационных технологий и образовательных практик.
4. Повышение квалификации педагогов и формирование компетентности в области психологических особенностей, диагностики, социальной адаптации, педагогических форм и технологий развития способностей и талантов у детей.
5. Учет индивидуальных особенностей обучающихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
6. Создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, развития волонтерского и добровольческого движения, эффективной работы образовательного учреждения в статусе пилотной школы РДШ.
7. Развитие наставничества.

Реализация поставленных задач проходила согласно **Дорожной карте мероприятий по реализации проекта «Лидер будущего».**

№	Основные мероприятия	Ответственные
I. Создание в гимназии условий: **- для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.** **- для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.** **-для поддержки детских социальных инициатив и проектов, развития волонтерского и добровольческого движения, эффективной работы образовательного учреждения в статусе пилотной школы РДШ, развития наставничества.**		
1.1.	Работа Клубов с учетом потребностей и образовательных запросов обучающихся, выбор индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися и их родителями; информационная освещенность работы клубов на сайте гимназии, стендах, гимназических вестниках, муниципальных средствах печати.	Горина Т.В. Старостенко Л.А. Кудряшова И.В. Абрамова И.А. Громова Т.В.

№	Основные мероприятия	Ответственные
1.2	Работа клубов по выявлению и поддержке талантливых и одаренных обучающихся, - участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (этапы: школьный, районный, региональный); - участие в конкурсах различной направленности: учебно-познавательной, изобретательской, творческой. - участие в спортивных соревнованиях по различным видам спорта.	Старостенко Л.А. Громова Т.В. Кудряшева И.В. Абрамова И.А.
1.3	Исследовательская деятельность обучающихся в клубах: - участие в Гимназическом фестивале проектных и исследовательских работ учащихся 2-4 классов, 5-9 классов «Ты-исследователь»; - защита проектных и исследовательских работ учащихся 10-х классов; - участие в научно-практических конференциях районного, городского, регионального, всероссийского уровня («Новые имена», «Юные Ньютоны», «Конференция победителей», «Молодые исследователи» и др.) - участие обучающихся 8-10 классов в сетевом проекте НИУ ВШЭ «Школа юного исследователя».	Громова Т.В. Шрамм В.А.
1.4	Участие обучающихся гимназии в рамках работы клубов «Служу России» и «Юные петербуржцы» в гимназических мероприятиях, мероприятиях сетевых и социальных партнеров: - гимназический смотр экспедиционных отрядов – классов; - военно-патриотическая спортивно-оборонительная игра «Зарница»; - гимназический фестиваль для учащихся 1-4 классов «Наша дружная планета»; - гимназический историко-краеведческий игра-конкурс для учащихся 1-4 классов «Чудесный город»; - гимназический фестиваль «Мой Санкт-Петербург»; - гимназический фестиваль «Салют Победа!»; - цикл музейно - тематических экспозиций в гимназии в рамках культурно-образовательной практики «Реликвия моей семьи»: - организация работы школьного музея: - Вахты Памяти, почетные караулы, патриотические акции, посвященные памятным дням героической истории района, города, страны; - Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев «Хранители времени»; - мероприятия Регионального отделения Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической общественной организации «Юнармия».	Абрамова И.А. Кудряшева И.В. Громова Т.В. Федорова Л.А.
1.5	Работа клубов по повышению социокультурной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума: - представительство клубов в Гимназической Думе (органе самоуправления гимназии); - работа органов печати газета «7 пятниц», вестник «Паруса гимназии»;	Абрамова И.А. Шрамм В.А.

№	Основные мероприятия	Ответственные
	- социальные практики, добровольческое и волонтерское движение: участие обучающихся в благотворительных акциях в рамках проектов «Старость в радость», «Человек собаке друг», «Добрые крышечки», «Спаси ежика», «Спаси дерево», «Чья-то жизнь уже не мелочь", - выездные смены актива гимназии в загородных лагерях; -участие обучающихся гимназии в сетевом проекте НИУ ВШЭ: конкурс решения ситуационных задач «Компас жизни», конкурсы «Выбор ВУЗа», «Успешный выпускник»; - участие обучающихся в международном проекте «Россия – Германия»; - участие обучающихся гимназии в мероприятиях пилотных школ Санкт-Петербургского регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». - участие обучающихся в проекте «Наставничество»	
1.6	Участие обучающихся в открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. проектов, направленных на раннюю профориентацию.	Старостенко Л.А. Громова Т.В.
II. Использование в образовательном и воспитательном процессах гимназии как традиционных форм, методов и технологий работы с обучающимися, так и инновационных технологий и образовательных практик.		
2.1	Разработка и апробация в образовательном процессе методических разработок, технологических карт уроков, занятий, инновационных практик, интегрирующих элементы урочной, внеурочной деятельности, внеклассной работы.	Горина Т.В. Старостенко Л.А. Громова Т.В.
2.2	Практика образовательных и виртуальных путешествий, музейных занятий и учебных экскурсий для проведения исследований, создания авторских экскурсий, фоторепортажей, интерактивных игр, тестов, мини проектов.	Громова Т.В.
2.3	Использование ресурсов основного и дополнительного образования, элементов сетевого проектирования для создания условий эффективного взаимодействия семьи и гимназии: психолого-педагогического сопровождения родителей по воспитанию детей, организации досуга для совместного времяпровождения: развитие творческого потенциала семей.	Абрамова И.А. Кудряшева И.В. Шумарова Е.Е. Шрамм В.А. Панова Н.В.
III. Оценка эффективности реализации проекта через исследование достижений обучающихся		
5.1	Исследование достижений обучающихся: - достижения обучающихся (личностные, социальные, интеллектуальные, творческие); - учебные достижения; - внеучебные достижения, достижения микроколлектива; - включенность обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность; - включенность обучающихся в социально-значимую и творческую деятельность (поисковая, музейная, социальное проектирование и т.д.).	Громова Т.В.

Целью проекта «Современная школа» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среда для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями всех участников образовательного процесса.

Для решения поставленной цели **в 2022 году** были запланированы и выполнены следующие задачи:

Задачи:

1. Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента участниками образовательного процесса.
2. Активное использование педагогами и обучающимися функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов, различных площадок дистанционного и онлайн-образования для обеспечения высокого качества и доступности образования.
3. Обновление материально-технической базы гимназии.

Реализация поставленных задач проходила согласно **Дорожной карте мероприятий по реализации проекта «Современная школа».**

№	Основные мероприятия	Ответственные
I.	**Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса**	
1.1.	Работа сайта гимназии и его информационное наполнение, своевременное обновление и поддержка информационно-коммуникационной структуры.	Бакланова Л.С. Корчмит Д.К.
1.2	Систематическое повышение квалификации кадров по вопросам использования информационных технологий, современных программных средств.	Старостенко Л.А. Корчмит Д.К.
II.	**Формирование цифровой образовательной среды за счет внедрения технологий цифрового образования в образовательный процесс.**	
2.1	Реализация образовательного процесса с элементами дистанционного обучения.	Горина Т.В. Старостенко Л.А. Громова Т.В. Корчмит Д.К.
2.2	Использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов, перевод в цифровой вариант обучающих материалов, использования открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети и к ресурсам медиатек.	Корчмит Д.К. Старостенко Л.А. Громова Т.В.
2.4	Активное использование педагогами и обучающимися функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов, различных площадок дистанционного и онлайн-образования.	Горина Т.В. Старостенко Л.А. Громова Т.В. Корчмит Д.К.
III.	**Обновление материально-технической базы гимназии.**	
3.1	Развитие материально-технической базы – приобретение цифрового оборудования, разнообразных цифровых образовательных ресурсов, учебных стимуляторов, тренажеров, виртуальных лабораторий, цифровых учебно-методических комплексов.	Пахарева И.В.

Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Совет Образовательного учреждения. Текущий контроль и координацию работы гимназии по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля

исполнения Программы разработан перечень показателей результативности реализации проектов и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2024 года.

Совет Образовательного учреждения имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей.

Анализ полученных в ходе реализации Программы результатов, их успешности, определение дальнейших перспектив развития учреждения осуществляется Советом Образовательного учреждения. Итоги реализации и перспективы дальнейшего развития гимназии обсуждаются и утверждаются на педагогическом совете и становятся основой для проектирования очередного этапа развития учреждения.

По итогам 3 этапа реализации проектов в декабре 2022 года была проведена общественная презентация 3 этапа Программы и оценка его результатов.

Раздел 5.1 Инновационная деятельность гимназии

С января 2021 года гимназия реализует инновационный образовательный проект «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы» в статусе районного Центра инновационного педагогического поиска. В ходе работы в статусе ФИП и ЦИПП в гимназии была создана, апробирована и внедрена Модель организации культурно-образовательных практик с использованием созданного методического инструментария, а также определена эффективность использования модели организации культурно-образовательных практик для развития личностных качеств, интеллектуальных способностей в успешной самореализации обучающихся.

Инновационный проект полностью соответствует Программе развития гимназии на 2020-2024 гг. в реализации проектов: «Новое качество образования», «Лидер будущего», «Современная школа», и реализуется на всех ступенях образовательной системы гимназии: начальное образование, основное и полное (среднее) образование.

2022 год – является завершающим этапом реализации данного проекта. На данный момент проходит оценка достижений обучающихся и результатов педагогов, являющихся активными участниками реализованных нами культурно-образовательных практик. Проект закрыт.

В декабре 2022 года гимназии №293 присвоен новый статус Центра инновационного педагогического поиска по теме: «Воспитание деятельностью как условие формирования гражданской идентичности и патриотизма обучающихся». Проект в стадии реализации с 01.01.2023 года.

Презентация результатов инновационной деятельности гимназии:

I. X Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»: Выступление Силантьевой М.С. по теме: «Арт – коучинг как инструмент развития школьника на уроках биологии».

II. Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы…». ИМЦ Красносельского района, Громова Т.В. Выступление «Участие в культурной образовательной практике: первый шаг к успеху», 12.05.2022 г.

III. Подготовка и проведение на базе гимназии Районного научно-практического семинара для директоров образовательных учреждений Красносельского района «Управление воспитательным процессом в школе» 15.12.2021 г. ГБОУ гимназия 293.

IV. Городская конференция «Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребенка», СПб АППО 17.05.2022. Выступление управленческой команды «Культурно-образовательная практика «Реликвия моей семьи»».

Выводы:

Исходя из анализа проведенных методических мероприятий, можно сделать выводы:

1. Организовано научно-методическое сопровождение методической и инновационной деятельности предметных кафедр, творческих групп.
2. Обеспечена реализация инновационного проекта «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы» в рамках работы гимназии в статусе Центра инновационного педагогического поиска.

Раздел 6. Востребованность выпускников гимназии

	2021		2022	
	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы
Численность выпускников	63	69	59	55
Поступили в средние учебные заведения	20 человека		21 человек	
Поступили в высшие учебные заведения	60 человек		47 человек	
Поступили на работу	1 человек		-	

Раздел 7. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами гимназии:

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в гимназии на 2021-2022 учебный год, утверждённым приказом директора от 01.09.2021
- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в гимназии на 2022-2023 учебный год, утверждённым приказом директора от 31.08.2022.

7.1 Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие **463 респондента** (49% от общего числа родителей 1-11 классов).

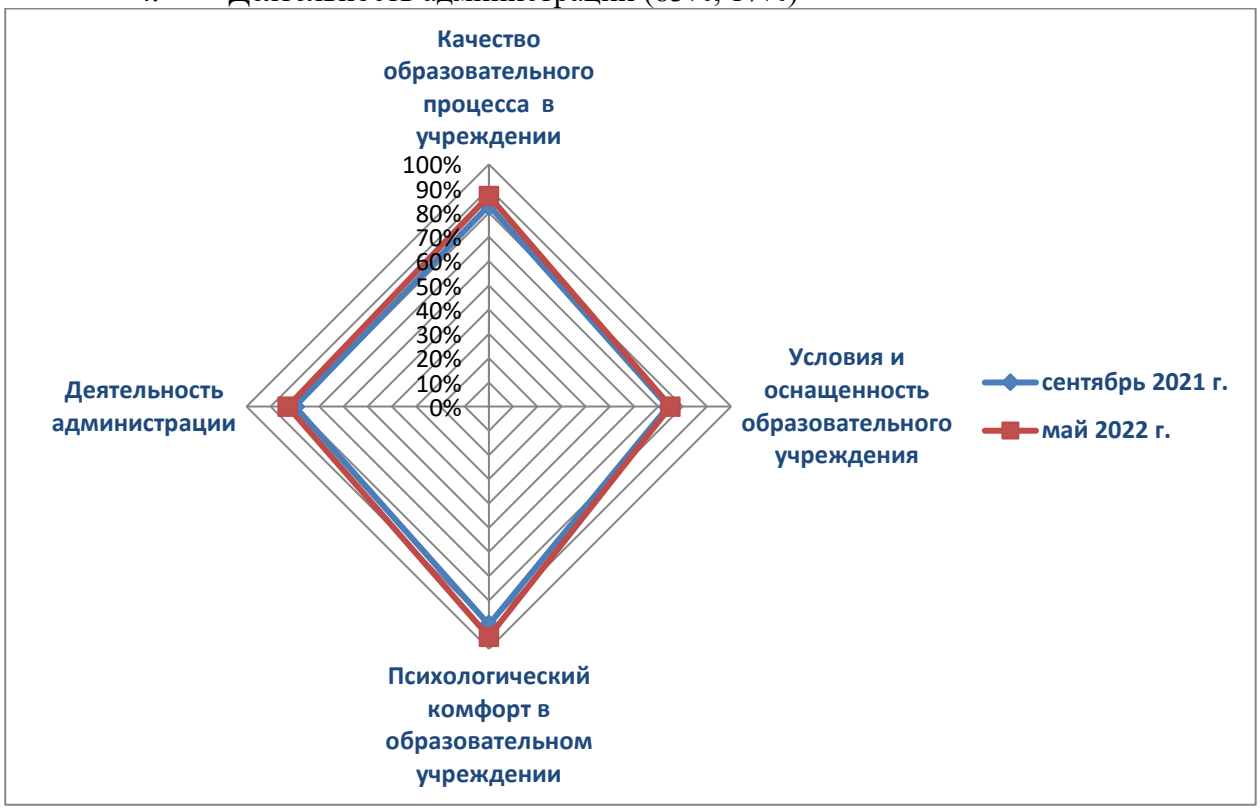
Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе гимназического образования в процессе реализации инновационного образовательного проекта. Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: май 2022 года.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (87%, 13%)
2. Условия и оснащенность образовательного учреждения (75%, 25%)
3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (95%, 5%)
4. Деятельность администрации (83%, 17%)



Раздел 8. Сведения о кадрах образовательной организации

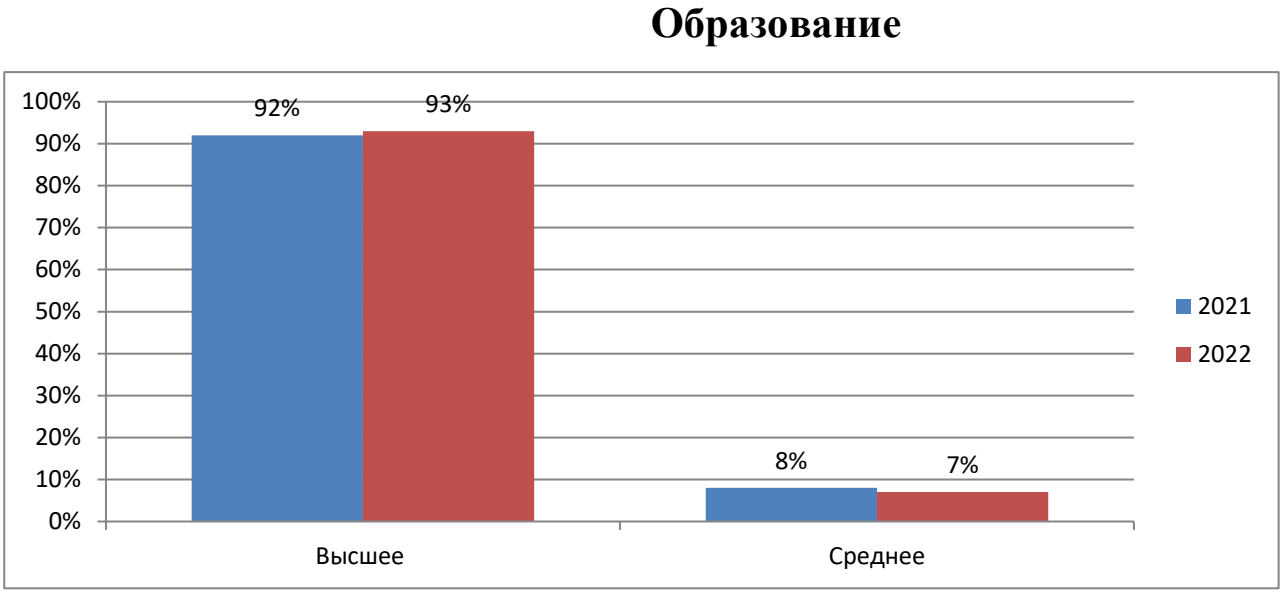
8.1 Общая характеристика педагогического состава
Системный педагогический мониторинг

В сентябре 2022 года Методической службой проведен ежегодный системный педагогический мониторинг, целью которого является отслеживание изменений основных кадровых характеристик педагогического состава гимназии (всего 69 человек, результаты мониторинга представлены ниже).

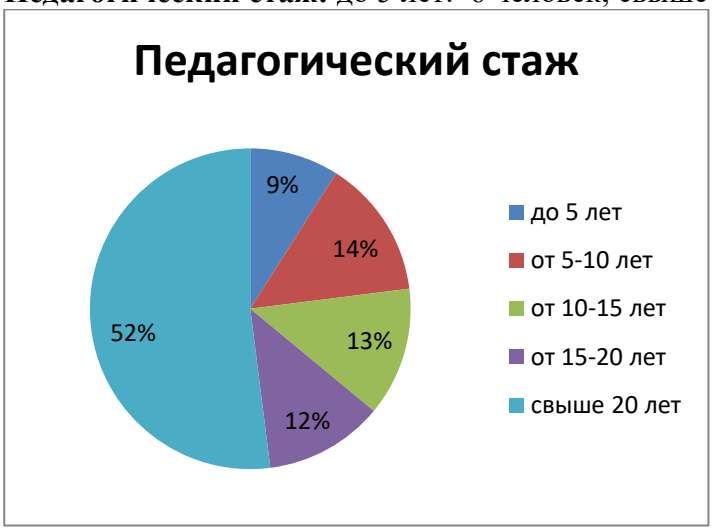
Всего на 20.09.2022 г. в гимназии работает 69 педагогический работник.

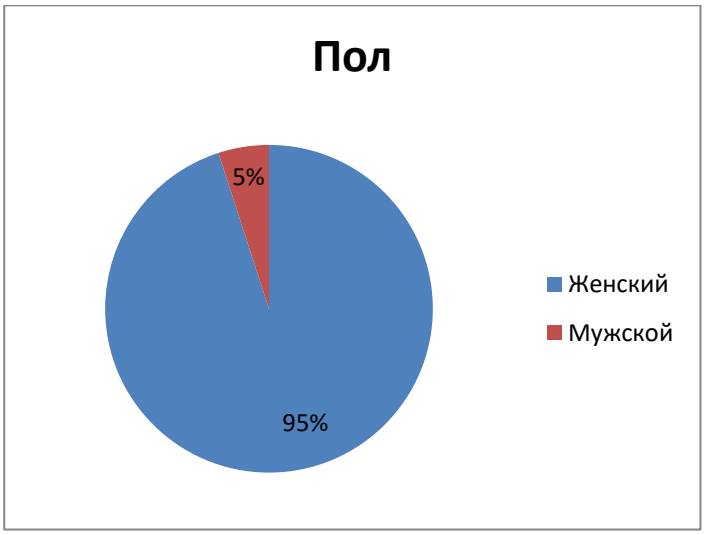
Профессиональное образование: Высшее образование педагогической направленности имеют 64 человека. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 5 человек. 3 человека имеют степень кандидатов наук.

Сравнение с данными прошлого года на 20.09.2021 года:

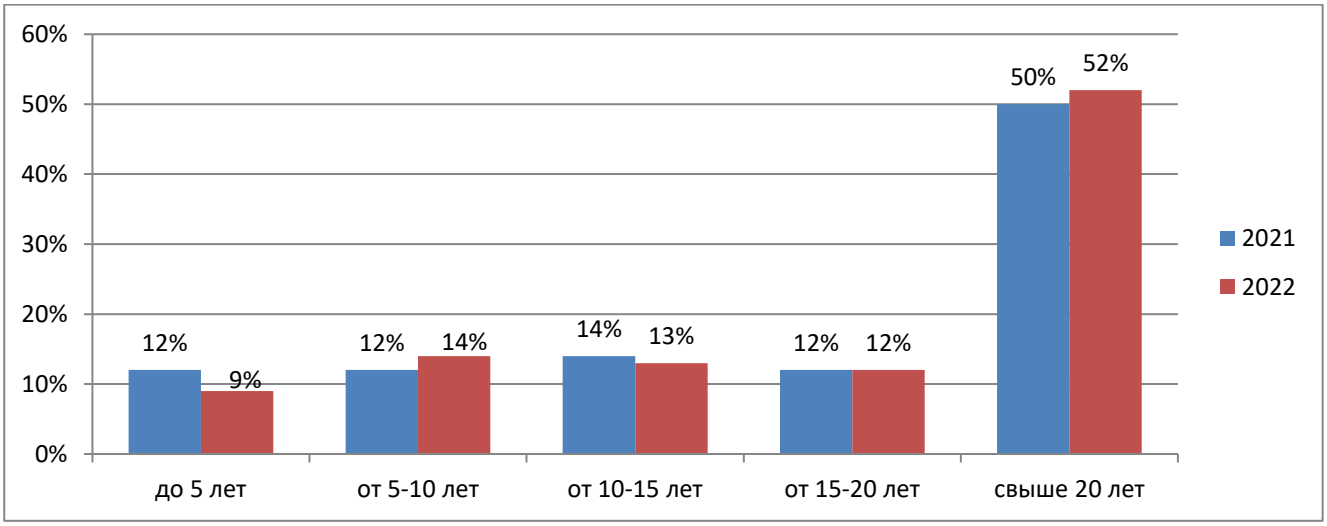


Педагогический стаж: до 5 лет: 6 человек; свыше 20 лет: 36 человек.

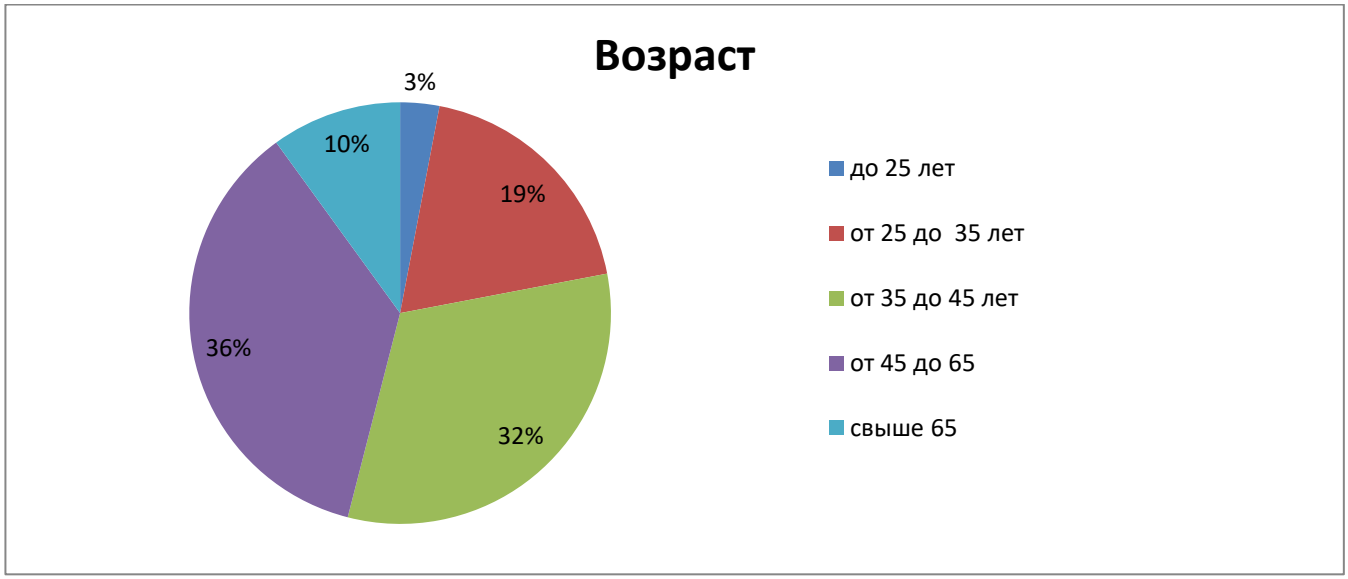




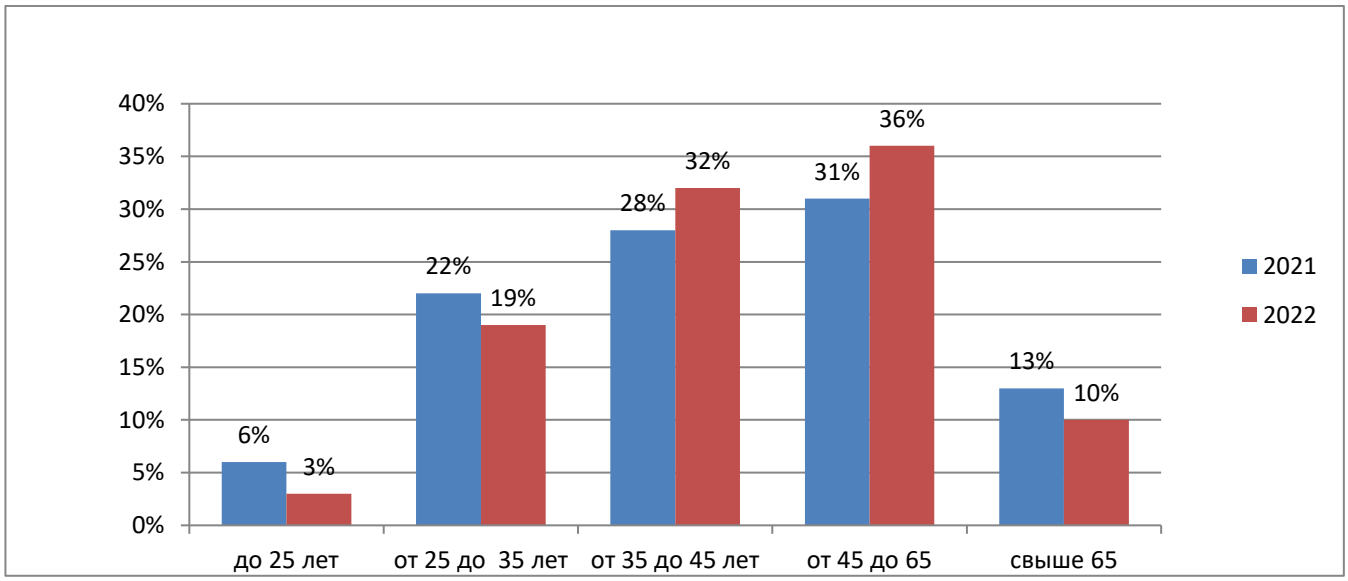
Сравнение с данными «Педагогический стаж» на 20.09.2021 года:



Возраст



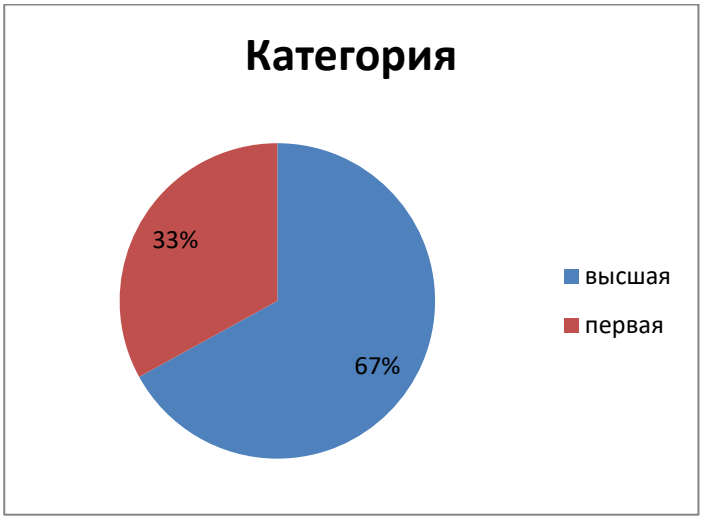
Сравнение с данными «Возраст» на 20.09.2021 года:



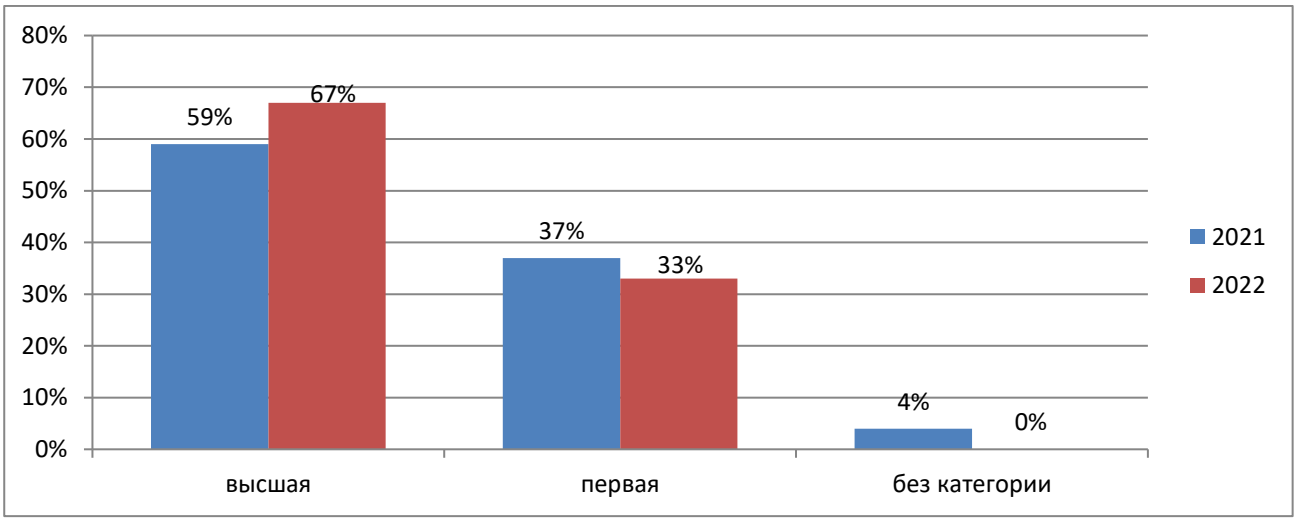
8.2 Аттестация педагогов гимназии

В 2022 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации гимназии прошли аттестацию 15 педагогов гимназии.

Категория: По результатам аттестации квалификационная категория имеется у всех 69 чел., из них имеют 46-высшую, 23– первую категорию.



Сравнение с данными «Категория» на 20.09.2021 года:



8.3 Повышение квалификации в 2022 году

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2022 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников гимназии проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

№	ФИО учителя	Курсы / профессиональная переподготовка	Дата, место

Кафедра начальных классов			
1.	Капустина И.Б.	«Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС»	ИМЦ Красносельского района СПб, октябрь 2022г - апрель 2023г.
2.	Чухарева О.В.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» «Функциональная грамотность школьников» «Менеджмент в образовании»	Санкт-Петербургский государственный экономический университет, ноябрь-декабрь 2021 г. ООО «Инфоурок», май 2022 г. АППО, февраль 2022 – январь 2023
3.	Матяс Е.А.	Основы религиозных культур и светской этики	май 2022
4.	Доронина М.Е.	«Организация работы с родителями в аспекте реализации рабочей программы воспитания образовательного учреждения»	ИМЦ Красносельского района СПб, 36часов, октябрь-декабрь 22года
5.	Плахова Е.А.	«Школа молодого воспитателя ГПД»	ИМЦ Красносельского района СПб, октябрь-май 2022 г.
6.	Ковалева О.В.	Основы религиозных культур и светской этики	13 апреля 2022
		Теория и практика использования стратегий смыслового чтения в образовательном процессе	20 мая 2022
Кафедра русского языка и литературы			
12.	Симановская А.А.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» 56 часов	Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. ФГЛОУ ДНО «Академия Минпросвещения России». С 1 марта 2022 года по 14 апреля 2022 года
		«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации»	ИМЦ Красносельского района, ноябрь 2022
13.	Чернова Ю.Г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников СПб АППО Май 2022
14.	Аксенова В.В.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации»	ИМЦ Красносельского района, ноябрь 2022

15.	Гнусарева Е.Ю.	«Организация работы с родителями в аспекте реализации рабочей программы воспитания образовательного учреждения»	ИМЦ Красносельского района, ноябрь - декабрь 2022
Кафедра математики и информатики			
14.	Гайвенис Н.Н.	Методика преподавания робототехники на базе кибернетического конструктора ТРИК, I цикл	02.11.2022, ГБОУ «Президентский ФМЛ № 239»
		Методика обучения школьников основам 3D- моделирования в САПР	02.11.2022, ГБОУ «Президентский ФМЛ № 239»
15.	Резинкина В.Л.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Апрель-май 2022, АППО СПб, ЦНППМ
16.	Бибикова Н.С.	«Методические и технические основы создания видеоуроков математики»	ИМЦ Красносельского района. Сентябрь- ноябрь 2022 г.
17.	Пришвина И.И.	«Современный урок информатики», 36 часов	07.02.22-11.03.22, АППО
18.	Мелешкина З.Я.	«Современные методики обучения математике и развития функциональной грамотности обучающихся в контексте ФГОС (основная школа)», 108 ч.	20.01-04.03.22, СПб АППО
		Курс « Проверяй как эксперт»	Ноябрь 2022, г.Москва, руководитель Вольфсон Г.И., руководитель ПК ЕГЭ по СПБ (2022)
		Курс «Теория вероятности»	Декабрь 2022, г.Москва, руководитель Вольфсон Г.И., руководитель ПК ЕГЭ по СПБ (2022)
19.	Константинова С.Б.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	18.04.-20.05.22 , АППО СПб, ЦНППМ
		«Финансовая грамотность в математике»	01.03.22-17.03.22 НИУ ВШЭ
		«Методические и технические основы создания видеоуроков математики»	с 22.09.22 по 17.11.22 года ИМЦ Красносельского района
20.	Шалагина Е.А.	Курс повышения квалификации «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», 108 часов	20.12.2022, ООО «ИНФОУРОК»
Кафедра социальных наук			
21.	Киселёва А.А.	«Менеджмент в образовании в условиях ФГОС нового поколения»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-

			Петербурга 09.11.2021-07.02.2022г. 580 часов
		«Медиа-поддержка и популяризация локального исторического наследия», 12ч.	20-05.2022-28.08.2022 АНО ДПО “Открытое образование”
		«Герои локальной истории регионов России: методика исследования и осмысления исторического наследия», 24ч.	20-05.2022-28.08.2022 АНО ДПО “Открытое образование”.
		«Создание и реализация уроков патриотизма на основе исследований о героя локальной истории регионов России», 12ч.	01.10.2022-31.10.2022 АНО ДПО “Открытое образование”.
22.	Арсеньева Д.Ю.	Курсы: Разработка урока музыки по технологии активных методов обучения (АМО) в условиях внедрения ФГОС	14.02.2022 АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
		Курсы: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022 АППО
23.	Леонтьева А.В.	«Организация работы с родителями в аспекте реализации рабочей программы воспитания образовательного учреждения» 36 ч	ИМЦ с 13.10.2022 по 08.12.2022
		«Формы и методы антикоррупционного просвещения школьников», 24 часа	ИМЦ 10.10. 2022 – 30. 01.2023 года
		Курсы: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022 АППО
Кафедра естественных наук			
24.	Силантьева М.С.	«Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ»	март 2022, РЦОКО.
		«Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО»	17.10.22 – 17.11.22, Цифровая Экосистема ДПО.
25.	Шрамм В.А.	«Эффективные формы и технологии педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников»	01.10 – 20.12.2022, ИМЦ Красносельского района.
Кафедра иностранного языка			
26.	Бондарь М.А.	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования	20.12.2022 ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"

		обучающихся по учебному предмету "Английский язык" в условиях реализации ФГОС ООО , 36 ч	
27.	Евсюкова И.Г.	“Проектная деятельность: технология создания учебного проекта” 24 часа	30.11.2022 АОО “ Центр дополнительного профессионального образования “АНЭКС”
28.	Ундруль Н.О.	«Лингвострановедческие игры, квесты и проекты на уроках английского языка»	Педагогический университет “Первое сентября”, Москва (с 25.12.2021 по 08.06.2022)
29.	Шукшина Ю.А.	Мини-курс для преподавателей-лингвистов «На одной волне»	май 2022 8 часов Академия увлеченного преподавания Babelfish Academy
30.	Мещерякова Е.В.	«Технологии “смешанного обучения” в современной цифровой образовательной среде»	30.03.2022-04.05.2022, 36ч., ИМЦ Красносельского района СПб.
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	АППО ,ЦНППМ, 18.04.2022-20.05.2022
31.	Каширина Е.В.	«Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС»	06.05.22-20.05,22 72 ч АНО ДПО Образовательный центр “ПетроПроф”
32.	Хачемизова А.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	АППО ЦНППМ, 18.04.2022-20.05.2022
33.	Кузнецова С.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	АППО ЦНППМ, 18.04.2022-20.05.2022
34.	Кожедубова О.О.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	АППО ЦНППМ, 18.04.2022-20.05.2022
35.	Удалова Е.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	АППО ЦНППМ, 18.04.2022-20.05.2022
36.	Мельникова К. В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	АППО ЦНППМ, 18.04.2022-20.05.2022
		«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА 9 классов по англ.яз»	СПБ центр оценки качества образования и информационных технологий
Кафедра физической культуры			
37.	Заволокин В.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Апрель – май,2022 ЦНППМ.
38.	Керенцев И.П.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе	Апрель – май, 2022 ЦНППМ.

		учителя»	

Так, 38 педагогов гимназии в 2022 году повысили свою профессиональную компетентность в рамках курсовой и профессиональной переподготовки.

8.4 Участие учителей в профессиональных конкурсах

Результат	ФИО педагога (полностью)	Уровень конкурса (учреждение, район, город, межрегиональный, всероссийский)	Название конкурса
Победитель	Арсеньева Д.Ю.	Академия Талантов	Городской конкурс классных руководителей
Лауреат 2 степени	Арсеньева Д.Ю.	РГПУ им. А. Герцена	VI Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагог-музыкант в контексте современной культуры»
Лауреат	Аксенова В.В.	региональный	Городской этап Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»
Участник	Аксенова В.В. Силантьева М.С. Киселева А.А.	региональный	Региональный педагогический конкурс дидактических материалов «Нескучный выходной»
Абсолютный Победитель	Каленова Ю.А. Иоффе И.В.	всероссийский	Международная просветительская акция «Пушкинский диктант» Международная просветительская акции «Пушкинский диктант»
Победитель	Громова Т.В.,	Районный	Районный конкурс методических разработок, посвященный 100-летию пионерии.
Победитель	Арсеньева Д.Ю.	районный	Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»
Победитель	Бакланова М.С.	районный	Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Воспитать человека»
Лауреат	Ковалев Н.С.	районный	Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Сердце

			отдаю детям»
Лауреаты	Силантьева М.С. Спивакова Н.А.	районный	Районный конкурс «Молодость и опыт»
Лауреаты	Силантьева М.С. Спивакова Н.А.	районный	«Профессионалы Санкт-Петербурга»,
Лауреат, приз зрительских симпатий.	Абрамова А.А. Арсеньева Д.Ю.	районный	Районный фестиваль художественного творчества «Профсоюзная перемена».
Лауреат	Абрамова А.А.	районный	Районный конкурс «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге». Номинация «Учитель».
Лауреат	Силантьева М.С.	районный	Районный конкурс «Поколение.ru 2.0»
Дипломант	Аксенова В.В.	районный	Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель года»
Дипломант	Силантьева М.С.	районный	Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Воспитать человека»
Победитель	Скакунова М.В.	районный	Районный конкурс «Сердце отдаю детям»
Участник	Бибикива Н.С.	районный	Районный конкурс «Время профессионалов»
Участник	Силантьева М.С. Чухарева О.С. Лаврентьева В.В, Бондарь М.А, Бакланова Л.С., Шукшина Ю.А.	всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования» — проект президентской платформы «Россия — страна возможностей»
Участник	Бондарь М.А, Бакланова Л.С., Шукшина Ю.А. Громова Т.В.	всероссийский	Метапредметная профессиональная олимпиада «Команда большой страны»

Участник	Иванова Е.Г.	районный	Районный конкурс методических разработок по ОРКСЭ

Методическая служба отмечает активность участия педагогов гимназии в 2022 году в конкурсном движении, особенно: кафедры естественных наук, кафедры русского языка и литературы, кафедра иностранного языка, а также административной команды. Совершено не работают в этом направлении кафедра математики и информатики, недостаточно работают кафедры начальной школы и физической культуры.

8.5 Представление опыта учителей на семинарах, научно-практических конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровня

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога.

В начале учебного года всем председателям кафедр был предоставлен план участия в методических мероприятиях разного уровня, согласно которому кафедры могли выбрать мероприятия и организовать участие своих педагогов в них.

Наиболее активно использовались методические мероприятия, проводимые СПб АППО, ИМЦ Красносельского района.

ФИО участника	**Уровень**	Мероприятие	Тема выступления
Кафедра начальных классов			
Капустина И.Б.	Районный	Круглый стол «Использование дистанционных технологий в работе классного руководителя с семьёй» 26.04.2022 ГБУ ДО ДДТ	Выступление
Чухарева О.С.	Районный	Семинар «Риски школьной неуспешности: причины и проявления» ИМЦ Московского района 16.03.22	«Культурно-образовательная практика «Путешествие к своей душу»
	Городской	«Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга: вектор развития». 29.03.22 АППО	Выступление
Кафедра социальных наук			
Арсеньева Д.Ю.	Районный	Районный семинар «Взгляд в будущее» 21.11.2022 ИМЦ Красносельского района.	Тема: «Средства музыкальной выразительности»
Кафедра естественных наук			
Силантьева М.С.	Районный	Самопрезентация «Профориентационная работа	Самопрезентация «Профориентационная

		в школе», ДДТ (дистанционно), ноябрь 2022	работа в школе»
		Межрегиональная научно – практическая конференция «Персонализация школьного образования: ориентир на ученика», в рамках ПМОФ, 22.02.22, ГБОУ СОШ №547,	тема: «Арт – коучинг как инструмент развития школьника на уроках биологии».
Спивакова Н.А.	Районный	1. Районный конкурс педагогических достижений «Молодость и опыт». 22.03.22 2. 18.04.22. «Решение педагогических кейсов», ИМЦ.	Открытый урок по теме: «Сила Архимеда».
		Самопрезентация «Профориентационная работа в школе», ДДТ (дистанционно), ноябрь 2022	Самопрезентация «Профориентационная работа в школе», ДДТ (дистанционно), ноябрь 2022
Кафедра русского языка и литературы			
Аксенова В.В.	Районный	Семинар ИМЦ Красносельского района, 20.10.2022	«Роль художественной детали в литературном произведении»,
	Районный	Семинар «Современные технологии в рамках системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности», 08.12.2022	«Санкт-Петербург – город литературных героев»
	Межрегиональный	Межрегиональный семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка», 09.11.2022 ИМЦ Красносельского района	«История родного города на уроках русского языка»
Кафедра физической культуры			
Заволокин В.В.	Районный	Семинар для учителей физической культуры ГБОУ гимназия 293, 29.11.22	Организация первенства ШСК по волейболу

Публикации педагогов гимназии

Опыт работы предметных кафедр гимназии в течение года был представлен в форме печатных, а также электронных публикаций методических разработок педагогов в сети Интернет.

Кафедры	ФИО	Публикация

Печатные издания		
Кафедра социальных наук	Арсеньева Д.Ю.	«Музыка - целитель здоровья» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» 25.05.2022
		«А мы напишем классный рэп!» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» 18.05.2022
		«Музыка и здоровье детей» СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» 28.05.2022
		Методическая разработка «А мы напишем классный рэп!», Всероссийский педагогический журнал «Современный урок».
	Киселёва А.А.	«Портфель экскурсовода» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» (ISSN: 2713 – 282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, авт. знак С56, СМИ ЭЛ № ФС 77 – 65249). 27 мая 2022
		В.С.Гризодубова - первая женщина - Герой Советского Союза Всероссийский атлас «Герои нашей страны» (методическое пособие по сопровождению исследовательской и проектной деятельности, патриотическому воспитанию, формированию гражданской идентичности и национального самосознания)/ под научн. ред. М.Г.Балашкиной, д.филос. наук А.А.Попова. Москва:Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2022. 348
Кафедра естественных наук	Силантьева М.С.	Сборник «Новые имена», Секция «Биология» http://konkurs.blogs.imc.edu.ru/wp-content/uploads/sites/35/2022/08/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0-2022.pdf

Электронные публикации		
Кафедра русского языка и литературы	Гнусарева Е. Ю.	Публикация видеоуроков на городском портале дистанционного обучения. Тема: «Диалог как текст. Виды диалога» Тема: «Тексты и стили. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль»
Кафедра естественных наук	Силантьева М.С.	1.Видеоурок «Закономерности изменчивости» 11 класс http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/QOYjYZrl7YBSkYbxLhBUo8CavyURcUOG 2. Задание к уроку «Закономерности изменчивости» 11 класс: https://do2.rcokoit.ru/pluginfile.php/1/local_pages/pagecontent/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_11_%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_15.09.2021.pdf 3. Итоговая работа по темам: «Современные представления о гене и геноме. Закономерности наследственности. Закономерности изменчивости» https://do2.rcokoit.ru/pluginfile.php/1/local_pages/pagecontent/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C_11_%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_15.09.2021.pdf 4. Видеоэссэ «Личность воспитывает личность» на сайте ГБОУ гимназии № 293 https://drive.google.com/file/d/1uvA31CAUGOS6wheHYT4w53mvk6m7GOt-/view 5. Видеоэссе в рамках конкурса «Молодость и опыт» на сайте ГБОУ гимназии № 293 https://drive.google.com/file/d/1kL9qR_sf4j65iRtdWUR-HwijmnKRVmAs/view
	Спивакова Н.А.	Видеоэссе в рамках конкурса «Молодость и опыт» на сайте ГБОУ гимназии № 293 https://drive.google.com/file/d/1kL9qR_sf4j65iRtdWUR-HwijmnKRVmAs/view

Кафедра иностранных языков	Ундруль Н.О.	1.Методическая разработка: интерактивное упражнение для учащихся средней школы «In Town: road features» https://learningapps.org/display?v=pdgy1oe9j20 2. Методическая разработка: интерактивное упражнение для учащихся средней школы «Types of Art» https://learningapps.org/display?v=pvvgqkbrj20 3. Методическая разработка: интерактивное упражнение для учащихся средней школы «Dependent prepositions. Spotlight 9. Lesson 6f» https://learningapps.org/display?v=pxfmp4bct21 4. Методическая разработка: интерактивное упражнение для учащихся средней школы «All You Need Is Love / The Passive Voice» https://learningapps.org/display?v=pf4fwfyra21 **5.** Методическая разработка: интерактивное упражнение для учащихся старшей школы «Money (ABBA) / Conditionals» https://learningapps.org/display?v=p5wf9sw0c21 6. Методическая разработка: интерактивное упражнение для учащихся старшей школы «Word formation: un-, in-, im-, dis-, mis-, re- « https://learningapps.org/display?v=py3tfissj21 **7.** Методическая разработка: интерактивное упражнение для учащихся старшей школы «Phrasal verbs: carry» https://learningapps.org/display?v=po7nb3i2a21 8. Методические разработки: интерактивное упражнение на глаголы Make и Do для учащихся 6х классов https://learningapps.org/display?v=porqf8uea21 7. Интерактивное упражнение Christmas на словообразование для 10-11х классов https://learningapps.org/display?v=p9hcvjos321 8. Интерактивное упражнение Santa

		Clause по чтению для учащихся 10-11х классов https://learningapps.org/22976031 9. Интерактивное упражнение The Polar Express по лексике и грамматике для учащихся 10-11х классов https://learningapps.org/display?v=pk90f4na521 10. Интерактивное задание по аудированию для 10-11х классов на базе песни «Last Christmas» https://learningapps.org/view23000898 11. Методическая разработка - Сценарий родительского собрания на тему: Осознанный подход обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, как залог успешных результатов https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2022/06/09/osoznannyy-podhod-k-podgotovke-0
	Лаврентьева В.В.	1. Методическая разработка- Education and learning - Phrasal verbs. Gerund or infinitive. Дополнительные упражнения по теме ЕДА - 10 класс. Задания 10 и 11 по подготовке к ЕГЭ https://nsportal.ru/ 2. Публикация технологической карты урока по ФГОС - Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации». 3. Методические разработки: интерактивное упражнение на глаголы Past Simple для учащихся 6х классов https://learningapps.org/watch?v=pxtx6gfqk22
	Евсюкова И.Г.	Методическая разработка «Merry Christmas» 17.09.2021 nsportal.ru; статья «Использование интернет-технологий на уроках английского языка».
	Каширина Е.В., Евсюкова И.Г.	Видеоуроки проекта «Телешкола» по теме «У врача» At the doctor's — ИМЦ Красносельского района (imc.edu.ru) и " Спорт" Sport — ИМЦ Красносельского района (imc.edu.ru)

	Евсюкова И.Г. Кузнецова С.А.	Видеоурок по теме «Каникулы» на сайте *СПбЦОКОиИТ* videoportal.rcokoit.ru/videofile/70H60HNWVOAlI0Wogpig2Dq8OvznO4fU Видеоурок по теме «Покупки» videoportal.rcokoit.ru/videofile/wZSsMFAk2Uh7cCSyNcqZISbhCHQzUaga
	Шукшина Ю.А.	nsportal.ru Презентация к уроку Спотлайт 6 модуль 8с, статья Методы, приемы, формы работы в обучении английскому языку детей с ОВЗ
	Мещерякова Е.В.	Методические разработки: 1) интерактивное упражнение по теме “Pronoms relatifs qui,que для учащихся 6х классов https://learningapps.org/watch?v=pumkohg6a22 2) интерактивное упражнение-тест по теме “Pronoms relatifs qui,que для учащихся 6х классов https://forms.yandex.ru/u/627a88a4d77a7499f7fcff82/
Кафедра математики и информатики	Пришвина И.И.	1. Методическая разработка с использованием интерактивного устройства Mimio https://nsportal.ru/node/3218437 2. Методическая разработка внеклассного мероприятия по информатике 30.04.2021 https://nsportal.ru/ 3. Коллективный международный билингвальный патриотический проект «Я помню, я горжусь!», приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне. Развитие личности учащихся основной и старшей школы при участии во внеурочной деятельности и мероприятиях дополнительного образования: сборник статей по итогам городского семинара (Санкт-Петербург, 27 октября 2021)/Под общей редакцией Лысиченковой С.А. к.п.н., доцента кафедры иностранных языков СПб АППО. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА», 2021, 40с.
	Константинова С.Б.	«Решение практических задач по теме «Площадь круга. Длина окружности». Электронный журнал «Экстернат.РФ» http://ext.ru/index.php/17816node/5003870

Из представленных данных видно, что активно распространяют передовой педагогический опыт гимназии кафедры русского языка и литературы, естественных наук, социальных наук, иностранных языков, математики и информатики. Недостаточно работают в этом направлении кафедры: начальных классов, физической культуры.

Необходимо, на следующий учебный год, обратить внимание председателей кафедр на данный факт, предложить педагогам каталог электронных Интернет ресурсов, а также каталог печатных изданий с возможной публикацией ими своего опыта работы.

8.6 Участие учителей гимназии в конференциях, семинарах, круглых столах гимназического, районного, городского, всероссийского уровня

В течение года учителя гимназии принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, посещали научно-практические конференции, семинары, лекции, педагогические чтения, круглые столы различного уровня, вебинары.

Уровень	Мероприятие	Дата	Место	ФИО учителей, посетивших мероприятие
Всероссийский	Шестая Всероссийская методическая школа словесников «Современная литература. Современный урок»	24 марта 2022	Лицей 239	Аксенова В.В. Чернова Ю.Г. .
Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция «Технологии искусственного интеллекта в преподавании родных языков и литератур».	30 мая 2022 года	-	Иоффе И.В. Каленова Ю.А.
Всероссийский	I Всероссийский форум классных руководителей проект «Большая перемена - возможности для развития наставников».	29.04.2022	г. Москва	Ермошина Л.В. Киселева А.А.
Всероссийский	«Как управлять готовностью к изменениям в школе?»	28.03.22	ГБОУ Вторая гимназия	Силантьева М.С. Спивакова Н.А. Серебренникова Н.Г. Шрамм В.А.
Международный	«Цифровая трансформация образования».	25.03.2022	ГБОУ СОШ №471	Пришвина И.И. Гайвенис Н.Н.
Межрегиональный	Межрегиональная научно – практическая конференция «Персонализация школьного образования: ориентир на ученика».	22.02.22	ГБОУ СОШ №547.	Силантьева М.С. Спивакова Н.А.
Городской	IX Фестиваль	13-14	ГБОУ лицей	Аксенова В.В.

	педагогических идей «Петербургская осень - 2022»	сентября 2022 года	№ 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта».	
Городской	VII региональная конференция словесников "Читательское пространство Санкт-Петербурга и школьники: движение навстречу".	21.12.22	Академическая гимназия №56.	Аксенова В.В.
Городской	Научно-практический семинар «Педагогическая поддержка формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы».	25 марта 2022 года	ГБОУ гимназия N73 «Ломоносовская гимназия	Иоффе И.В. Каленова ЮА.
Городской	Семинар по теме: «Развивающее образование как основа ФГОС»	25.03.2022	школа №529 Петродворцового района Сант-Петербурга	Мелешкина З.Я. Резинкина В.Л.
Городской	«Развивающее образование-основа ФГОС»	25.03.22	ГБОУ СОШ № 529 Петродворцового района	Матяс Е.А. Ковалева О.В. Доронина М.Е.
Городской	Городской семинар «Уроки развития математической грамотности. Из опыта работы»	25.11.2021	ИМЦ Красносельского района	Мелешкина З.Я.
Городской	Семинар «Музицирование в общеобразовательной школе: от элементарных инструментов до цифровых технологий»	16.05.2022	-	Арсеньева Д.Ю.
Городской	Фестиваль педагогических идей Ассоциации классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга.	29.04.2022	Академия талантов	
Городской	«Воспитание в системе образования: новые вызовы времени».	22.03. 2022	ИМЦ Фрунзенского района	Киселева А.А.
Городской	«Роль предметно-	28.03.2022	ГБОУ	Киселева А.А.

	образовательной среды общеобразовательного учреждения в формировании культурной идентичности и воспитание исторической памяти учащихся»		гимназия 209 «Павловская гимназия».	Леонтьева А.В.
Городской	«Лучшие региональные педагогические практики в предметных областях ОРКСЭ и ОДНКНР: воспитательный и развивающий потенциал» «Лаборатория функциональной грамотности в поликультурной школе: эффективные педагогические практики»	23 марта 2022 г.	АППО	Леонтьева А.В.
Городской	«Наставничество как инструмент обеспечения профессионального роста учителя»	27.05.22	ГБОУ лицей №150 Калининского района	Силантьева М.С.
	«Экологический проект как способ формирования естественно-научной грамотности школьников»	27.05.22	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Калининского района	Силантьева М.С.
Городской	«Лаборатория функциональной грамотности в поликультурной школе: эффективные педагогические практики»	22.03.22	АППО	Леонтьева А.В.
Районный	Постоянно действующий семинар: «Сложные вопросы преподавания математики», 1) «Решение текстовых задач на движение и работу в 9 классе» 2) «Решение практико-ориентированных задач» (ОГЭ 9 класс)	16.03.22 18.04.2022	ИМЦ Красносельского района:	Мелешкина З.Я.
Районный	Семинар председателей МО «Мотивация как условие успешности обучения школьников» Семинар: «Интерактивные	28.04.2022 11.03.2022	ИМЦ Красносельского района,	Мелешкина З.Я.

	технологии на уроках математики»			
Районный	Мастер-класс «Нескучная внеурочка»	18.05.2022	ИМЦ	Арсеньева Д.Ю.
Районный	Мастер-класс «Формирование слушательской музыкальной культуры старших школьников»	13.04.2022	ИМЦ	
Районный	«Школа современного учителя»	12.04.2022-15.04.2022	ИМЦ Красносельского района	Киселёва А.А.
Районный	Семинар-практикум «Методические аспекты подготовки обучающихся 11 классов к итоговой аттестации: написание сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку»	15.12.22	ИМЦ Красносельского района,	Аксенова В.В. Каленова Ю.А.
Районный	ИМЦ Красносельского района, семинар-практикум семинара «Проблемы и перспективы ГИА по литературе»,	16.11.2022	ИМЦ Красносельского района,	Каленова Ю.А.
Районный	«Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении»	02. 11. 2022	ЦО №167	Гнусарева Е. Ю.
Районный	Семинар «Подготовка к выполнению экспериментального задания ОГЭ в Санкт-Петербурге».	05.05.22	ГБОУ Лицей № 369.	Спивакова Н.А.
Районный	Семинар «Проектная деятельность. Из опыта работы»	28.04.2022	ИМЦ	
Районный	Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района	12 .05 2022	ГБОУ школа №546	Чухарева О.С., Киселева А.А. Силантьева М.С. Громова Т.В.

	Санкт-Петербурга: Подводим итоги, определяем перспективы…»			
Районный	«Английский язык. ЕГЭ 2022. Письменная и устная речь»	04.02. 2022	ИМЦ, ГБОУ СОШ № 548	Лаврентьева В.В. Мельникова К. В.

8.7 Участие педагогов гимназии в вебинарах

Тема вебинара	**Участники**
Вебинар «Международный методический марафон» (кафедра иностранных языков СПб АППО) 23.03.2022	Ундруль Н.О.
«Информационные технологии для Новой школы» 25.03.2022	Мещерякова Е.В.
Вебинар «Информационные технологии для Новой школы».25.03.2022 Вебинар «Формирование функциональной грамотности средствами иностранного языка. Возможности цифрового образовательного контента». АО “Издательство “Просвещение”.22.04.2022	Хачемизова А.А.
Вебинар Подготовка к ГИА-9 (СПб АППО) 28.04.2022	Бондарь М.А. Ундруль Н.О. Удалова Е.А.
Вебинар «Формирование функциональной грамотности средствами иностранного языка. Возможности цифрового образовательного контента» из- во “Просвещение” 22.04.2022	Евсюкова И.Г. Каширина Е.В.
«Образовательный веб-квест и soft skills: актуальные практики в рамках дистанта» 25.03.2022	Евсюкова И.Г.
Вебинар «Точка притяжения: воспитание» 23.03.2022	Каширина Е.В. Линас Т.В.
«Информационные технологии для Новой школы». 25.03.2022 Вебинар «Формирование функциональной грамотности средствами иностранного языка. Возможности цифрового образовательного контента» .22.04.2022 Всероссийский семинар « Формирование и оценка функциональной грамотности» ФГБНУ “Институт стратегии развития образования Российской академии образования” 8.04.2022	Бондарь М.А.
«Современные подходы в изучении английского языка» АО “Издательство “Просвещение”.11.03.2022 «Как отказаться от педагогического фастфуда: МЭО предлагает эффективные стратегии обучения на дистанте» 15.03.2022 «Обновленные требования к диагностике знаний обучающихся по английскому языку» 31.03.2022 «Приемы и методы формирования функциональной грамотности на уроке английского языка» «Английский язык в современной школе: слагаемые успеха» АО “Издательство “Просвещение”. Формирование функциональной грамотности средствами иностранного языка. Возможности цифрового образовательного контента» АО “Издательство “Просвещение”.22.04.2022	Бакланова Л.С.
Онлайн-семинар «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными	Арсеньева Д.Ю.

возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности» Вебинар «Наставничество как инструмент обеспечения профессионального роста учителя» 27.05.2022	
Малый историко-географический диктант «Города воинской славы и трудовой доблести». 12.05.2022	Ермошина Л.В.
Онлайн-форум педагогов России «Управленческое колесо» 17.03.2022 Онлайн-конференция «Основы православной культуры: религия, традиции народа, система правовых ценностей и воспитания» г. Екатеринбург изд. “Просвещение”31.03.2022 всероссийская педагогическая конференция «Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования 2022» 12-24 мая 2022 Вебинар «Развитие экспертного сообщества Worldskills Спб» 21.03. 2022 «Ключевые навыки 21 века: новые инструменты и форматы образования» 21.03. 2022 «Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех» 24.03.2022 вебинар «Санкт-Петербургская модель культурного просвещения учащихся в учащихся в условиях цифровой образовательной среды» 25.04.2022	Киселева А.А.
Роль предметно-образовательной среды образовательного учреждения в формировании культурной идентичности и воспитании исторической памяти учвщихся” 24.03.2022 г. “Лучшие региональные педагогические практики в предметных областях ОРКСЭ и ОДНКНР : воспитательный и развивающий потенциал”23.03. 2022 г. “Лаборатория функциональной грамотности в поликультурной школе: эффективные педагогические практики” 22.03.2022 г.	Леонтьева А.В.
«Государственная аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС, биология»; АППО Вебинар «Новые формы наставничества взрослых», О.Б. Даутова, 04.02.22. «Планирование обучения биологии в 5 классе с учётом обновлённого ФГОС и ПРП в новом 2022–2023 учебном году», 12.05.22.	Силантьева М.С.
Вебинар**:** «Формирование естественно-научной грамотности в процессе обучения физике в 7 классе» Вебинар: «Организация учебной деятельности школьников по достижению планируемых результатов ФГОС»	Спивакова Н.А.
Вебинар «Как работать с табличной формой представления информации на уроках окружающего мира».	Павлова И.Ю.
Вебинар «Задачи на анализ логических выражений в ЕГЭ по информатике 2022 года», 03.02.2022 Вебинар «Теория игр в ЕГЭ по информатике. Поиск выигрышной стратегии» 29.03.2022	Шалагина Е.А.
Вебинары: 1) 20.01.22 «Готовимся к ВПР по математике» 2) 15.02.22 «Методы решения задач с параметрами высокого уровня» 3) 09.02.22 «Новые задачи по теории вероятности в профильном ЕГЭ по математике» 4) 02.03.22 «Задания по стереометрии в профильном ЕГЭ по математике» 5) 14.04.22 «Методический инструментарий конструирования заданий по функциональной грамотности»	Мелешкина З.Я.

6) 14.03.2022 «Типичные ошибки учителей при проведении уроков математике в основной школе, ИМЦ Красносельского района	
Всероссийский вебинар: «Задания высокого и повышенного уровня сложности в ОГЭ по математике: геометрия» 26.12.2022	Константинова С.Б.
Вебинары: Досрочный ЕГЭ-2022 по математике профильного уровня: разбор и решение заданий» 22.04.22. Издательство Легион. «Критерии оценивания алгебраических заданий ОГЭ с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровня сложности», Мнемозина. 19.04.22 «Методика обучения решению задач на проценты», Мнемозина 22.03.22 «Основные измененния в содержании математического образования с учётом нового ФГОС основного общего образования», Просвещение. 27.01.22	Резинкина В.Л.
Семинар «Изменения ФПУ. Интегрированный полихудожественный подход в курсе изобразительного искусства в начальной школе» https://uchitel.club/webinars/izo Видео трансляции конференции «Современный урок искусства с учетом требований ФГОС» ИМЦ Невского района СПб	Тихонова В.М.

Так, в 2022 году почти все педагоги гимназии приняли активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, научно-методических конференциях, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах и круглых столах. Отмечается активность учителей кафедры иностранных языков, кафедры начальных классов. Значительно активизировалась работа на кафедре русского языка и литературы, математики и информатики, социальных и естественных наук. В результате того, что в 2022 году большая часть педагогических семинаров, конференций проходила в дистанционном режиме основной формой участия педагогов в педагогических мероприятиях стали вебинары.

8.8 Общественная активность педагогов

Одной из форм повышения своей компетентности педагоги гимназии в этом учебном году выбрали участие в предметных комиссиях, жюри, рабочих группах, общественных экспертизах.

Кафедра	Участие	ФИО педагога
Кафедра начальной школы	Районный конкурс «Знатоки советской эпохи». Жюри	Павлова И.Ю. Капустина И.Б.
	Член экспертной комиссии по разработке олимпиадных заданий для 4 класса	Капустина И.Б.
	Жюри районного конкурса творческих номеров «Поклонимся великим тем годам!»	
	Жюри конкурса «Возьмемся за руки, друзья!»	Сенькова С.В.
Кафедра русского языка и литературы	Член жюри районного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку.	Каленова Ю.А.
	Член жюри конкурса «Учитель года»	Аксенова В.В.
Кафедра математики и информатики	Член районного математического клуба «Диалог»	Мелешкина З.Я.
	Участие в экспертной группе по проверке РДР по математике в 6-х классах	Бибикова Н.С.
	Член жюри конкурса проектно - исследовательских работ «За страницами учебника математики»	Бибикова Н.С.
	Жюри конкурса-фестиваля «Открытый урок»	Пришвина И.И.
Кафедра социальных наук	Член районной комиссии по проведению олимпиады по истории и обществознанию	Киселева А.А. Леонтьева А.В.
	Член комиссии по созданию заданий для школьного этапа олимпиады по истории ВОШ	Ермошина Л.В. Киселева А.А. Леонтьева А.В.
	Старший эксперт проверки работ ОГЭ по обществознанию	Ермошина Л.В.
Кафедра естественных наук	Член жюри районного конкурса решения ситуационных задач по оценке ФГ «Космос жизни», октябрь – ноябрь 2022.	Шрамм В.А.
	Член жюри конкурса «Компас жизни»	
	Экспертиза работ учащихся РДР по функциональной грамотности, 8 класс.	
	Экспертиза работ учащихся РДР по функциональной грамотности, 8 класс	Серебреникова О.Г.
	Жюри районного этапа ВСОШ по биологии	Силантьева М.С.
	Экспертиза работ учащихся РДР по функциональной грамотности, 8 класс.	

	Экспертиза работ по оценки креативности, 9 класс.	
	Проверка ВПР 11 классов по биологии.	
	Эксперт-экзаменатор на ОГЭ по химии, 01.06.22, ГБОУ СОШ №546	
	Эксперт-экзаменатор на ОГЭ по химии, 01.06.22, ГБОУ СОШ №546, 15.06.22, ГБОУ СОШ №568.	Юрова Н.М.
	Проверка ВПР 11 классов по физике	Спивакова Н.А.
	Специалист по ТБ на ОГЭ по физике. 01.06.22	
Кафедра иностранных языков	Член жюри районного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку.	Удалова Е.А. Ундруль Н.О. Мещерякова Е.В.
	Члены экспертной группы по проверке РДР по АЯ в 6 классах	Бакланова Л.С. Удалова Е.А Евсюкова И.Г. Бондарь М.А. Шукшина Ю.А. Мельникова К.В.
	Член жюри Одиннадцатого городского фестиваля лучших педагогических практик учителей образовательных организаций СПБ «Петербургский урок».	Мельникова К.В.
	Член жюри районного конкурса «Открытый урок»	
Кафедра физической культуры	Судейство районного этапа «Президентских спортивных игр»	Заволокин В.В., Заволокина М.С.
	Член жюри районного этапа ВОШ по физической культуре	
	Судейство соревнований «Первенство ШСК»	
	Судейство соревнований «Первенство ШСК»	Скакунова М.В.
	Член жюри ВОШ по ОБЖ	Керенцев И.П.

Значительно возросла общественная активность педагогов гимназии. Учителя стали больше принимать участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах. Кафедра физической культуры активно принимает участие в судействе районных спортивных соревнований. Все это является хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов.

Членами профессионального жюри конкурсов, олимпиад стали:

- **28** педагогов на районном уровне, из них стали членами экспертной комиссии по предметам: русский язык, история (3 человека), биология, экономика, английский язык (3 человека), физическая культура.

Экспертами ЕГЭ и ОГЭ являются:

Ф.И.О.	Предмет	Уровень
Козюренок О.В.	история	ЕГЭ
Ермошина Л.В.	обществознание	ОГЭ
Диб Н.В.	информатика	ОГЭ

Необходимо целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространении собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных кафедр, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

9.1 Статистическая информация

Год основания библиотеки – 1 сентября 1986 г.
Общая площадь – 74 87 м².
Объём библиотечного фонда — 35258 экз.;
Объём учебного фонда — 23996 экз.;
Объём фонда художественной литературы – 11262 экз.;

9.2 Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

9.3 Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

9.4 Информатизация образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

В гимназии 144 компьютеров. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в читальном зале библиотеки (ведется контент фильтрация Web-сайтов). В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент фильтрация Web-сайтов.

В гимназии создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	23620
2.	Учебно-методические пособия (печатные)	1257
	Дополнительная литература:	
3.	Классическая художественная	3400
4.	Современная художественная	2530
5.	Научно-популярная	620
6.	Научно-техническая	380
7.	Издания по изобразительному искусству	195
8.	Издания по музыке	136
9.	Издания по физической культуре и спорту	179
10.	Издания по экологии	92
11.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	26
12.	Справочно-библиографические издания	33
13.	Периодические издания	10 наименований
14.	Словари	342 (25 наименований)

Медиатека гимназии содержит более 283 компьютерных и мультимедийных программ по всем предметам и ступеням обучения.

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение КЭК) для данной категории граждан может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

9.5 Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Два комплекта оборудования для дистанционного обучения учащихся с ОВЗ
- Аппарель для обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 10. Материально-техническая база

№	**Наименование учебных кабинетов**	Кол-во
1	Кабинет начальных классов	15
2	Кабинет русского языка и литературы	6
3	Кабинет математики	4
4	Кабинет музыки и изобразительного искусства	1
5	Кабинет информатики и ИКТ	3
6	Кабинет физики	1
7	Кабинет биологии	1
8	Кабинет химии	1
9	Кабинет ОБЖ	1
10	Кабинет истории и обществознания	3
11	Кабинет французского языка	3
12	Кабинет английского языка	6
13	Кабинет географии	1

В 46 учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами или плазменные панели.

Все кабинеты гимназии оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети гимназии. Количество компьютеров в учреждении — 144 единиц. Из них в 3 кабинетах информатики установлено 40 компьютеров, функционирует мобильный компьютерный класс из 22 ноутбуков.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- мультимедийные проекторы — 26;
- интерактивные доски – 14;
- телевизоры — 14;
- ноутбуки – 29;
- оргтехника — 64;
- компьютеры – 110.

Медиатека гимназии содержит более 330 компьютерных и мультимедийных программ по всем предметам и ступеням обучения.

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

Вентиляция в гимназии естественная канальная, проветривание помещений осуществляется по графику.

В гимназии на втором этаже в радиорубке установлена система оповещения через трансляционный усилитель с микрофонами. В помещениях гимназии установлены трансляционные громкоговорители. В радиорубке установлен компьютер с программой для школьных звонков. Через усилитель по трансляционной системе передаются звонки на уроки.

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в гимназии имеются два спортивных зала и спортивная площадка (стадион).

Два спортивных зала гимназии занимают площади (286,4 + 287,7) кв.м. Залы полностью укомплектованы спортинвентарём: шведские стенки, скамейки, козлы, стойки волейбольные, перекладины навесные, опоры и доски баскетбольные с кольцами.

Спортивная площадка -2925 кв.м. В центре спортивной площадки находится футбольное поле с покрытием из искусственной травы площадью 1305 кв.м., вокруг поля легкоатлетические беговые дорожки по кругу 3 полосы, шириной 90 см., длиной забега 30 и 60 м.

Имеется сектор для прыжков в длину с ямой приземления 8х9м; поле баскетбольное 16х9м. На стадионе установлены уличные тренажеры: «Баскетбольная стойка», «Беговой барабан «Спринт», «Горка», «Игровой городок спортивный», «Игровой комплекс» и «Качели комбинированные».

Спортивные залы и стадион оснащены необходимым спортивным оборудованием.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ 293 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	940 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	403 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	461 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	571 человек/ 61 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,92
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,93
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	64 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 10,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 6,77%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	853 человек/ 90,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	246 человек/ 26 %
1.19.1	Регионального уровня	74 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	21 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	461 человек/49%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76 человек/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	940 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человек/ 93 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	69 человек/ 94%
1.29.1	Высшая	45 человек/ 65 %
1.29.2	Первая	24 человек/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	69 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек/ 52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц

		(137 единиц)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	940 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м