ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 293
Красносельского района Санкт-Петербурга
имени Героя Советского Союза В.С. Гризодубовой
(ГБОУ гимназия № 293 им. В.С. Гризодубовой)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BFF11FC911E2E6D89747CEE958712BAE
Владелец: Баева Инна Геннадьевна
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Разработан и принят
Педагогическим
советом
протокол № 1
от 27.08.2026

Утвержден
Приказ № 77/1
от 27.08.2026

Рабочая программа воспитания
(Извлечение – выписка из образовательной программы)
(начальное общее образование 1-4 классы
основное общее образование – 5-9 классы
среднее общее образование 10 – 11 классы)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 293 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА ИМ. В.С. ГРИЗОДУБОВОЙ НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

2026 год

Содержание

Пояснительная записка стр 3-4

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания стр 5-7

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся стр 8-10

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания стр 10-27

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации стр 28-30

2.2. Воспитывающая среда школы стр 31

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе стр 31-33

2.4. Направления воспитания стр 33-34

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.5.1. Классное руководство стр 35-37

2.5.2. Школьный урок стр 37-38

2.5.3. Курсы внеурочной деятельности стр 38-39

2.5.4. Работа с родителями стр 40

2.5.5. Профориентация стр 41

2.5.6. Самоуправление стр 42

2.5.7. Ключевые общешкольные дела стр 43

2.5.7.1 Внешкольные дела стр 45

2.5.8. Экскурсии. Походы стр 46

2.5.9. Школьный музей стр 47-48

2.5.10. Культурно-творческие практики стр 49-50

2.5.11 Социально-профилактическая работа стр 51

2.5.12 Моя Россия стр 52

2.5.13. Социальное партнёрство стр 53

2.5.14 Предметно-пространственная среда стр 54

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение стр 55

3.2.Нормативно-методическое обеспечение стр 56

3.3 Требования к условиям работы стр 57
с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и стр 59
проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса стр 61

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии № 293 (далее — Программа школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии № 293 им. В.С. Гризодубовой разработана на основе:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026) https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/;
    - **Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».** https://clck.su/yzedw
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках **Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».**
- ФГОС НОО, ООО, СОО:
    - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». https://clck.su/FrpLR

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». https://clck.su/VFtHd
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». https://clck.su/KwhZk

- Федеральные образовательные программы (ФОП) с федеральной рабочей программой воспитания https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty;
- Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?%20erid=LjN8K8S ;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" https://clck.su/SPWko
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» https://sznation.ru/index/o_gosprogramme/0-1463;
- Концепция исторического просвещения, утверждённая Министерством просвещения России.2026 г. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/05/konczepcziya-istoricheskogo-prosveshheniya.pdf ;
- Приказ Минпросвещения России РФ от 08.05.2026 № 316 — в части оценки поведения обучающихся https://clck.su/HGyZI .
- Письмо Минпросвещения России от 18 марта 2026 года №ОК-863/03 «О введении учебного предмета „Духовно-нравственная культура России“». https://clck.su/bzdBS
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, **СП 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р https://clck.su/VvPSt;
- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от29.05.2015 N 996-р) https://clck.su/YgFqn
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК - 295/06 «Об использовании государственных символов РФ" (Церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна РФ) https://www.consultant.ru/law/hotdocs/75280.html ;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 9 июля 2026 г. № ОК-1984/03 "О направлении методического письма"(цикл внеурочных занятий: «Разговоры о важном», «Орлята России», "Россия - мои горизонты" и др.) https://clck.su/oKgQP

Региональный уровень:

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 27.09.2024 № 21-рп «Об утверждении плана мероприятий на 2024-2027 годы по реализации в Санкт-Петербурге указа президента российской федерации от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" https://clck.su/vMiDK ;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.07.2019 N2086 Об утверждении Положения об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга https://clck.su/Dgvxz

Районный уровень:

- Районная программа воспитания «От Поколения к Поколению» https://clck.su/yzOBD

Внутренние локальные акты:

- Устав ОО http://293.spb.ru/wp-content/uploads/%D0%A3%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%

D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3-%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B8-293-%D0%BE%D1%82-26.07.2023.pdf

- Положение о Совете родителей ОО http://293.spb.ru/wp-content/uploads/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-1-1.pdf
- Положение о Совете обучающихся ОО http://293.spb.ru/wp-content/uploads/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf
- Положение о классном руководстве ОО http://293.spb.ru/wp-content/uploads/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5-1.pdf
- Положение о Совете профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних http://293.spb.ru/wp-content/uploads/%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%95%D0%A2-%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%98-2025.pdf

Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального

образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, ценность научного познания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение —календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная

рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура.

Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления

-

- собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления

психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

-***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

-***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

-***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

-***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в

общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьного музея, реализовывать его воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение

Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе

Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям

Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценность научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

	Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей,

	готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования

	своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности
Ценность научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

	нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как

	средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление

	алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

	Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей

	деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценность научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ гимназия № 293 находится в городе Санкт-Петербурге. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Гимназия № 293 расположена в юго-западной части города, удалена от исторического центра Санкт-Петербурга. Но в районе расположения школы находятся памятные места обороны Ленинграда, исторические памятники и парки Петергофской дороги, что дает возможность для краеведческой работы со школьниками. В районе расположения школы находится Зеленый пояс Славы. Это позволяет формировать патриотические ценности у обучающихся в образовательном учреждении.

Гимназия расположена недалеко от Финского залива, что позволяет расширять экологическое мировоззрение учеников.

Транспортное сообщение микрорайона разнообразно и достаточно высокого качества. Следовательно созданы все условия для знакомства и изучения культурного наследия Санкт-Петербурга.

В гимназии обучаются дети разных социальных слоев, приписанные к школе по месту проживания. Но большинство учащихся гимназии принадлежат к семьям интеллигенции.

В гимназии работают как опытные педагоги, имеющие большой опыт в воспитании обучающихся, так и молодые педагоги, только начинающие погружаться в воспитательную работу гимназии. 70 % классных руководителей прошли курсы повышения по направлению воспитания обучающихся. На протяжении последнего десятилетия классные руководители гимназии неоднократно становились победителями и призерами педагогических конкурсов среди классных руководителей района и города.

Гимназия имеет тесные связи с Муниципальным округом Юго-Запад, с ДДТ Красносельского района, с районной библиотекой, с музеем Обороны и защиты Ленинграда. Наиболее глубоко программа направлена на воспитание патриотических и нравственных чувств у учащихся, на работу с семьей, на развитие творческого потенциала учащихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция восп итательных усилий педагогов;
- гимназия № 293 носит имя дважды Героя Советского Союза В.С. Гризод убовой. С именем великой летчицы связан большой пласт патриотической рабо ты, проводимой в гимназии
- школьный музей, созданный в стенах гимназии «Альбом истории откры

т» включает в себя большое музейное пространство, позволяющее подключать учащихся разного возраста к экскурсионной, исследовательской и проектной ра боте

- важной составной частью гимназии является Кванториум, площадка поз воляющая внедрять новейшие технологии в учебный и воспитательный процес с, расширяющая возможность технического и естественнонаучного дополнител ьного образования

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых дл я воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллект ивная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и колл ективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребе нка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя д о организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель , реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, орг анизационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. В гимназии созданы воспитательные пространства, такие как школьный музей,

пространство Орлята России и Движение Первых, экспозиции, посвященные истории страны и Санкт-Петербурга. Уделено внимание оформлению стендов по истории района. В холлах и коридорах гимназии размещены материалы с достижениями учащихся и педагогов гимназии – витрины с кубками, грамоты и дипломы, стенды с именами медалистов и отличников, портретная галерея заслуженных учителей.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается взаимодействие обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. В школе сформированы следующие общности: отряд ЮИД, Совет обучающихся, юнармейский отряд «Взмах», дружины РДШ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых

воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В школе сформированы следующие общности: ШСК «Аурум», служба медиации;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. В школе сформирован Совет родителей;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость,

ответственность. К профессиональным сообществам относятся педагогический совет,

предметные кафедры и социально-психологическая служба школы.

2.4 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

• **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

• **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

• **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

• **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни,

• эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

• **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **ценность научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.5.1 «Классное руководство»

*Работа с классным коллективом**:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах , оказание
необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совме стных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спор тивно-оздоровительно, духовно-нравственной, творческой, профориентационн ой направленности),
-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общени

я педагога и школьников

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командоо бразовани; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые кл ассными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами позд равления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклас сные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлек сии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям осв оить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюде ние за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создава емых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человече ских отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравстве нным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими лич - ных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальны х неформальных бесед с класс- ным руководителем в начале каждого года пла нируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями и ли законными представителями, с другими учащимися класса;

*Работа с учителями, преподающими в классе**:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметника ми, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфли ктов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных пробле

м класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объед инения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулиро вании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметн иками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения н аиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующ их в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел кла сса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В гимназии действует Методическое объединение классных руководителей. Частота сбора МО один раз в месяц. На МО рассматриваются вопросы планирования работы классного коллектива, даются методические рекомендации по проведению и подготовке мероприятий различной направленности, рассматриваются организационные вопросы, вопросы по работе с документацией классного руководителя.

В целях обмена опытом классных руководителей и разнообразия мероприятий в классных коллективах, каждым классным руководителем в течении учебного года проводится открытое мероприятие на параллель. В конце каждого учебного года лучшие мероприятия классных руководителей отмечаются на МО и включаются в методический сборник гимназии.

2.5.2«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, сп особствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учит еля,
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения , правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на урок ах явлений
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальн ых игр; дидактического театра; дискуссий ; групповой работы или работ ы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотиваци ю детей к получению знаний;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неу спевающими одноклассниками,
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в р амках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проект ов.

2.5.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников,

развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В ГБОУ гимназии 293 работает ОДОД. В ОДОД действуют программы по различной направленности:

- Туристско-краеведческая – 5 программ

-Социально- педагогическая – 6 программ

- Художественная – 7 программ

- Физкультурно-спортивная – 7 программ

- Научно- техническая – 1 программа.

Все программы востребованы учащимися, проводятся педагогами гимназии.

Внеурочные занятия, проводимые после уроков тесно связаны с учебными предметами. Наиболее востребованы внеурочные занятия по математике, русскому языку, иностранным языкам (английскому и французскому), истории, окружающему миру.

2.5.4 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы (*Клуб выходного дня*), предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- семейные фестивали и конкурсы

- культурно-образовательный проект «Реликвия моей семьи»

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

2.5.5 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных осо бенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профе ссии.

2.5.6 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В ГБОУ гимназии № 293 органы самоуправления делятся по возрастным особенностям: в 5-8 классах – старостат, в 9-11 классах – Гимназическая дума.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Гимназическая дума), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образоват ельной организацией и принятия административных решений, затрагивающих и х права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост (старостат), объединяющего старост

классов для облегчения распространения значимой для школьников информаци и и получения обратной связи от классных коллективов;

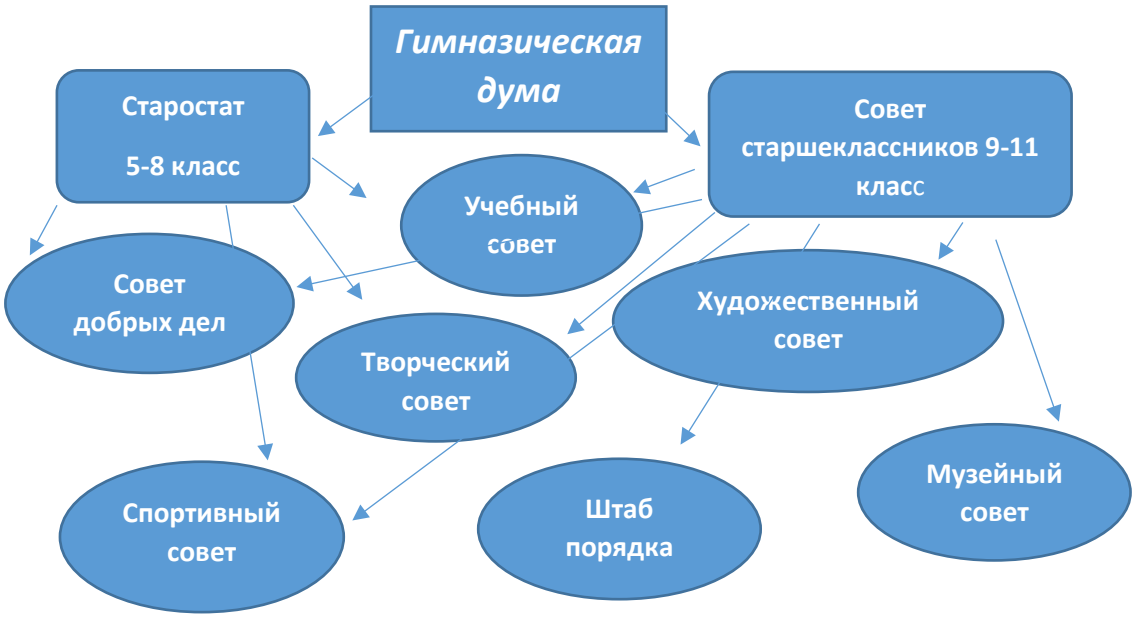
- Гимназическая дума инициирует и организует проведение личностно з начимых для школьников событий (праздников, соревнований, конкурсов, фе стивалей и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихс я класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных орган ов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведени е и анализ общешкольных и внутриклассных дел



***Вариативные модули*:**

2.5.7 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Внешкольный уровень:

- Социальный проект с фондом «Старость в радость»

- Патриотические мероприятия совместно с МО Юго-Запад

- Акции и мероприятия школ кластера «Поколение открытий»

- Праздники и концерты, проводимые для ветеранов района

- Участие в митингах и почетных караулах, организуемые городом и районом

Школьный уровень:

- День Знаний

- Посвящение в гимназисты - ***уровень начального общего образования***

- Фестиваль «Наша дружная планета»

- День Учителя

- День самоуправления - ***уровень среднего общего образования***

- Новогодний калейдоскоп

- Музейные практики

- Выставки «Реликвия моей семьи»

- «Зарница» - ***уровень среднего общего образования***

- Фестиваль «Салют, Победа!»

- Праздник «Прощание с начальной школой» - ***уровень начального общего образования***

- Последний звонок - ***уровень среднего общего образования***

- Церемония награждения лучших учеников гимназии

Классный уровень:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
-участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Индивидуальный уровень:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5.7.1 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации – конкурсы и выставки МО Юго-Запад, Дома Творчества Красносельского района, Центром патриотического воспитания, ИМЦ Красносельского района;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям – предметные недели и декады по плану работы;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Санкт-Петербурге и Красносельском районе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.5.8 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсии в ГБОУ гимназии № 293 включаются в программу «Образовательный туризм»:

-экскурсии в музеи города по предметам - для каждого школьного курса индивидуально

- автобусные экскурсии по учебным предметам
- пешеходные экскурсии по учебным предметам
- учебные экскурсии на предприятия
- экскурсии в учебные заведения с целью профориентации

В гимназии создан семейный Клуб выходного дня – выезд на экскурсии семьями с преподавателями ДО гимназии.

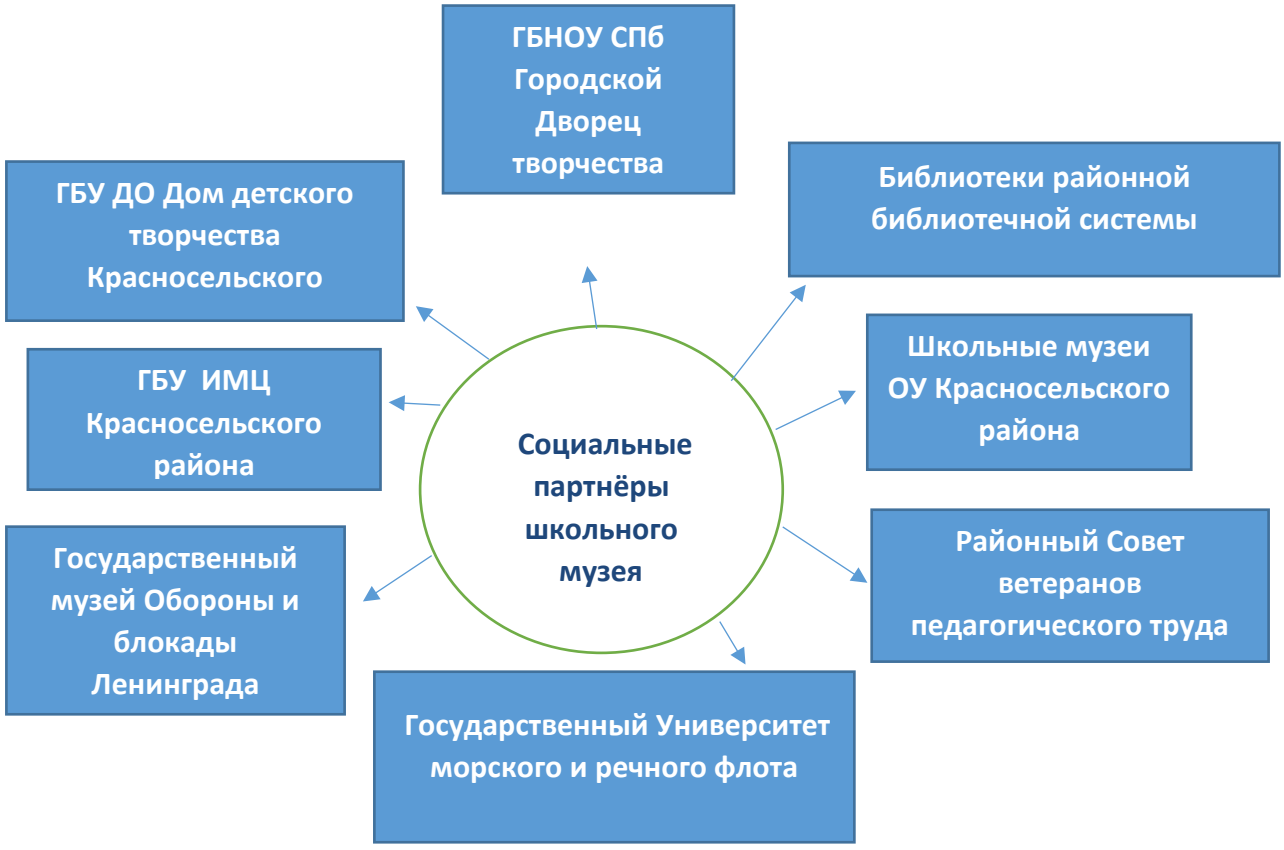
- регулярные пешие прогулки,
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников

2.5.9. «Школьный музей»

Знакомясь и посещая крупнейшие музеи, мы подчас забываем о пространстве, окружающим нашу жизнь. А рядом, в наших школах, огромный потенциал для изучения нашего культурного и героического наследия содержат школьные музейные экспозиции.

Работа школьного музея способствует совершенствованию воспитательной деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, социализации личности школьника.

Школьный музей гимназии «Эстафета поколений. Альбом истории открыт» в настоящее время занимает особое место в создании единого образовательного и культурного пространства школы. Сегодня, в условиях внедрения ФГОСТ, развития системы дополнительного образования и внеурочной работы, школьный музей вновь уверенно заявляет о себе, показывает способность эффективно включаться в образовательный процесс, более активно интегрируясь в учебно-воспитательную работу школы. Сегодня изменились подходы к воспитательному процессу в школе, поэтому необходимо внедрение в него современных интерактивных технологий внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов.

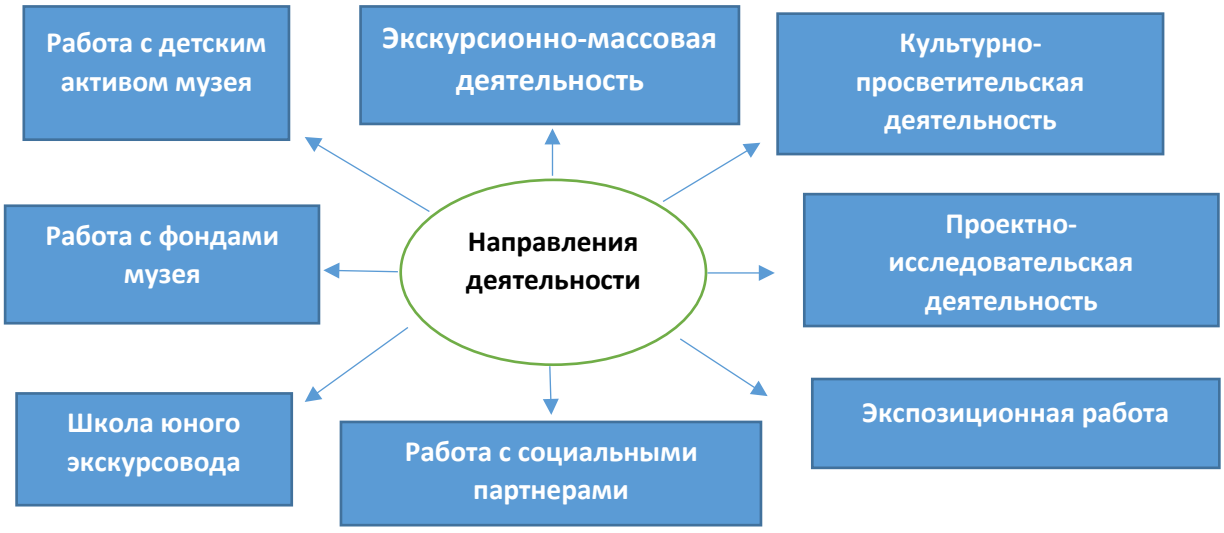


Реализация модуля «Школьный музей: традиции истории и культуры быта».

В основу концепции развития школьного музея легли следующие положения:

школьный музей - это не традиционное музейная структура, а открытая система, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества детей, учителей, родителей.

- школьный музей, основой которого является собрание предметов музейного значения, должен стать методическим центром музейно-педагогической, гражданско-патриотической и краеведческой работы гимназии.



2.5.10 «Культурно-творческие практики»

Модуль основан на районной программе воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга. Гимназия № 293 входит в кластер «Поколение Открытий».

Краткая характеристика кластера

Культурно-творческие практики это:

- деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения);
- деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей;
- ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и
-
- взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Организация и проведение культурно-творческих мероприятий призвана решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического воспитания.

Кластер «Поколение Открытий» направлен на решение следующих задач:

- воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга;
- наследование системы традиционных российских ценностей;
- бережное сохранение и преумножение семейных ценностей;
- приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества;
- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;
- организация и проведение экскурсий в памятные места, организация музейной работы;
- расширение ресурсов социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов;
- создание условий для формирования творческой, креативной и успешной личности подрастающего поколения.

Содержание деятельности:

- создание информационного поля для выбора направлений социальных практик;
- разработка и наполнение компонентов интерактивной карты культурно-творческих практик по направлениям: художественное, прикладное; техническое; патриотическое; краеведческое; интеллектуальное.
- разработка образовательных путешествий и квестов;
- обмен опытом среди участников социальных практик;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие
-
-
- способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- обмен опытом в культурно-творческом направлении для педагогической общественности Красносельского района.
- привлечение к волонтерской, творческой и организаторской деятельности учащихся ОУ Красносельского района;
- взаимодействие с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями и бизнесом.

2.5.11 «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ЦПМСС Красносельского района, отделом по делам несовершеннолетних 82 отделения полиции Красносельского района, инспектором районного отделения ГИБДД, согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике правонарушений
- План работы Совета по профилактике правонарушений

- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- План работы по экстремизму
- План по суицидальному поведению
- План работы с ОДН

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

-тематические беседы и классные часы;

-информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия, школьных службах психолого – педагогической помощи;

-объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

-лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦПМСС; с инспектором ОДН, ГБУ «Контакт», РНК Красносельского района, К ЦСЕН

-личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;

-плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

-тематические радиопередачи и видеоролики на школьных телевизорах;

-индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй;

-социально-психологическое тестирование обучающихся;

-мониторинги и анкетирование,

- заседания школьной службы медиации.

2.5.12 «Моя Россия»

Патриотическая работа – одно из важнейших направлений работы гимназии. Оно направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно- исторических ценностей нашего общества и государства, уважение национальных символов и святынь. Патриотическое воспитание охватывает весь учебно-воспитательный процесс. Но наиболее глубоко представлено во внеурочной и внеклассной работе. В модуль включаются мероприятия календарного плана, рекомендуемые Министерством просвещения.

Модуль включает в себя:

-Изучение природы, истории и культуры Отечества

-сведения о жизни своего народа

-достопримечательности Санкт-Петербурга и страны

- рассмотрение вклада ученых, историков, писателей и музыкантов в культурное наследие страны

- воспитание уважения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям

2.5.13 Социальные партнеры

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при

соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами экологической, патриотической, трудовой, профилактической, профориентационной и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерами ГБОУ гимназии № 293 являются:

-ДДТ Красносельского района

- МО Юго-Запад

-Подростково-молодежный Центр Лигово

- Штаб МО ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

- Центр гражданственно-патриотического воспитания и безопасной жизнедеятельности Красносельского района

-ЦПМСС Красносельского района

- Районная детская библиотека

-Районный библиотечный центр Маяк

- РГПУ им Герцена

- Высшая школа экономики

2.5.14 «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Основные направления:

-оформление тематического интерьера школьных рекреаций (музейная экспозиция, открытая библиотека),

-размещение государственной символики и символики Санкт-Петербурга

-размещение флагштока для подъема флага РФ

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций (выставки рисунков, поделок, макетов),

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов,

-событийный дизайн –оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.),

-фотозона.

2.5.15 Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественнополезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в нашей гимназии представлена в рамках волонтерских отрядов и носит событийным характер. Волонтерский отряд занимается вопросами в области защиты

окружающей среды, направленные на формирование экологической культуры в обществе, на организацию помощи пожилым людям, ветеранам войн. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать. Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального, регионального уровня от лица школы. Форма деятельности: благотворительные акции «Покормите птиц зимой!» «Человек собаке друг»», «Час Земли», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Крышечки доброты», помощь приютам домашних животных , экологические конкурсы, участие во всероссийских уроках по энергосбережению «Вместе ярче» и другие.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории. Форма деятельности: всероссийский урок «Разделяем вместе!», беседы «Здоровое питание», «Прививки: «За» и «Против», «Сдай бумагу – спаси дерево!», классные часы. Индивидуальный Форма деятельности: акция «Кормушка у дома!», конкурс «Спешите делать добро!».

Данный модуль разработан с целью необходимости осознания школьниками потенциала добровольческой деятельности как средства социального воспитания детей, освоение методических и технологический основ организации волонтерской деятельности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав гимназии:
-педагогов с высшей и 1 категорией – 95 %
- Почетные работники Общего образования – 12 человек
-Заслуженные учителя России – 2 человека
- знак За гуманизацию школы СПБ – 2 человека

Психолого-педагогическое сопровождение:
Психолог – 1
Социальный педагог-1
Педагоги-организаторы – 2

Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся занимается сопровождением учащихся с 1 по 11 классы, осуществляет консультационную деятельность с классными руководителями и родителями обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; проводит тестирование учащихся по различным направлениям, привлекает специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Педагоги-организаторы организуют работу с активом учащихся, разрабатывают и проводят школьные мероприятия, праздники, оформляют выставки и школьные экспозиции, организуют разнообразные акции.

Классные руководители отвечают за всю воспитательную работу , проводимую в классе, организуют взаимосвязь с родителями и педагогами, работающими на классе, поддерживают связь и тесно взаимодействуют и психолого-педагогической службой, организуют участие класса во всех школьных мероприятиях по плану.

Заместитель директора по воспитательной работе отвечает за организацию воспитательного процесса в образовательном учреждении, осуществляет контроль и руководство развития воспитательного процесса. Осуществляет методическое руководство воспитательной службы, анализирует воспитательные процессы в гимназии, планирует воспитательную работу внутри школы и совместно с социальными партнерами. Корректирует работу всех воспитательных служб гимназии.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 293, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации. Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
2. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021-2025 годах
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства https://sznation.ru/index/o_gosprogramme/0-1463
5. Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от29.05.2015 N 996-р)
6. Федеральная рабочая программа воспитания

Начального общего образования Приказ Минпросвещения России от 18.05 2023 г № 372

Основного общего образования Приказ Минпросвещения России от 18.05 2023 г № 370

Среднегообщего образования Приказ Минпросвещения России от 18.05 2023 г № 371

7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
8. Церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна РФ – Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК – 295/06 «Об использовании государственных символов РФ»
9. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» - Письмо Минпросвещения РФ от 15.04.2022 № СК- 295/06 «О направлении Методических рекомендаций по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном». Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Письмо Минпросвещения России от 16.09.2025 № СК-1115/06
10. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»(от 21.07.2020, №474) http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728
11. Районная программа воспитания. Кластер «Поколение Открытий»
12. Устав гимназии № 293 http://293.spb.ru/wp-content/uploads/2018/12/%D0%A3%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%92-%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3-%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F-%E2%84%96293-2015.pdf

13. Положение о Совете родителей гимназии 293
    https://drive.google.com/file/d/1QsKPav_a9IxxDe3zU-sODGnwToxFE5sB/view?usp=sharing
14. Положение о Совете обучающихся гимназии № 293
    https://drive.google.com/file/d/1-64u6vX7SeE7s0jXJ3E6nstM5u70fVDJ/view?usp=sharing
15. Положение о классном руководстве гимназии 293
    https://drive.google.com/open?id=1xlxFN85wE2Iilri6CUqKVlw4k_k8L5Vq
16. Положение о Совете профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
    https://drive.google.com/file/d/1YLXUsVKBHOGj1CmG6t1RG-x3CeI0XLOV/view?usp=sharing

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии № 293 содержит четыре раздела: особенности организуемого в школе воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

К рабочей программе воспитания прилагается план мероприятий работы кластера.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ гимназии № 293.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия , требуемые по медицинским показаниям или рекомендациям психолога и социального педагога.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, классных руководителей;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностям.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, необходимо ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка лучших классов заключатся в проведении внешкольных мероприятий с привлечением социальных партнеров (Муниципального округа, туристических фирм и прочее).

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Основные направления самоанализа

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось

решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ежегодно в ГБОУ гимназии 293 проводится самоанализ воспитательной работы в классных коллективах, анализ работы классных руководителей, анализ работы педагогов дополнительного образования. По результатам анализа грамотами поощряются лучшие классы и лучшие педагоги. Участники школьных акций, мероприятий, выставок награждаются грамотами и дипломами. Лучший опыт педагогов в области воспитания отправляется на районные и городские конкурсы методических материалов, печатается в районных и гимназических воспитательных сборниках.

Приложение

Аналитический отчет

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ГБОУ гимназия № 293 им. В.С. Гризодубовой

Красносельского района Санкт-Петербурга

ЗА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение: стратегические ориентиры, нормативно-правовая база, цели и задачи
2. Кадровый потенциал и профессиональное развитие педагогов
3. Анализ реализации инвариантных модулей
4. Анализ реализации вариативных модулей
5. Дополнительные содержательные направления воспитательной работы

   - Патриотическое воспитание
   - Наставничество (все формы, конкретные пары, достижения)
   - Экологическое воспитание и образование
   - Работа с одаренными детьми и детьми группы риска
   - Школьный музей
   - Экскурсии, походы (маршруты, количество участников)
   - Трудовая деятельность и профориентация (связь с экономикой региона)

6. Мониторинг и диагностика: методы, результаты, динамика по классам и уровням
7. Самоанализ воспитательной работы: выявленные проблемы, их причины
8. Итоги и перспективы: достижения, нерешенные задачи, рекомендации
9. Заключение: подтверждение эффективности системы воспитания

1. ВВЕДЕНИЕ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В 2025-2026 учебном году ГБОУ гимназия № 293 им. В.С.Гризодубовой продолжила реализацию **единой воспитательной системы**, основанной на **традиционных российских духовно-нравственных ценностях**: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Нормативная база (федеральный уровень):

- Конституция РФ (ст. 43, 44, 67.1 о защите исторической правды);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
- Федеральная рабочая программа воспитания;
- ФГОС НОО, ООО, СОО (актуализированные редакции 2024–2025 гг.);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года;
- План основных мероприятий по проведению Десятилетия детства (2018–2027 гг.);
- Десятилетие науки и технологий (2022–2031 гг.);
- 2026 год - Год Единства народов России

Локальные акты школы:

- Устав ГБОУ гимназии № 293 им. В.С. Гризодубовой;
- Рабочая программа воспитания
- Календарные планы воспитательной работы на 2025-2026 уч. год по уровням (НОО, ООО, СОО);
- Положения: о классном руководстве, о социально-психологической службе, о Штабе воспитательной работы, о Совете профилактики, о Родительском совете, о церемонии поднятия флага, о внешнем виде учащихся, о школьном органе самоуправления – Гимназическая дума, о дежурстве, о школьном музее, об организации питания и родительском контроле.

Цель воспитания в отчетном году:

развитие высоконравственной, творческой, социально ответственной личности на основе традиционных российских ценностей, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду, патриотизма, гражданственности, экологической культуры, готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи воспитания (реализованные в 2025-2026 уч.г.):

1. Обеспечить усвоение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях российского общества.
2. Сформировать личностное отношение к этим нормам через включение в социально значимую деятельность.
3. Приобрести опыт поведения, общения, межличностных отношений на основе традиционных ценностей.
4. Достичь личностных результатов ФГОС (гражданская идентичность, саморазвитие, мотивация к познанию).
5. Реализовать инвариантные и вариативные модули программы в единстве урочной и внеурочной деятельности.
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся (одаренные, с ОВЗ, мигранты, группа риска).
7. Развить ученическое самоуправление, детские общественные объединения, наставничество.
8. Укрепить взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Все поставленные задачи выполнены на **85-95%** в зависимости от направления (подробнее в разделах).

2. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ

Воспитательный процесс обеспечивали:

- Директор гимназии
- Заместитель директора по ВР
- Педагог-организатор
- 33 классных руководителя
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Советник директора по воспитанию
- Заведующий ОДОД
- 40 педагогов дополнительного образования
- Заведующие и методист школьного музея
- Заведующий и педагоги Кванториума
- Заведующий библиотекой
- 4 воспитателя продленного дня

Повышение квалификации в 2025–2026 уч.г.:
100% классных руководителей прошли курсовую подготовку:

- Краткосрочные курсы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию – 33 педагога
- Курсы для классных руководителей 5-8 классов «Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя» - 14 педагогов

Наставничество среди педагогов:
Вновь назначенные и молодые классные руководители (2 человека) закреплены за опытными классными руководителями – Капустиной И.Б., Абрамовой И.А.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ

3.1. Модуль «Классное руководство»

3.1.1. Содержание и формы работы

В 2025–2026 учебном году все классные руководители активно участвовали в МО классных руководителей. Проведено 4 МО, на которых рассмотрены планы и формы работы с классными коллективами. На каждом из МО классных руководителей заслушивались выступления:

-психолога гимназии В.А. Шрамм

-социального педагога Т.А. Придворевой

- заведующей ОДОД И.В. Кудряшовой

-методиста музея Л.А. Федоровой

- председателя МО классных руководителей Капустиной И.Б.

3.1.2 Педагогические конкурсы

В 2025-2026 учебном году принято участие в педагогических конкурсах:

- конкурс педагогических достижений Красносельского района номинация «Воспитать человека» - Заволокина М.С. **– победа**

- районный конкурс воспитательных практик в номинации «Растим патриотов» - Абрамова И.А.. Заволокина М.С. – **победа**

- городской конкурс воспитательных практик Заволокина М.С. – **дипломант**

- районный конкурс информационно- методической продукции «Воспитательная система школы: ценности и традиции» - Баева И.Г., Абрамова И.А., Кудряшова И.В., Федорова Л.А. – **победа**

- городской методический марафон «Воспитательный конструктор» - Баева И.Г., Чухарева О.С., Абрамова И.А., Кудряшова И.В., Шукшина Ю.А. - **победа**

3.1.3 Распространение передового опыта воспитательной работы

За 2025-2026 год педагоги гимназии приняли участие в 3 районных семинарах, выступая с докладами и мастер-классами (Абрамова И.А., Чухарева О.С., Власова Е.А.)

Опыт работы педагогов по воспитательной работе представлен на двух районных Педагогических чтениях.(Абрамова И.А., Скакунова М.В.)

Команда педагогов 293 гимназии представляла наработки по воспитательному направлению на Петербургском Международном педагогическом форуме (Чухарева О.С., Абрамова И.А., Кудряшова И.В.)

Стендовые доклады гимназии 293 представлены на Городском Форуме классных руководителей (Степанова Е.В., Абрамова И.А.)

Педагоги гимназии активно участвовали в экспертных комиссиях районных конкурсов и фестивалей:

-Абрамова И.А.

- Кудряшова И.В.

-Шумарова Е.Е.

- Чухарева О.С.

- Варфоломеева К.А.

- Степанова Е.В.

- Власова Е.А.

3.1.4 Итоги и рейтинг классных руководителей

Рейтинг по критериям: качество планирования, вовлеченность класса, успеваемость, удовлетворенность родителей, работа с группой риска.

Победители:

- 1 место – Капустина И.Б. (1б), Бакланова Л.С. (5б), Варфоломеева К.А. (9б)
- 2 место – Кудряшова И.В. (8г), Чернова Ю.Г. (8б)
- 3 место – Мелешкина З.Я. (11а), Ермошина Л.В., Заволокина М.С. (9а)

3.2. модуль «Школьный урок»

В 2025–2026 учебном году все учителя-предметники включили в рабочие программы **целевые ориентиры воспитания** по каждому предмету. На уроках системно применялись:

- **Дискуссии на нравственные темы** («Что такое честь?», «Можно ли оправдать предательство?», «Ответственность за свои поступки»);
- **Групповые проекты социальной направленности** («Экология моего города» - биология, «В каждой семье свой герой» - история, «Бюджет семьи» - обществознание);
- **Интеллектуальные игры и дебаты** (исторические турниры, дебаты по литературным произведениям, географические викторины, биологические игры по станциям);
- **Анализ произведений искусства и медиатекстов** с позиции традиционных российских ценностей (киноклубы на уроках литературы и истории).

3.2.1. Количественные показатели

Показатель	Значение
Интегрированные уроки (история+литература, биология+экология, физика+ОБЗР, география+ биология)	150
Уроки, содержащие проблемные ситуации нравственного выбора	45%

Показатель	Значение
Учителя, использующие воспитательные задачи в планировании	98%
Учащиеся, отметившие, что уроки помогают задуматься о нравственных проблемах	92%
Учащиеся, участвовавшие в групповых проектах воспитательной направленности	65%

3.2.3. Исследовательская деятельность на уроках

Учителя-предметники инициировали **учебные исследования** воспитательной направленности:

- 1-4 классы: 43 работы - по экологии, истории семьи, разработка экотропы и пр.
- 5-9 классы: 17 работ - «История моей улицы» (история), «Влияние шума на здоровье школьников» (физика, биология);
- 10-11 классы: 51 работа - «Проблемы экологии в моем городе» (химия, биология), «Медиаграмотность подростков» (информатика, обществознание).

Всего выполнено 71 **учебных исследовательских проектов**

3.2.3. Учет календарного плана воспитательной работы

Учителя-предметники включали в уроки **тематику в соответствии с календарным планом**:

- Сентябрь (День начала блокады Ленинграда) - уроки истории;
- Ноябрь (День народного единства) - уроки обществознания, географии;
- Декабрь (День Конституции) - правовой лекторий на уроках;
- Январь (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) – история, литература
- Февраль (месячник оборонно-массовой работы) - уроки ОБЗР, физической культуры;
- Апрель (День космонавтики) - интегрированные уроки физики, астрономии;
- Май (День Победы) - уроки истории, литературы, музыки.

Всего проведено 92 урока, приуроченных к памятным датам календарного плана (по 2-3 урока в месяц).

3.2.4. Анализ эффективности модуля

Сильные стороны:

- высокая доля учителей (98%), системно использующих воспитательный потенциал уроков;

- разнообразие форм (дискуссии, проекты, дебаты, игры);
- положительная динамика личностных результатов (особенно в историческом просвещении и гражданственности);
- эффективное наставничество «ученик–ученик» на уроках.

Дефициты:

- недостаточная интеграция воспитательных практик в уроки английского и французского языка, математики - только 35% таких уроков содержат воспитательный компонент;
- некоторые учителя используют формальные задания без глубокого анализа воспитательных тем
- недостаточная работа с одаренными учащимися по предметам.

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Провести серию мастер-классов «Воспитание на уроке: методы и приемы» для учителей
2. Включить в рабочие программы по математике и иностранным языкам не менее 5 тем с воспитательными задачами
3. Расширить практику учебных дебатов и дискуссий (не менее 1 раз в четверть).
4. Организовать конкурсы Эрудит по предметам для выявления одарённых учащихся в каждой научной области и точечно работать с самыми.

Вывод: модуль «Школьный урок» в 2025-2026 учебном году реализован на высоком уровне, воспитательный потенциал уроков используется системно и эффективно, но необходимо усилить работу с одарёнными детьми.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Охват: 100% учащихся посещают не менее 2 курсов внеурочной деятельности в неделю.

Основные курсы: Разговоры о важном, Орлята России, Россия – мои горизонты.

Программы внеурочной деятельности (полный перечень с результатами):

Название	Классы	Кол-во чел.	Результат
«Разговоры о важном»	1-11	895	Проведено 34 занятия, 100% охват, высокая посещаемость (98%)
«Орлята России»	1-4	270	Реализованы 7 треков
«Россия – мои горизонты»	6-11	450	34 занятия,

Рекомендации на 2026-2027 уч.год:

- Создать методическую копилку материалов к курсу «Разговоры о важном»
- Выявить лучшие практики курса «Орлята России»

3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Проведено **32 общешкольных мероприятия** (включая традиционные, тематические, акции).

Перечень ключевых дел с количественными результатами:

Сентябрь:

- Торжественная линейка «День знаний» - 910 участников.
- Составлен и утверждён план работы на год, согласован с зам. директора по ВР.
- Организационное заседание ученического совета: утверждён план работы совета.
- Проведен «Праздник осени» для групп продленного дня – 70 участников
- Участие в благотворительной акции «СВОих не бросаем» - 205 участников
- Участие в акции по сбору макулатуры – 456 участников
- Начата подготовка к Дню учителя (распределены роли, отрепетированы номера).

Октябрь:

- Проведен концерт ко Дню пожилого человека в доме социальной помощи – 20 участников
- День самоуправления – 10 участников
- Проведён концерт ко Дню учителя (охват - 100 зрителей, участвовало 50 учащихся)
- Проведено торжественное мероприятие «Посвящение в Орлята России» - 90 участников
- Проведены мероприятия в рамках трека «Орленок-Лидер» - 310 участников
- Проведено торжественное мероприятие «Посвящение в гимназисты» - 100 участников

Ноябрь:

- Проведена игра «Что?Где?Когда» в рамках трека «Орленок-Эрудит» - 270 участников
- Участие в театральном фестивале «В кругу друзей» - 120 участников
- Участие в конкурсе «Широка страна моя родная» - 130 участников

Декабрь:

- Участие в акции «Имя героя на карте района» - 10 участников
- Участие в акции «СВОих не бросаем» - 265 участников
- Проведение мастер-классов в рамках трека «Орленок-Мастер» - 310 участников
- Участие в новогодних утренники для 1-4 кл. (5 представлений, 370 детей).
- Проведение новогодних праздников для 5-8 классов «Машина времени» (2 вечера, 357 детей)
- Участие в новогоднем вечере для 9-11 кл. (190 участников).
- Конкурс украшения кабинетов (34 класса).
- Участие в благотворительной акции по сбору подарков для военных госпиталей – 57 участников
- Проведение новогоднего концерта для Дома социальной помощи – 41 участник

Январь:

- Участие в Рождественском концерте – 120 зрителей, 42 участника
- Участие в концерте к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 130 зрителей, 50 участников)
- Проведение мастер-классов в рамках трека «Орленок-Доброволец» - 219 участников

Февраль:

- Участие в встрече друзей из Китая – 143 участника
- Участие в военно-патриотической игре «Зарница» - 110 участников

Март:

- Концерт к 8 Марта (140 зрителей, 62 участника).
- Участие в фестивале «Единство народов России» - 8 участников
- Участие в конкурсе «Город над вольной Невой» - 7 участников
- Проведение праздника «Прощание с букварем» - 100 участников

Апрель:

- Участие в акции по сбору макулатуры – 501 участник
- Участие в Международном детском фестивале культур – 257 участников
- Участие в Встрече школ Содружества из России и Белоруссии – 55 участников
- Участие в мероприятии к 40-летию ликвидации аварии на ЧАЭС – 31 участник

Май:

- Проведение мероприятий ко Дню Победы (см. п. 3.2).
- Участие в городском конкурсе «День Победы»
- Проведение праздника «Прощание с начальной школой» - 91 выпускник, 210 гостей
- Участие в концерте к юбилею Гимназии – 200 участников
- Последний звонок (9 и 11 классы, 130 выпускников, 450 гостей).
- Анализ работы за год, отчёт, планирование летнего периода.

Июнь-август:

- Торжественное мероприятие «Вручение аттестатов» - 130 выпускников, 400 гостей»

- **Конкретные результаты:**

Мероприятие	Охват	Степень реализации (отлично/хор./уд.)	Причина низкой оценки (если есть)	Отзывы
День знаний	100%	отлично	–	положительные
День учителя	95%	отлично	–	благодарность от учителей

Мероприятие	Охват	Степень реализации (отлично/хор./уд.)	Причина низкой оценки (если есть)	Отзывы
Театральный фестиваль	100%	хорошо	Низкий уровень подготовки 6-7 классов	положительные
Новогодний вечер	90%	отлично	–	положительные
Рождественский концерт	50%	отлично	-	Благодарности от гостей
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	100%	отлично	-	Благодарности от гостей
Мероприятия к Дню Защитника Отечества	95%	отлично	–	положительные
8 Марта	92%	отлично	–	очень тёплые отзывы
День Победы	100%	отлично	–	Благодарности от гостей
Последний звонок	100%	отлично	–	Благодарности от гостей

Всероссийские акции (участие):

- «Бессмертный полк» (онлайн-шествие - 580 чел.);
- «Письмо солдату» (320 писем);
- «Георгиевская ленточка» - роздано 100 лент;
- «Свеча памяти» - 22 июня, участие 50 чел.

ЗУчащиеся 3-4 классов посетили пожарную часть (экскурсия «Профессия - спасатель») -

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Коллегиальные формы:

- Общешкольные родительские собрания - 4 (сентябрь, декабрь, февраль, май). Явка - 82% (выше прошлогодней на 5%).
- Родительский комитет школы - 3 заседаний (утверждение плана ВР, организация питания, контроль за безопасностью).
- Классные родительские собрания - 5 в каждом классе.

Индивидуальная работа:

- Консультации психолога и социального педагога для родителей - 74 обращений (тревожность, детско-родительские отношения, профориентация).
- «Родительский лекторий» - цикл лекций: «Как говорить с ребенком о трудном», «Безопасность в интернете», «Профилактика ПАВ» (6 лекций, 320 слушателей).

Совместные мероприятия:

- Семейные классные праздники «Вместе мы сила» (ноябрь) – 4 класса начальной школы.
- Мастер-классы «Родители-профессионалы» (родители проводят профориентационные занятия) - 6 встреч – 7-10 классы
- Конкурс новогоднего оформления классов – победители 5б и 2в награждены мастер-классами в ресторане Бульвар
- Благотворительная Пасхальная ярмарка (апрель) – собранные средства родители освоили, купив мебель в холлы школы для отдыха учащихся (скамейки)
- Фотовыставка «Наш кванториум» - подготовлена силами родителей 5б класса
- Участие в районном конкурсе семей – 3 место родители 2в класса

Проблема: 18% родителей остаются пассивными (не посещают собрания, не участвуют в мероприятиях). Планируется проведение анкетирования родителей в 2026-2027 году «Как я вижу свое участие в жизни класса и школы»

3.6. Модуль «Самоуправление»

Структура и деятельность:

- **Председатель Думы** – Труханов Денис (11а класс), избран открытым голосованием (явка 78%).
- **Совет обучающихся** - 25 чел. (представители 5–8 классов) , 20 чел 9-11 классы (Дума) Заседания 1 раз в неделю.

Сектор	Реализованные проекты	Количество участников
Культурно-массовый	Подготовка и проведение мероприятий (День учителя, 8 марта, Новый Год и День Победы и т.д.)	120
Наставнический	Проведение мероприятий для «Орлят», групп продленного дня и первоклассников Проведение дня самоуправления	95

Сектор	Реализованные проекты	Количество участников
Волонтерский	Помощь в организации и проведении мероприятий, организация добровольческих акций	178

3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

3.7.1. Системные мероприятия

В 2025–2026 учебном году профилактическая работа строилась как комплексная система, направленная на создание безопасной и комфортной среды.

Инструктажи по безопасности - 32 инструктажа (перед каждыми каникулами и массовыми мероприятиями). Темы: ПДД, пожарная безопасность, антитеррор, безопасность на воде, железнодорожная безопасность, поведение в толпе. Охват - 100% учащихся.

Совет профилактики – Проведено собеседований с учащимися – 127

Встречи с родителями и решение конфликтных ситуаций – 74

Консультации педагогов по работе в конфликтных ситуациях с учащимися и их семьями – 94

Наиболее частые обращения – поведение учащихся, конфликты между учениками, неуспеваемость по отдельным предметам.

Школьная служба медиации – 5 обученных медиаторов (3 педагога, 2 старшеклассника). За год разрешено **17 конфликтов**, в том числе 3 случая травли (буллинга). Удовлетворенность сторон - 94% (по результатам анкетирования). В 2 случаях конфликты переведены в ПДН (отказ от медиации).

3.7.2. Профилактические программы

В 2025–2026 учебном году реализованы следующие программы:

- Профилактика правонарушений
- Профилактика употребления ПАВ
- Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде
- Профилактика анвитального поведения

3.7.3 Анализ эффективности модуля

Сильные стороны:

- Системный подход (тренировки, инструктажи, Совет профилактики, программы);
- Эффективная работа Школьной службы медиации;
- Снижение числа правонарушений ;
- Полный охват родителей профилактическими материалами;
- Успешное межведомственное взаимодействие.

Дефициты и проблемы:

- 15% учащихся 5-8 классов имеют признаки игровой и интернет-зависимости (по данным психолога), требуется усиление профилактики цифровой зависимости;
- Не все родители активно участвуют в профилактических мероприятиях (только 60% посетили родительский лекторий);

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Создать на сайте школы раздел «Безопасность» с видеоматериалами для родителей и учащихся (памятки, видеоинструкции, тесты).

Вывод: модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году реализован в полном объеме, показал положительную динамику по всем ключевым показателям, обеспечил безопасную среду и снижение уровня девиантного поведения. Выявленные дефициты будут устранены в следующем учебном году.

3.8. Модуль «Профориентация»

Внедрена Единая модель профессиональной ориентации (профминимум) на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 15.03.2025 № 123.

Компоненты модели и их реализация:

Компонент	Содержание	Охват	Результаты
Урочная деятельность	Профориентационные задачи на уроках (математика, физика, химия, биология, технология)	100% учащихся	Повышение мотивации к изучению предметов
Внеурочная деятельность	Курс «Россия - мои горизонты» (34 занятия в год)	(6-11 кл.)	Определение с профилем обучения
Воспитательная работа	Экскурсии, встречи, конкурсы, ярмарки профессий	610 чел.	23 экскурсии, 6 встреч
Дополнительное образование	Кружки технической, естественно-научной направленности	350 чел.	7 побед в конкурсах

Компонент	Содержание	Охват	Результаты
Взаимодействие с родителями	Лектории, анкетирование, мастер-классы от родителей	95	6 мастер-классов

В 2025-2026 учебном году проведено 23 профориентационные экскурсии на предприятия и в Учебные учреждения.

Конкретные результаты профориентации:

- участие в районной игре «Мой выбор» 10б – 3 место
- Районный конкурс «Мир профессий» 9в Макаров В. – 1 место
- Районная Олимпиада по профориентации (7 человек) Победа – 1 чел, 2 место 1 – 1 чел, 3 место – 2 чел.

Вывод: модуль «Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализован на **высоком уровне**. В полном объеме внедрена **Единая модель профессиональной ориентации (профминимум)** на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 15.03.2025 № 123. Реализованы все пять компонентов модели: урочная деятельность, внеурочная деятельность (курс «Россия - мои горизонты», 34 занятия), воспитательная работа (экскурсии, встречи), дополнительное образование (конкурсы, кружки), взаимодействие с родителями (мастер-классы).

Сильные стороны:
- Полное внедрение Единой модели профминимума (100% выполнение);
- Высокий охват профориентационными мероприятиями (830 чел.);
- Эффективная реализация проекта «Билет в будущее» (95% положительных отзывов);
- Развитие социального партнерства с предприятиями и учебными учреждениями региона.

Дефициты:
- Не все учителя-предметники системно включают профориентационные задачи в уроки (по данным проверки, 25% учителей делают это формально).

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Организовать «Дни карьеры» с участием предприятий-партнеров (2 раза в год).

Общая оценка модуля: хорошо (выполнение плана - 92%, высокие результаты профессионального самоопределения выпускников, но требуется расширение практико-ориентированных форм и усиление работы с родителями).

<u>3.9. Модуль «Школьный музей»</u>

Музей «Альбом истории открыт» (руководители – **Павленко О.Н., Голубев Д.Н., методист – Федорова Л.А.**

Деятельность в 2025–2026 уч.г.:

- **Экскурсионная работа:**

- Проведены экскурсии по 23 темам соответственно планированию
- **Выставочная работа:**
- Подготовлены 8 экспозиций в музейном пространстве
- **Музейные уроки:** проведены уроки для учащихся школ Красносельского района – 12 встреч
- **Участие в конкурсах:**
- «Кто куда, а мы в музей» - 1 место 5б класс, 1 место 7в класс
- Город: История одного экспоната – 1 место 8г Головач Д
- Район: История одного экспоната – 2 участника

Школьный музей - площадка для Встречи содружества школ им. В.С. Гризодубовой.

Организованы экскурсии и мастер-классы для школ России и Белоруссии.

Проведены экскурсии и мастер –классы для участников Детских Международных Клубов стран БРИКС.

Особое внимание в 2025-2026 году музей уделил 40-летнему юбилею гимназии – экспозиции, выставки, подбор материалов по истории школы.

4.0. Модуль «Экскурсии. Экспедиции. Походы»

Статистика:

- За учебный год проведено 75 экскурсий. В среднем каждый класс выезжал на экскурсию 2 раза за учебный год.
- Статистика экскурсий показала: 23 экскурсии по профориентации (30 %)

11 выездов в театр (15 %)

41 учебная экскурсия (55%)

- Среди учебных экскурсий – 21 исторической направленности (51%), 11 естественнонаучной (26%), 9 литературно-художественной (23 %)

Образовательные маршруты (примеры):

- Ежемесячно в гимназии работает Клуб выходного дня для семейных групп учащихся гимназии. Направленность работы клуба – краеведение. Клуб работает по программе и плану. Состав клуба – 20-23 семьи учащихся 1-6 классов.
- **Вывод:**

Модуль «Экскурсии. Экспедиции. Походы» в 2025-2026 учебном году реализован на **высоком уровне**. Охват экскурсионной деятельностью составил 98% учащихся. Все экскурсии носили обучающий характер.

Сильные стороны:

- Разнообразие маршрутов (исторические, профориентационные, природоведческие, культурные);
- Охват всех возрастных групп (от 1 до 11 класса);
- Наличие собственного Клуба туристско-краеведческой направленности;

Общая оценка модуля: хорошо (выполнение плана - 95%, высокие образовательные и воспитательные результаты).

4.1 Модуль «Моя Россия» - патриотическое воспитание

4.1.1 Ключевые мероприятия и их результаты:

Мероприятие	Дата	Количество участников	Результат
Изучение символов РФ, поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ	Сентябрь-май	895	Участие всех классов в патриотическом воспитании, гордость за страну, знание ее символики
Благотворительные акции «СВОих не бросаем», «Подарки в госпитали»	сентябрь-апрель	340	Чувство сопричастности к истории страны
Декада памяти к началу блокады Ленинграда	сентябрь	850	Сохранение исторической памяти
Театральный фестиваль «В кругу друзей» к Году единства народов России	ноябрь	33 класса	Изучение и формирование уважения к культурам разных народов России
Мастер-класс «Блокадная ласточка» для Орлят 2-3 классов	Январь	219 участников	Знакомство с бытом ленинградцев во время блокады
Концерт к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	50 участников, 130 зрителей-гостей	благодарность от Дома социальной помощи
Военно-патриотическая игра «Зарница»	февраль	110	Формирование ответственного отношения к защите Родины

Мероприятие	Дата	Количество участников	Результат
Изучение символов РФ, поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ	Сентябрь-май	895	Участие всех классов в патриотическом воспитании, гордость за страну, знание ее символики
День Героев Отечества	декабрь	530	Гордость за историю страны и ее героев
Встреча школ Содружества России и Белоруссии имени Валентины Степановны Гризодубовой	22 апреля	55 участников	Сохранение памяти подвига Героя Советского Союза и Героя Социалистического труда Валентины Степановны Гризодубовой
Фестиваль «Салют, Победа!»	6-8 мая	34 класса, 100 зрителей-гостей	благодарность от Дома социальной помощи
Конкурс «День Победы»	7 мая	6 человек	Гран-при
Акция «Письмо солдату»	октябрь-май	210 писем	отправлено в воинские части, на фронт

4.1.2 Значимые события

- Открытие **Первого Международного Детского Патриотического Клуба стран БРИКС**+. Участие в мероприятиях Международных Детских клубов – подготовка материалов к экспедиции в Индию, участие в творческом фестивале культур народов, разработка символики Клуба, волонтерская помощь и экскурсии в Петровской Акватории
- Проведение **Встречи школ Содружества им. В.С. Гризодубовой** на базе 293 гимназии. Мастер-классы, концерт, экскурсия в музей гимназии. Вручение коллективу гимназии медали В.С. Гризодубовой
- **Открытие бюста В.С. Гризодубовой** в парке Авиаторов

4.1.2 Участие в районных, региональных, Всероссийских патриотических конкурсах

Конкурс	Организаторы	Участники	Результат

«Красносельские маневры»	Районное мероприятие	Юнармейский отряд Витязь. Руководители – Керенцев И.П. Заволокин В.В.	Победа
«Дружба народов – единство России»	Районное мероприятие	3а класс руководитель Зайцева А.И.	Победа
«Единство народов России»	Городское мероприятие	3а класс руководитель Зайцева А.И.	Победа
Фестиваль «Город над вольной Невой»	Районное мероприятие	5а класс Руководитель Курочкина Д.М.	Победа
Фестиваль «Город над вольной Невой»	Районное мероприятие	9-б класс Руководитель Варфоломеева К.С.	Победа
Конкурс «Кто мой герой»	Всероссийский конкурс	7в класс руководитель Власова Е.А.	Участие
Конкурс «Красуйся град Петров»	Районный конкурс	5а, 4в, 11а	2 место, 3 место, 3 место
Конкурс «Дорогами войны к Великой Победе»	Межрегиональный конкурс	9б – Калинина Александра Руководитель Варфоломеева К.А.	Победа
Конкурс видеороликов о блокаде Ленинграда	Городское мероприятие	3а кл Руководитель Зайцева А.И. 8г кл Головач Д Руководитель Кудряшова И.В.	Победа Победа

Конкурс «День Победы»	Городское мероприятие	9б класс Руководитель Варфоломеева К.А	Гран-при

4.1.3 Проведенные добровольческие акции

Акция	Сроки	Участники
Письмо солдату	Декабрь Январь Апрель	1-11 классы
Подарок солдату-земляку, Изготовление оберегов	Январь Февраль Май	1-11 классы
Новогодний подарок ветерану	декабрь	1-11 классы
Концерты для ветеранов: -День пожилого человека -Новый год - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -Международный женский день - День Победы	 Октябрь Декабрь Январь Март Май	1-11 классы
Человек собаке друг	Декабрь, январь	1-11 классы
Сохрани дерево	Сентябрь, апрель	1-11 классы
Цветущая школа	май	1 -11 классы

Гимназия награждена **Благодарностью** регионального отделения политической партии «Единая Россия» за волонтерскую деятельность.

МОНИТОРИНГ И ДИАГНОСТИКА: ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Методы: педагогическое наблюдение, анкетирование (200 чел. в выборке), социометрия, тесты ценностных ориентаций (М. Рокич), методика Лутошкина «Какой у нас коллектив», анализ портфолио, беседы.

Динамика личностных результатов (в % от числа опрошенных, достигших высокого и среднего уровня):

Направление	НОО (1-4)	ООО (5-9)	СОО (10-11)	Динамика (+/- к прошлому году)
Гражданское воспитание	85%	78%	92%	+7%
Патриотическое воспитание	90%	82%	88%	+5%
Духовно-нравственное	88%	75%	85%	+6%
Эстетическое	79%	74%	80%	+4%
Физическое и ЗОЖ	84%	70%	76%	+3%
Трудовое	86%	79%	83%	+8%
Экологическое	91%	84%	87%	+10%
Ценности научного познания	82%	77%	89%	+9%

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ИХ ПРИЧИНЫ

В ходе самоанализа (заместитель директора по ВР, советник, психологи, классные руководители, актив родителей) выявлены следующие **проблемные зоны**:

1. **Низкая вовлеченность части родителей** (18% родителей не участвуют в мероприятиях, пропускают собрания).
   Причины: занятость, низкая педагогическая культура, отсутствие мотивации.
2. **Недостаточная интеграция воспитательных практик в уроки иностранных языков и математики**
3. **Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям** (отдельные классные часы проходили без активного обсуждения).
   Причины: усталость педагогов, шаблонные сценарии.

4. **Влияние деструктивного цифрового контента** – 15% учащихся 5-8 классов имеют признаки игровой и интернет-зависимости (по опросу психолога).
   Причины: недостаточный контроль со стороны родителей, отсутствие системной работы с цифровым этикетом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитательная система ГБОУ гимназии № 293 им. В.С. Гризодубовой в 2025-2026 учебном году функционировала в полном соответствии с федеральными требованиями и локальными нормативными актами. Реализованы все инвариантные и вариативные модули, включая Единую модель профминимума, «Билет в будущее», РДДМ, «Орлят России», школьные музей, экологические и туристско-краеведческие практики. Достигнута положительная динамика личностных результатов, улучшились показатели удовлетворенности участников образовательных отношений. Выявленные дефициты носят устранимый характер, предложены конкретные пути решения.

Общая оценка эффективности воспитательной деятельности за 2025-2026 учебный год - ХОРОШО (85% выполнения целевых показателей).

Дата составления отчета: 25 июня 2026 г.
Ответственный:
Заместитель директора по воспитательной работе

_____ / __Абрамова И.А. /