СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.Н. Гавриленко

«____»_____20____г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №293 Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ И.Г.Баева

«16» января 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга

_____ О.С. Нестеренкова

«____»_____20____г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол от 10.01.2020 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №293 Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития ГБОУ гимназии №293 на 2020–2024 гг.
Основания для разработки Программы	−Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с изменениями согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, внесены изменения Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.01.2020 № 519); -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования», национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 (внесены изменения в ред. Постановления Правительства РФ от 15.03.2021 №385); - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).
Сроки и этапы реализации Программы	**Срок реализации программы:** 2020 -2024 г.г. **Основные этапы:** Разработческий этап (2020 год) Практический этап (2020 – 2024 год) Аналитический этап (2024 год)
Цель реализации Программы	Эффективное развитие образовательного пространства гимназии для обеспечения высокого качества и доступности образования, обретение обучающимися успешного опыта необходимого для дальнейшего образования и самореализации личности
Основные задачи Программы	1. Разработка и реализация концепции эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации. 2. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии. 3. Качественное улучшение кадрового состава преподавателей, развитие

	их профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 4. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. 5. Развитие инновационного потенциала и конкурентоспособности гимназии, выражающейся в положительном имидже гимназии, позитивной оценке результатов и условий образовательной деятельности гимназии обучающимися, педагогами, родителями, органами управления, внешним сообществом. 6. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. 7. Расширение сетевого и социального партнёрства гимназии. 8.Формирование в гимназии цифровой образовательной среды за счет внедрения технологий цифрового образования в образовательный процесс. 9. Создание информационно-образовательного портала гимназии и его информационное наполнение для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями всех участников образовательного процесса. 10. Использование функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов для обеспечения высокого качества и доступности образования.
Основные проекты Программы	1.«Новое качество образования» 2. «Лидер будущего» 3. «Современная школа»
Ожидаемые конечные результаты Программы	1.Образовательное пространство, обеспечивающее высокое качество и доступность образования; 2. Сформированные личностные качества и компетенции выпускника необходимые ему для самоопределения, дальнейшего образования и успешной самореализации. 3. Современная информационно-образовательная среда в соответствии с информационно-образовательными потребностями всех участников образовательного процесса.
Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ гимназии №293
Исполнители программы	Педагогический коллектив
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Баева Инна Геннадьевна, директор, (812) 751-26-61
Адрес сайта	http://293.spb.ru
Утверждение Программы	Программа развития ГБОУ гимназии №293 Красносельского района утверждена Педагогическим Советом протокол от 10.01.2020 г. №3

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2021 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития гимназии.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

– устойчивое развитие образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

– разработку и реализацию инновационной модели организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО;

– эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

– консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Общая характеристика организации

Гимназия соответствует своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации Серия 78АО1 № 0000496 от 07.03.2014г).

Определенные уровни образования - начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом гимназии. Единоличным исполнительным органом является директор.

В гимназии в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в гимназии является Совет образовательного учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, обучающихся.

Демократический уклад жизни гимназии проявляется в наличии органа самоуправления – Гимназической Думу, в состав в которой входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 15% от общего числа обучающихся гимназии.

В гимназии выстроена система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив гимназии вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни гимназии и результаты ее работы. Повышена общественная активность родителей учащихся, которые являются активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 75%, в СОУ – 10%.

Деятельность электронной приемной на сайте гимназии http://293.spb.ru/новости/электронная-приемная/ позволяет родителям и партнерам гимназии оперативно получать ответы на возникающие вопросы, а администрации гимназии вносить в свою деятельность необходимые коррективы.

С 2016 года орган ученического самоуправления - Гимназическая Дума активно включился в работу детско-юношеских общественных объединений РДШ и Юнармии.

С 2017 года Гимназия №293 является пилотной школой Санкт-Петербургского регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и обладает Статусом школы-партнера НИУ Высшая школа экономики по реализации проекта «Интеграция формального, дополнительного неформального образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений как инструмент развития человеческого капитала».

С 2018 года гимназия №293 является Федеральной инновационной площадкой по теме работы «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы» и входит в Национальный реестр "Ведущие образовательные учреждения России". Является Лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» в номинации «Лучшая школа для одаренных детей». Ежегодно входит в пятерку лидеров среди образовательных учреждений района по количеству победителей и призеров Всероссийской предметной олимпиады школьников.

С 2016 года гимназия №293 ежегодно входит в рейтинг 100 лучших образовательных учреждений Санкт-Петербурга по кадровому обеспечению и по управлению качеством образования (по итогам качественного анализа, проведенного по критериям Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования).

По итогам 2019 года гимназия №293 входит в рейтинг число 100 лучших образовательных учреждений Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся.

Образовательная деятельность

Обучение в гимназии ведется по следующим образовательным программам:

- реализация образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС
- реализация образовательной программы по федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный план ГБОУ гимназии № 293 является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с ФКГОС.

Учебный план для 1-4 классов полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для 5-9 классов полностью соответствует типовому учебному плану для шестидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Учебный план для 10-11 классов рассчитан на 6-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФКГОС.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 293 (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2019 г.)

Виды классов	**Начальное общее образование**		**Основное общее образование**		**Среднее (полное) общее образование**		**Всего по всем ступеням образования**	
	Кол-во классов	Числен-ность континге нта	Кол-во классов	Числен-ность контин-гента	Кол-во классов	Числен-ность контин-гента	Кол-во классо в	Числен-ность контин-гента
Общеобразо-вательные	14	407					14	407
Профильного обучения					5	109	5	109
Гимназические			18	422			18	422

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**
Общее количество (человек)	888	918	938

Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

Задача воспитательной службы гимназии – создание условий, для развития культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся в самых разных направлениях деятельности: художественная, музыкальная, прикладное творчество, социальная, патриотическая и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Воспитательная работа с обучающимися ежегодно ведется гимназией в рамках работы в статусах:

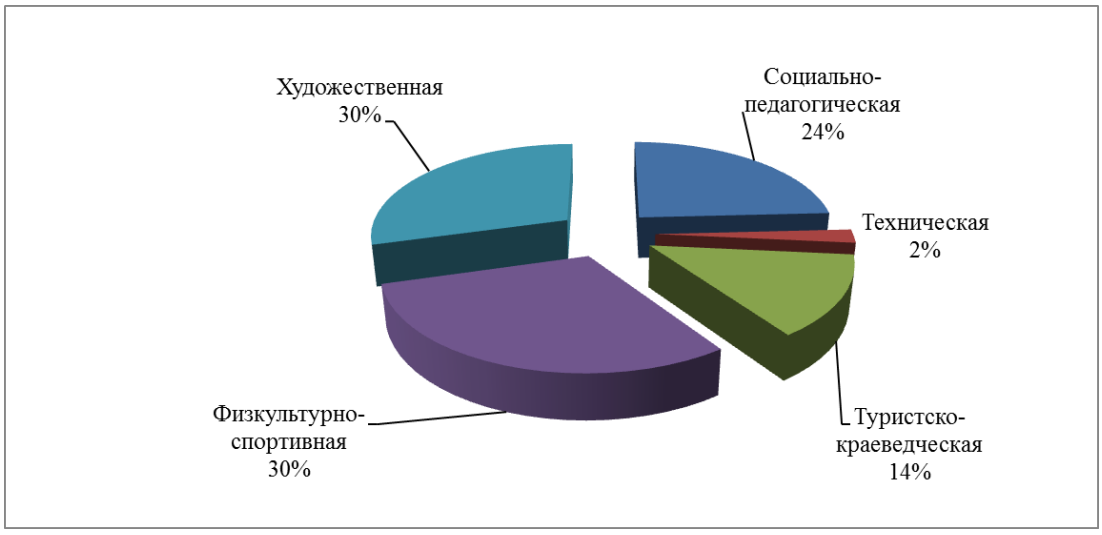
- ✓ Пилотная школа Санкт-Петербургского регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и работа отряда «Юнармия»;
- ✓ Статус школы-партнера НИУ ВШЭ по реализации проекта «Интеграция формального, дополнительного неформального образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений как инструмент развития человеческого капитала»
- ✓ Пилотная школа по реализации проекта «Взаимодействие» в рамках реализации районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение. Ru»

Ведущие направления воспитательной работы:

✓ Личностное развитие учащихся (творческое развитие, профориентация)
✓ Информационно-медийное направление (работа органов печати, видео)
✓ Военно-патриотическое (Юнармия)
✓ Гражданская активность (краеведение, развитие музея, добровольчество)

Гимназия имеет **Отделение дополнительного образования детей,** в котором обучается более 500 учащихся гимназии от 7 до 17 лет по 37 программам различных направленностей: художественная, социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, туристко-краеведческая, естественно-научная. Воспитанники ОДОД гимназии ежегодно являются победителями и призерами различных конкурсов, соревнований, фестивалей, смотров разного уровня и различной направленности.

Перечень программ, реализуемых в ОДОД ГБОУ гимназии №293



Характеристика педагогического коллектива гимназии

Всего на 20.09.2019 г. в гимназии работают 83 педагогических работника.

Профессиональное образование: Высшее образование имеют 77 человек, высшее педагогической направленности – 74 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 6 человек. 4 человека имеют степень кандидатов наук.

Категория: По результатам аттестации квалификационная категория имеется у 66 чел., из них имеют 34-высшую, 32 – первую категорию.

Педагогический стаж: До 5 лет: 7 человек; свыше 30 лет: 41 человек.

Курсовая подготовка: в соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Рссийской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники гимназии стабильно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации.

Среди педагогов гимназии:

- **14** «Почетных работников общего образования Российской Федерации», в т.ч. директор гимназии,
- **2** «Отличника народного просвещения»;
- **6** сотрудников награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и более **20** - почетными грамотами Комитета по образованию Санкт-Петербурга,
- **25** сотрудников награждены Грамотами Отдела образования Администрации района; **2** победителя ПНПО, **20** лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов и смотров.

Представление опыта учителей на семинарах, научно-практических конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровня

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога.

В начале учебного года всем председателям кафедр предоставляется план участия в методических мероприятиях разного уровня, согласно которому кафедры могут выбрать мероприятия и организовать участие своих педагогов в них.

Наиболее активно используются методические мероприятия, проводимые Ассоциацией гимназии, СПб АППО, ИМЦ Красносельского района.

Общественная активность педагогов

Одной из форм повышения своей компетентности педагоги гимназии выбирают участие в предметных комиссиях, жюри, рабочих группах, общественных экспертиз.

Ежегодно возрастает общественная активность педагогов гимназии. Учителя больше принимают участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах.

Членами профессионального жюри конкурсов, олимпиад, конференций за последний год стали:

- **23** педагога на районном уровне;
- **11** педагогов на городском уровне;
- **8** педагогов на всероссийском уровне.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

№	**Наименование учебных кабинетов**	Кол-во
1	Кабинет начальных классов	15
2	Кабинет русского языка и литературы	6
3	Кабинет математики	4
4	Кабинет музыки и изобразительного искусства	1
5	Кабинет информатики и ИКТ	3
6	Кабинет физики	1
7	Кабинет биологии	1
8	Кабинет химии	1
9	Кабинет ОБЖ	1
10	Кабинет истории и обществознания	3
11	Кабинет французского языка	3
12	Кабинет английского языка	6
13	Кабинет географии	1

В 46 учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами или плазменные панели.

Все кабинеты гимназии оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети гимназии. Количество компьютеров в учреждении — 136 единиц. Из них в 3 кабинетах информатики установлено 41 компьютера, функционирует мобильный компьютерный класс из 22 ноутбуков.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- мультимедийные проекторы — 23;
- интерактивные доски – 9;
- телевизоры — 14;
- ноутбуки – 32;
- оргтехника — 64;
- компьютеры – 82.

Медиатека гимназии содержит более 330 компьютерных и мультимедийных программ по всем предметам и ступеням обучения.

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

В гимназии на втором этаже в радиорубке установлена система оповещения через трансляционный усилитель с микрофонами. В помещениях гимназии установлены трансляционные громкоговорители. В радиорубке установлен компьютер с программой для школьных звонков. Через усилитель по трансляционной системе передаются звонки на уроки.

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в гимназии имеются два спортивных зала и спортивная площадка (стадион).

Два спортивных зала гимназии занимают площади (286,4 + 287,7) кв.м. Залы полностью укомплектованы спортинвентарём: шведские стенки, скамейки, козлы, стойки волейбольные, перекладины навесные, опоры и доски баскетбольные с кольцами.

Спортивная площадка -2925 кв.м. В центре спортивной площадки находится футбольное поле с покрытием из искусственной травы площадью 1305 кв.м., вокруг поля легкоатлетические беговые дорожки по кругу 3 полосы, шириной 90 см., длиной забега 30 и 60 м.

Имеется сектор для прыжков в длину с ямой приземления 8х9м; поле баскетбольное 16х9м. На стадионе установлены уличные тренажеры: «Баскетбольная стойка», «Беговой барабан «Спринт», «Горка», «Игровой городок спортивный», «Игровой комплекс» и «Качели комбинированные».

Спортивные залы и стадион оснащены необходимым спортивным оборудованием.

РАЗДЕЛ 1

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПРИОРИТЕТОВ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Деятельность гимназии во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании.

В рамках инновационной деятельности в гимназии появилась возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей.

В связи с этим перед педагогическим коллективом гимназии и административно-хозяйственными службами стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В каждой из сфер деятельности гимназии (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-педагогической и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решаются собственными средствами. Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

1.1.Сведения о результатах освоения обучающимися программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016-2017	100	100	8	15,09	1	1,88	7	9,55
2017-2018	100	100	3	10,71	1	3,57	4	6,25
2018-2019	100	100	**9**	**22,5**	**3**	**7,5**	**12**	**11,78**

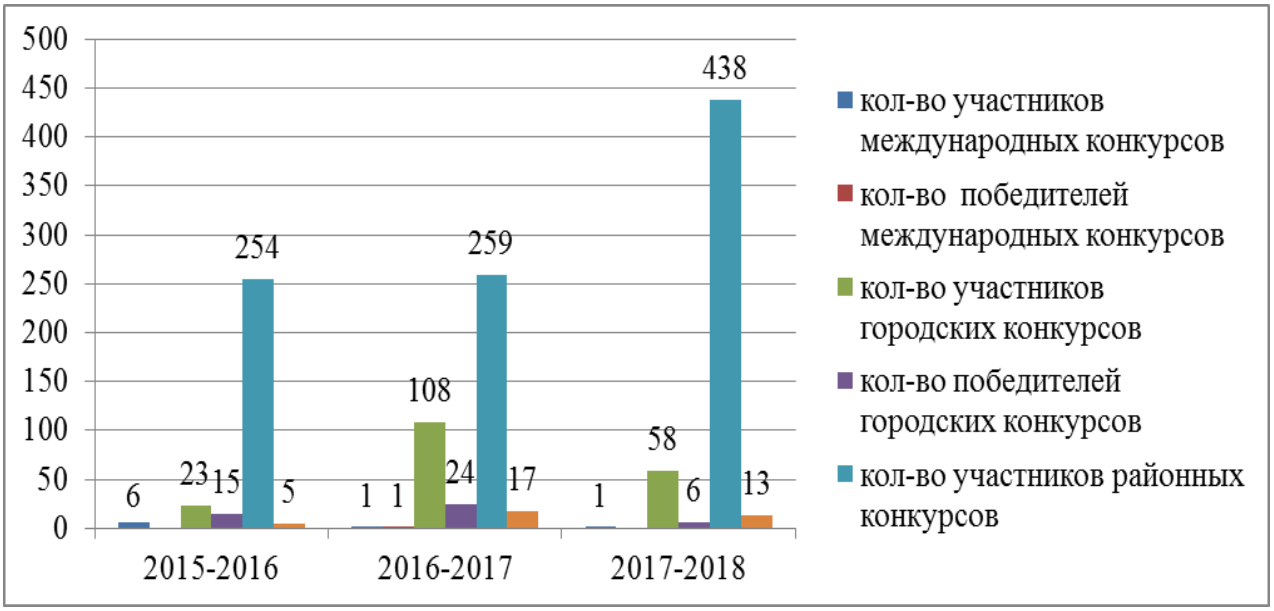
Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2016-2017	100/91,76	99,51/81,95	100/75	100/82,75	100/83	99,74/84,6
2017-2018	99,68/93,88	100/82,39	100/83,15	100/84,52	100/82,71	99,87/84,89
2018-2019	100/93,17	100/82,01	100/78,95	100/88,21	100/89,72	100/85,72

1.2.Сведения о результатах участия обучающихся в предметных олимпиадах

Предмет/ количество/ уровень		
2016-2017 уч.год	**2017-2018 уч.год**	**2018-2019 уч.год**
Русский язык: 1 – победитель (район) Математика: 3 призера (математика)	Экономика: 1 победитель (район), 1 призер (район), 1 призер (город)	Экономика: 2 призера (район), 1 призер (город)

Экономика: 2 победителя (район), 2 призера (город)		
Русский язык: 3 победителя (район) Литература: 1 призер (район)	Русский язык: 2 победителя (район) 2 призер (район), 1 призер (регион) Литература: 2 победителя (район), 1 призер (регион)	Русский язык: 1 призер (район), Литература: 2 призера (район), 1 призер (регион) Краеведение: 1 призер (район)
Математика: 1 призер (район)	Математика: 1 призер (район) Информатика: 1 призер	Математика: 1 призер (район)
Обществознание: 6 призеров (район) Экономика: 2 призера (район), 1 призер (город) История: 3 победителя (район), 1 призер (район) Право: 1 призер (район), 1 призер (регион)	Обществознание: 1 победитель (район), 2 призер (район), 1 призер (регион) Экономика: 3 победителя (район), 2 призера (район), 1 призер (город) История: 1 победитель (район) Право: 1 победитель (район), 1 призер (регион) ИЗО: 2 победителя (район), 1 призер (район), 2 призера (город) МХК: 1 победитель (район) Музыка: 1 призер (район)	Обществознание: 2 победитель (район), 1 призер (район), 1 победитель (регион), 2 призера (регион) История: 2 призера (район) Право: 1 победитель (район), 1 призер (регион) Искусство: 1 призер (район) ИЗО: 1 победитель (район), 1 призер (район) Музыка: 1 победитель (район), 3 призера (район) МХК: 1 призер (район) Экономика: 3 победителя (район), 3 призера (район), 1 призер (регион)
Биология: 2 призера (биология), 1 призер (регион) География: 1 призер (район) Физика: 2 призера (район)	Биология: 1 призер (биология), Экология: 1 победитель (район), 2 призера (район) География: 2 призер (район) Физика: 3 призера (район)	Экология: 7 призеров (район) Физика: 3 призера (район)
Английский язык: 1 призер (район) Французский язык: 2 призера (район)	Английский язык: 1 победитель (район), 1 призер (район) Французский язык: 2 призера (район) Испанский язык: победитель (район)	Английский язык: 1 победитель (район), 1 призер (район), 1 призер (регион)
Физкультура: 4 призера (район) 3 призера (регион) ОБЖ: 1 победитель (район)	-	Физкультура: 1 призер (район)
37 (район) 5 (регион)	38 (район) 8 (регион)	39 (район), 8 (регион)

1.3.Сведения о результатах участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах



1.4.Сведения о результатах участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы администрации гимназии и предметных кафедр по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Много лет продолжается успешная практика проведения промежуточной аттестации десятиклассников в форме защиты проектной и исследовательской работы. Лучшие работы гимназисты успешно представляют конференциях районного, регионального и всероссийского уровня.

С целью развития у учащихся 2-9 классов ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность два года проходит Гимназический фестиваль проектных и исследовательских работ «Ты-исследователь».

В 2019 году на фестиваль было представлено 28 работ (2018 год – 21 работа) по 11 различным предметным областям: литература, краеведение, история, английский и французские языки, обществознание, математика и информатика, биология и география, химия. Количество участников 48.

Наибольшее количество исследовательских работ было представлено по биологии и истории. Появились хорошие учебные исследования по математике, литературе, истории.

С каждым годом происходит значительное улучшение качества ученических исследований, усиливается практическая направленность работ, повышается уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований.

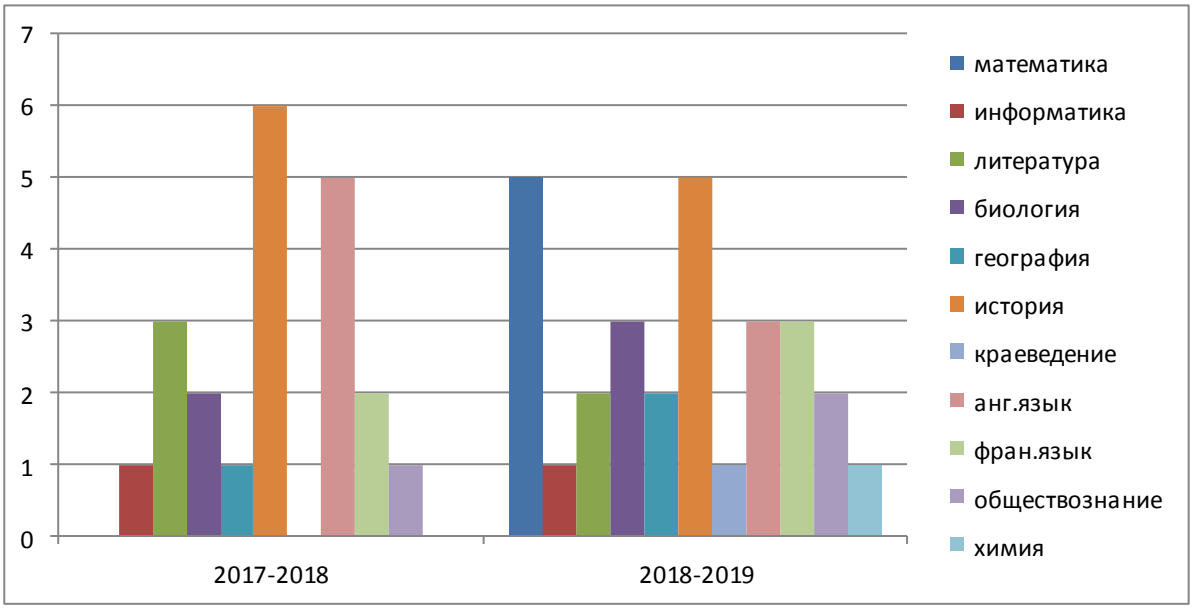
Увеличивается количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся (учителями – наставниками ученических исследований стали 19 педагогов гимназии, из них 15 учителей – предметников основной и старшей школы).

Экспертная комиссия фестиваля отмечает высокий уровень подготовки всех работ, дает методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях.

Ежегодно учащиеся гимназии становятся победителями и призерами ученических конференций разных уровней:

- Открытый городской фестиваль исследовательских проектов «Юные Ньютоны»;
- Городской конкурс музейно-проектных работ «Литературный багаж»;
- Городская ученическая конференция проектных работ "Мир в зеркале культуры»;
- Научно-практическая конференция в рамках Межрегионального проекта дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край»;
- Всероссийская научно-практическая конференция-конкурс учебно-исследовательских инициатив школьников «Дорога в Малое Сколково»;
- Всероссийский конкурс научно-проектных, исследовательских и творческих работ «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет…»
- Региональная с международным участием научно-исследовательская конференция школьников «Будущее – это МЫ!»
- Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников «Молодые исследователи»
- Научно-практическая конференция исследовательских работ «Бестужевские чтения»
- Гимназические ученические Всероссийские чтения «Конференция победителей»

Количество проектных работ по предметным областям в сравнении за два года



1.5.Сведения о результатах участия обучающихся в мероприятиях довузовского факультета НИУ Высшая школа экономики

С 2017 года гимназия обладает статусом школы-партнера НИУ Высшая школа экономики по реализации проекта «Интеграция формального, дополнительного неформального образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений как инструмент развития человеческого капитала».

Ежегодно гимназисты принимает активное участие в конкурсных групповых турнирах по социальному проектированию, решению ситуационных и имитационных задач, деловых играх, учебно-тренировочных сборах по организации исследовательской деятельности старшеклассников, ученических конференций исследовательских работ.

Целью является развитие и оценка функциональной грамотности учащихся, выявление их готовности к использованию образовательного опыта для решения прикладных социальных и личностных проблем в сфере обучения, досуга, общественной и частной жизни. Старшеклассники

повышают уровень функциональной грамотности, обучаются на практике практическому и самостоятельному разрешению обычных жизненных ситуаций. Учатся учитывать многообразные факторы и влияния, получают опыт мозгового штурма, взаимодействия в команде, работы в современных информационных технологиях. Развиваются навыки публичного выступления, ведения дискуссии, самопрезентации.

Участие в конкурсах позволяет оценить допрофессиональную компетентность обучающихся, информационную и коммуникативную грамотность старшеклассников; определить их готовность к ответственному самоопределению и профессиональному выбору программ высшего профессионального образования (гуманитарного, социального, экономического профиля).

Для оценки допрофессиональной компетентности используются методы социального проектирования и моделирования, в том числе стендовые проектные сессии, деловые и имитационные игры, предусматривающие очную демонстрацию участниками конкурса способностей к обоснованному выбору вуза, специальности, профессии.

Учащиеся готовятся к созданию выпускных исследовательских проектов, повышают качество исследовательских работ, представляемых на ученических конференциях различного уровня; приобретают навыки журналистской деятельности, проведения интервью, обработки статистических данных; развивают самостоятельность в организации и проведении школьных мероприятий.

Взаимодействие с НИУ ВШЭ помогло гимназии сформировать личностно-ориентированную образовательную среду для развития творческого потенциала обучающихся; повышения их учебной мотивации; углубленного изучения литературы; личностного роста обучающихся.

За три года участия в конкурсных мероприятиях гимназисты достигли следующих результатов:

- Конкурс старшеклассников «Успешный выпускник», октябрь 2016, 2017 г. 2018 г. 2019 г. (Дипломы победителей - учащиеся 10-11 классов, руководитель Шрамм В.А., Громова Т.В.)
- Научно-исследовательский проект «Событийная деятельность как фактор формирования социального климата школ», ноябрь – декабрь 2016 г.2017 г.,2018 г., 2019 г. (Сертификаты участников - учащиеся 10 классов, руководитель Шрамм В.А.)
- Конкурс решения прикладных и ситуационных задач «Компас жизни», январь 2017 г. сентябрь 2018 г., декабрь 2019 г. (Диплом за 2 место - учащиеся 9 классов, диплом за 1 место – учащиеся 10 классов руководитель Громова Т.В., Шрамм В.А.)
- Литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит» апрель 2017 г., 2018 г., 2019 г. (Дипломы 1, 2 и 3 степени, учащиеся 2-11 кл.)
- Региональная предметная олимпиада «Высшая проба» (приняли участие более 100 учащихся 7-11 классы, 5 победителя заочного тура) ноябрь-декабрь 2017 г.2018 г., 2019 г.
- Региональная сетевая видеоконференция НИУ ВШЭ «На пороге взрослой жизни. Прикладной навигатор будущих абитуриентов» (мастер-классы команд – победителей конкурса «Компас жизни») февраль 2018 г.
-Участие в творческой группе по разработке методических рекомендаций по подготовке учащихся к олимпиаде «Высшая проба» (Громова Т.В.)
-Участие во Всероссийской научно-практической конференции старшеклассников «Молодые исследователи», ГБОУ гимназия №11 Петроградского района (Дипломы победителей и призеров)

Благодарностями НИУ ВШЭ отмечены педагог-психолог Шрамм В.А., методист Громова Т.В. за участие в апробации модели конкурса социальных проектов НИУ ВШЭ «Компас жизни», в том числе за осуществление педагогической поддержки и сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся.

По итогам участия в мероприятиях НИУ ВШЭ и достигнутым результатам обучающихся гимназия занимает второй год подряд 1 место в районе.

Вывод: Анализ результатов деятельности гимназии показывает, что за предыдущий период деятельности, гимназия, наряду с эффективным применением инновационных образовательных

практик в синтезе с лучшими традициями российской школы, строила свою деятельность на поддержке и развитии различных видов одаренности обучающихся в сотрудничестве с различными сетевыми партнерами, что поэтапно привело к повышению качества образования и выразилось в следующем:

- ✓росте результатов обученности учащихся;
- ✓повышении качества знаний;
- ✓повышении учебной мотивации;
- ✓повышении результатов участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.п.;
- ✓улучшении социальной адаптации выпускников гимназии и высокой степени их воспитанности;
- ✓успешности овладения учащимися гимназии образовательными и общекультурными компетентностями;

Высокий уровень образования ежегодно подтверждается результатами итоговой аттестации, участием обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях.

За последние три года наблюдается позитивная динамика оценки деятельности образовательного учреждения родителями, выпускниками, представителями местного сообщества, что подтверждается данными мониторингов удовлетворенности качеством образования в гимназии всех участников образовательного процесса, а также данными независимых систем оценок качества образования.

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен **swot- анализ,** который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	**Слабые стороны:**
- стабильно высокие результаты при проведении государственной итоговой аттестации (выше среднего по городу); - ежегодное увеличение количества обучающихся - победителей и призеров районных, региональных этапов Всероссийской предметной олимпиады, ученических научно-практических конференций; - успешная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО; - сохранение контингента с 1 по 11 класс; - многолетний успешный опыт гимназии в организации проектной и исследовательской деятельности; - высокая мотивация обучающихся к социально-значимой деятельности; - хорошая адаптация учеников в 1 и 5 классах; - наличие у гимназии статуса Федеральной инновационной площадки; -успешная интеграция общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое направление сохраняет свою специфику деятельности; - наличие большого количества сетевых и	-недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - насыщенность урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы вызывает усталость обучающихся; - при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни гимназии; -ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов. -увеличение временных затрат и психологической нагрузки педагогов и администраторов, связанных с участием в инновационной работе, длительных мониторинговых исследованиях.

социальных партнеров у гимназии; - мотивационная готовность педагогов к преобразованиям в гимназии; - система внутрифирменного обучения педагогических кадров; - развитие системы гимназического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; - вариативная сеть дополнительного образования в гимназии; - динамичный процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования; - совершенствование программно-методического и информационного обеспечения; - наличие методической базы для инновационной деятельности; - банк данных современных образовательных практик по различным направлениям деятельности педагогов с возможностью их модификации на разные возрастные группы детей;	

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
- развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество образования; - сотрудничество с сетевыми и социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.	- недостаточное финансирование системы общего и дополнительного образования; -консервативный подход части педагогов и родителей по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности в реализации программы.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе развития образовательной среды и всех участников образовательного процесса.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Существующая база интеллектуально-обогащенной, информационной, развивающей среды гимназии станет основой, на которой каждый обучающийся сможет развить свои личностные качества, интеллектуальные способности для успешной самореализации, осваивая образовательные практики и достигая высоких результатов деятельности, подтвержденных результатами итоговой аттестации, результатами в конкурсах, олимпиадах, и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня.

РАЗДЕЛ II
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

2.1. Концепция и сценарий развития образовательного учреждения

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе.

Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства.

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состояние, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека.

Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира реальной экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников.

Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. Образование развивается как выбор из множества возможных вариантов, не только с помощью конкуренции, но и кооперации.

Школа в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск - инновационный.

Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные образовательные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Миссия гимназии № 293 ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

Цели развития гимназии № 293 на период с 2020 по 2024 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития гимназии как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).

Вариативная цель развития гимназии как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу гимназии № 293 предстоит решить следующие задачи:

- развитие инфраструктуры гимназии;
- создание условий для инклюзивного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В настоящее время в Санкт-Петербурге и ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования целью которой является создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Первая задача, которую необходимо решить гимназии, заключается в создании **условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов** деятельности образовательной организации.

Во-вторых, необходимо создать **эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей,** обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Третьей важной задачей, стоящей перед гимназией, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, развитие их профессиональных компетенций**, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

В-четвертых, одновременно с внедрением новых образовательных стандартов общего образования в гимназии должна быть выстроена **современная и безопасная цифровая образовательная среда для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.**

Пятым направлением, которое должно войти в Программу развития гимназии, является решение всего спектра вопросов, касающихся **сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии.**

В соответствии с задачами определены приоритеты Программы развития ГБОУ гимназии №293 на период 2020-2024 гг.

2.2. Цель и задачи Программы

Цель: Эффективное развитие образовательного пространства гимназии для обеспечения высокого качества и доступности образования, обретение обучающимися успешного опыта необходимого для дальнейшего образования и самореализации личности.

Задачи:

- разработать и реализовать концепцию эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации;
- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и вне учебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальных практик;

• способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

•укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

•способствовать формированию у педагогического коллектива компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

•осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

•помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, функциональном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

• проводить комплексные мониторинговые исследования результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций;

•сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

• создать условия для взаимодействия с сетевыми партнерами: общеобразовательными учреждениями района и города; учреждениями дополнительного образования; учреждениями среднего специального и высшего образования; культурными и социальными партнерами, обеспечивающими возможность оптимизации организации учебного и воспитательного процессов, педагогического сопровождения обучающихся, повышения качества образования в гимназии в целом;

• обеспечить образовательный процесс необходимой материально-технической базой, обеспечивающий высокое качество образования общего и дополнительного.

2.3.Модель гимназии– 2024

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

• гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

• выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

• гимназия конкурентоспособна и обладает положительным имиджем, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;

• в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

• деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся и педагогов гимназии, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

• гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации своих планов;

• гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, социальными, спортивными и научными организациями;

• гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2.4. Модель выпускника гимназии - 2024

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость - только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

-умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, развитие межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

-готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

2.5 Модель педагога гимназии – 2024

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле: стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Планируемые результаты реализации Программы

1. Реализованная концепция эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации.
2. Индивидуализация образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.
3. Наличие в гимназии эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
5. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.
6. Созданы условия для взаимодействия с сетевыми партнерами: общеобразовательными учреждениями района и города; учреждениями дополнительного образования; учреждениями среднего специального и высшего образования; культурными и социальными партнерами, обеспечивающими возможность оптимизации организации учебного и воспитательного процессов, педагогического сопровождения обучающихся, повышения качества образования в гимназии в целом;
7. Гимназии обладает необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

Показатели и индикаторы достижения результатов реализации программы отражены конкретно в проектах Программы развития.

РАЗДЕЛ III
ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- ***Разработческий этап (2020 год)*** предполагает разработку содержания локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.
- ***Практический этап (2020 – 2024 годы)*** включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие образовательной системы гимназии.
- ***Аналитический этап (2024 год)*** предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов Программы развития и определение перспектив развития гимназии в будущем.

Проекты Программы развития на 2020-2024г.г.

Проект 1. «Новое качество образования»

Актуальность проекта обусловлена необходимостью решения приоритетной задачи развития российского образования обеспечения высокого качества образования, поставленной в Государственной программе РФ «Развитие образования».

Цель: создание условий для эффективного управления качеством образования в гимназии.
Задачи:

1. Внедрение в образовательный процесс концепции эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации.
2. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии.
3. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, развитие их профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
4. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
5. Расширение сетевого и социального партнёрства гимназии.
6. Развитие инновационного потенциала и конкурентоспособности гимназии, выражающейся в положительном имидже гимназии, позитивной оценке результатов и условий образовательной деятельности гимназии обучающимися, педагогами, родителями, органами управления, внешним сообществом

Дорожная карта мероприятий по реализации проекта «Новое качество образования»

№	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	Ответствен-ные
I. Внедрение в образовательный процесс концепции эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации.							
1.1.	Разработка и реализация концепции эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, методист

№	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	Ответствен-ные
	организации.						
1.2.	Разработка единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии.	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, методист
1.3	Разработка необходимых локальных актов, обеспечивающих эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования в гимназии.	+	+				Зам. директора по УР, методист
1.4	Создание модели системы оценки образовательных достижений обучающихся на основе интеграции оценочных процедур и методических рекомендаций по ее внедрению в образовательный процесс.	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, методист
1.5	Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной деятельности, так и различных образовательных областей.	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, методист
1.6	Обеспечение преемственности образовательных программ различных образовательных уровней.	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, методист
1.7	Обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности.	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, методист, зам. директора по ВР, педагоги
1.8	Создание комфортных условий пребывания учащихся в гимназии.	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагоги

№	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	Ответствен-ные
1.9	Обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся в гимназии.	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагоги
II. Создание в гимназии профессиональной среды, стимулирующей инновационную активность, рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации сотрудников							
2.1	Разработка и внедрение усовершенствованной системы профессиональной подготовки учителей.	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, методист
2.2.	Использование учителями в педагогической деятельности дистанционных технологий, технологий развития критического мышления, технологии развития информационной интеллектуальной компетентности.	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, методист
2.3	Переход к новой системе учительского роста в соответствии профессиональным стандартом педагога.		+	+	+	+	Зам. директора по УР, методист
2.4	Нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей и управляющих работников гимназии.		+	+	+	+	Зам. директора по УР, методист
2.5	Участие педагогов гимназии в сетевых педсоветах, мастер-классах, вебинарах.	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, методист
2.6	Представительство педагогов гимназии в творческих и рабочих проблемных группах, профессиональных жюри конкурсов, смотров, фестивалей.	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, методист
2.7	Участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических материалов на уровне района, города, страны.	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, методист
2.8	Представление инновационного педагогического опыта на конференциях, семинарах,	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, методист

№	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	Ответствен-ные
	круглых столах.						
III.Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.							
3.1	Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней.	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР
3.2	Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР
3.3	Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР
3.4	Анализ результатов мониторинговых, контрольных и надзорных процедур, аккредитации и аттестации педагогов, независимой оценки качества образования, общественно-профессиональной экспертизы, внутреннего мониторинга качества образования.	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР
IV. Расширение сетевого и социального партнёрства гимназии.							
4.1	Разработка необходимых локальных актов, в т.ч. программ Клубов, которые регламентируют сетевое взаимодействие гимназии с партнерами, а также осуществляют планирование работы по реализации сетевого взаимодействия.	+	+				методист

№	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	Ответствен-ные
4.2	Реализация основной общеобразовательной программы, дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме		+	+	+	+	Зам. директора по УР, руководитель ОДОД
4.3	Разработка и реализация гимназией совместно с сетевыми партнерами программ и планов мероприятий для обучающихся и педагогов		+	+	+	+	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР, руководитель ОДОД
V. Развитие инновационного потенциала и конкурентоспособности гимназии, выражающейся в положительном имидже гимназии, позитивной оценке результатов и условий образовательной деятельности гимназии обучающимися, педагогами, родителями, органами управления, внешним сообществом.							
5.1	Работа гимназии в статусе инновационной площадки федерального уровня.	+	+	+	+	+	Зам. директора по ИД, методист
5.2	Участие гимназии в конкурсах, рейтинговых мероприятиях, смотрах, фестивалях между образовательными учреждениями района, города, страны.	+	+	+	+	+	Зам. директора по ИД, методист
5.3	Расширение общественных связей гимназии с партнерами: - наличие новых форм и методов взаимодействия с партнерами, в том числе дистанционных, интерактивных и др. - наличие договоров, планов и программ совместной деятельности; - участие обучающихся и педагогов гимназии в мероприятиях партнеров; - количество и качество проведенных совместных мероприятий с партнерами гимназии.	+	+	+	+	+	Зам. директора по ИД, методист

Показатели результативности реализации проекта:

- реализована концепция эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации;

- эффективно функционирует единая система диагностики и контроля состояния образования в гимназии;
- совершен полный переход на ФГОС на всех уровнях общего образования (НОО, ООО, СОО);
- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- созданы комфортные условия пребывания учащихся в гимназии;
- совершен переход к новой системе учительского роста в соответствии профессиональным стандартом педагога;
- действует усовершенствованная система профессиональной подготовки учителей;
- не менее 25% педагогических работников прошли повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий;
- повешена активность учителей в вопросах представления своего опыта, участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- увеличена доля педагогов, использующих современные технологии обучения, в соответствии с требованиями ФГОС;
- увеличена доля учащихся успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам и поступивших в ведущие (рейтинговые) вузы, в том числе доля выпускников по профилю образовательных программ школы;
- улучшены результаты ГИА;
- повышены результаты образования: личностные, метапредметные, предметные;
- в гимназии реализуется основная общеобразовательная программа, дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме;
- обновлено содержание образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся гимназии, обучающихся по индивидуальным учебным планам.
- наблюдается положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных;
- сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) учреждения в рейтинге системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга;
- эффективная работа в статусе инновационной площадки федерального уровня;
- сохранение позиции в рейтинге «100 лучших образовательных учреждений Санкт-Петербургу» по критериям: высокие достижений обучающихся, кадровое обеспечение, управление качеством образования.

Проект 2. «Лидер будущего»

Актуальность проекта обусловлена необходимостью решения задачи создания эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, поставленной Национальным проектом «Образование». В гимназии уже накоплен многолетний значительный опыт работы с одаренными и талантливыми детьми, результатом чего являются многочисленные победы и призовые места гимназистов в различного уровня олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях и смотрах.

Тем не менее, в настоящее время в гимназии отсутствует единая информационно-методическая система работы по выявлению, поддержки и развитию способностей и талантов у детей, что является следствием недостаточной компетентности педагогических кадров в области психологических особенностей, диагностики, технологий развития способностей и личных компетенций детей, проблем их социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Цель: создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

Задачи:

1.Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

2.Создание условий для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

3. Использование в образовательном и воспитательном процессах гимназии как традиционных форм, методов и технологий работы с обучающимися, так и инновационных технологий и образовательных практик.

4.Развитие системы дополнительного образования через расширение спектра объединений и клубов научно-технического, естественно-научного, инженерного, информационно-математического направлений.

5.Реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на включение каждого ребенка в осмысленную познавательную деятельность, используя механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, дистанционного образования.

6. Повышение квалификации педагогов и формирование компетентности в области психологических особенностей, диагностики, социальной адаптации, педагогических форм и технологий развития способностей и талантов у детей.

7. Индивидуальное продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

8. Учет индивидуальных особенностей обучающихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

9. Создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, развития волонтерского и добровольческого движения, эффективной работы образовательного учреждения в статусе пилотной школы РДШ.

10. Развитие наставничества.

Дорожная карта мероприятий по реализации проекта «Лидер будущего»

№	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	Ответствен-ные
I. Создание в гимназии условий: **- для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.** **- для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.** **-для поддержки детских социальных инициатив и проектов, развития волонтерского и добровольческого движения, эффективной работы образовательного учреждения в статусе пилотной школы РДШ, развития наставничества.**						
1.1.	Работа Клубов с учетом потребностей и образовательных запросов обучающихся, выбор индивидуальных	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, методист

№	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024г од	Ответствен-ные
	образовательных маршрутов обучающимися и их родителями; информационная освещенность работы клубов на сайте гимназии, стендах, гимназических вестниках, муниципальных средствах печати.						
1.2	Работа клубов по выявлению и поддержке талантливых и одаренных обучающихся, - участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (этапы: школьный, районный, региональный) - участие в Региональной олимпиаде по предметам НИУ ВШЭ «Высшая проба»; - участие в гимназических интеллектуальных марафонах для учащихся 3-4 классов; - участие в гимназическом конкурсе решения ситуативных задач для учащихся 5-10 классов; - участие в гимназическом фестивале «Звонок» для учащихся 1-11 классов; - участие в театральном фестивале; - участие в литературном конкурсе «Каждый пишет, как он слышит» в рамках сетевого проекта НИУ ВШЭ; - участие в Межрегиональном конкурсе «Школьный патент-шаг в будущее»; - участие в спортивных соревнованиях по различным видам спорта.	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, методист
1.3	Исследовательская деятельность обучающихся в клубах: - участие в Гимназическом фестивале проектных и исследовательских работ учащихся 2-4 классов, 5-9	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, методист,

№	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	Ответствен-ные
	классов «Ты-исследователь»; - защита проектных и исследовательских работ в формате переводного экзамена учащихся 10-х классов; - участие в Гимназической научно-практической конференции «Жуковские чтения», посвященной Дню снятия блокады Ленинграда; - участие в Итоговой научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся 2-10 классов «Открытие»; - участие в научно-практических конференциях районного, городского, регионального, всероссийского уровня («Новые имена», «Юные Ньютоны», «Конференция победителей», «Молодые исследователи» и др.) - участие обучающихся 8-10 классов в сетевом проекте НИУ ВШЭ «Школа юного исследователя».	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +	педагог-психолог, педагоги
1.4	Участие обучающихся гимназии в рамках работы клубов «Служу России» и «Юные петербуржцы» в гимназических мероприятиях, мероприятиях сетевых и социальных партнеров: - гимназический смотр экспедиционных отрядов – классов; - военно-патриотическая спортивно-оборонительная игра «Зарница»; - гимназический фестиваль для учащихся 1-4 классов «Наша дружная планета»; - гимназический историко-краеведческий игра-конкурс для учащихся 1-4 классов «Чудесный город»;	+ +	+ + +	+ +	+ + +	+ +	зам. директора по ВР, руководитель ОДОД

№	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	Ответствен-ные
	- гимназический фестиваль «Мой Санкт-Петербург»;		+	+	+	+	
	- гимназический фестиваль «Салют Победа!»;	+	+	+	+	+	
	- цикл музейно - тематических экспозиций в гимназии в рамках культурно-образовательной практики «Реликвия моей семьи»:	+	+	+	+	+	
	•«Путешествие в бабушкино детство», посвященная Дню Матери;	+	+		+	+	
	•«Спасибо деду за Победу!», посвященная Дню снятия Блокады Ленинграда;	+	+	+	+	+	
	•«Планета детства», посвященная Дню рождения гимназии.	+	+	+	+	+	
	- организация работы школьного музея:	+	+	+	+	+	
	- Вахты Памяти, почетные караулы, патриотические акции, посвященные памятным дням героической истории района, города, страны;	+	+	+	+	+	
	- Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев «Хранители времени»;	+	+	+	+	+	
	- мероприятия Регионального отделения Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической общественной организации «Юнармия».						
1.5	Работа клубов по повышению социокультурной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума:						зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, руководитель научного общества «Поиск»
	- представительство клубов в Гимназической Думе (органе самоуправления гимназии);	+	+	+	+	+	
	- работа органов печати газета «7 пятниц», вестник «Паруса гимназии»;	+	+	+	+	+	

№	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024г од	Ответствен-ные
	- социальные практики, добровольческое и волонтерское движение: участие обучающихся в благотворительных акциях в рамках проектов "Старость в радость", "Человек собаке друг", «Добрые крышечки», «Спаси ежика», «Спаси дерево», «Чья-то жизнь уже не мелочь", - выездные смены актива гимназии в загородных лагерях; - участие обучающихся гимназии в сетевом международном культурно-просветительском проекте «Звуки перемены» совместно с Мариинским театром; - участие обучающихся гимназии в сетевом проекте НИУ ВШЭ: конкурс решения ситуационных задач «Компас жизни», конкурсы «Выбор ВУЗа», «Успешный выпускник»; - участие обучающихся в международном проекте «Россия – Германия»; - участие обучающихся гимназии в мероприятиях пилотных школ Санкт-Петербургского регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; - практика наставничества.	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + + +	
1.6	Участие обучающихся в открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. проектов, направленных на раннюю профориентацию.	+	+	+	+	+	зам. директора по УР, методист, педагоги
1.7	Обеспечение качества и доступности информации о проводимых конкурсах,	+	+	+	+	+	зам. директора по УР, зам. директора по

№	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	Ответствен-ные
	условиях участия в них, учете личных результатов при оценке достижений						ВР, методист, педагоги
II. Использование в образовательном и воспитательном процессах гимназии как традиционных форм, методов и технологий работы с обучающимися, так и инновационных технологий и образовательных практик.							
2.1	Разработка и апробация в образовательном процессе методических разработок, технологических карт уроков, занятий, инновационных практик, интегрирующих элементы урочной, внеурочной деятельности, внеклассной работы.		+	+	+	+	зам. директора по УР, методист, педагоги
2.2	Разработка и апробация в образовательном процессе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		+	+	+	+	зам. директора по УР, методист, педагоги
2.3	Практика образовательных и виртуальных путешествий, музейных занятий и учебных экскурсий для проведения исследований, создания авторских экскурсий, фоторепортажей, интерактивных игр, тестов, мини проектов.	+	+	+	+	+	зам. директора по УР, методист, педагоги
2.4	Проведение сетевых и виртуальных конференций, сетевых конкурсов для обучающихся на базе гимназии.		+	+	+	+	зам. директора по УР, методист,
2.5	Использование ресурсов основного и дополнительного образования, элементов сетевого проектирования для создания условий эффективного взаимодействия семьи и гимназии: психолого-педагогического сопровождения родителей по воспитанию детей, организации досуга для совместного времяпровождения: развитие творческого потенциала семей.	+	+	+	+	+	зам. директора по ВР

№	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	Ответствен-ные
2.6	Разработка и внедрение в практику работы учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования адаптивных, практико-ориентированных программ профессионального образования.	+	+	+	+	+	зам. директора по УР, методист, зам. директора по ВР
2.7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся гимназии, обучающихся по индивидуальным учебным планам.		+	+	+	+	зам. директора по УР, методист, педагоги
III. Развитие системы дополнительного образования через расширение спектра объединений и Клубов научно-технического, естественно-научного, инженерного, информационно-математического направлений.							
3.1	Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей к направленностям программ дополнительного образования.	+	+	+	+	+	руководитель ОДОД
3.2	Разработка новых программ дополнительного образования в области технического творчества, естественных, точных наук, информатики.	+	+	+			руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования
3.3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в Клубах с использованием механизмов наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, дистанционного образования.	+	+	+	+	+	руководитель ОДОД
3.4	Создание инновационных индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и стипендиальной поддержки талантливых детей, активно участвующих в региональных, федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях.			+	+	+	руководитель ОДОД, методист,

№	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	Ответствен-ные
IV. Повышение квалификации педагогов и формирование компетентности в области психологических особенностей, диагностики, социальной адаптации, педагогических форм и технологий развития способностей и талантов у детей.							
4.1	Обучение педагогического коллектива использованию в профессиональной деятельности педагогических форм и технологий развития способностей и талантов у детей.	+	+	+			зам. директора по УР, методист,
4.2	Участие педагогов гимназии в сетевых педсоветах, мастер-классах, вебинарах по данному направлению.	+	+	+	+	+	зам. директора по УР, методист,
4.3	Представительство педагогов гимназии в рабочих проблемных группах по данному направлению.	+	+	+	+	+	зам. директора по УР, методист,
4.4	Представление инновационного педагогического опыта на конференциях, семинарах, круглых столах.	+	+	+	+	+	зам. директора по УР, методист,
V. Оценка эффективности реализации проекта через исследование достижений обучающихся							
5.1	Исследование достижений обучающихся: - достижения обучающихся (личностные, социальные, интеллектуальные, творческие); - учебные достижения; - внеучебные достижения, достижения микроколлектива; - включенность обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность; - включенность обучающихся в социально-значимую и творческую деятельность (поисковая, музейная, социальное проектирование и т.д.).	+	+	+	+	+	зам. директора по УР, методист,

Показатели результативности реализации проекта:

- в гимназии сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов,

познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального определения;

- расширен спектр программ дополнительного образования научно-технического, естественно-научного, инженерного, информационно-математического направлений;

- эффективно реализуются дополнительные общеобразовательные программы, с использованием механизмов наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, дистанционного образования.

- доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в гимназии, составляет не менее 80% от общего количества обучающихся в районе;

- доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. проектов, направленных на раннюю профориентацию, составляет не менее 80% от общего количества обучающихся 6-11 классов гимназии;

-доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута обучения в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, составляет не менее 20% от общего количества обучающихся 6-11 классов гимназии.

- доля обучающихся гимназии 1-11 классов, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении, составляет 100% от общего количества обучающихся в гимназии.

- доля обучающихся гимназии 1-11 классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, составляет 100% от общего количества обучающихся в гимназии.

- созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организовано волонтерское и добровольческое движение, гимназия эффективно работает в статусе пилотной школы РДШ.

- доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, включенных в активную социальную деятельность, составляет не менее 80% от общего количества обучающихся в гимназии.

- не менее 70% обучающихся гимназии вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Проект 3. «Современная школа»

Актуальность проекта обусловлена необходимостью решения задачи достижения нового качества образования за счет создания условий для расширения доступа к образовательным ресурсам Интернета, внедрению программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среда для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса.
2. Формирование цифровой образовательной среды за счет внедрения технологий цифрового образования в образовательный процесс.
3. Активное использование педагогами и обучающимися функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов, различных площадок дистанционного и онлайн-образования для обеспечения высокого качества и доступности образования.
4. Обновление материально-технической базы гимназии.

Дорожная карта мероприятий по реализации проекта «Современная школа»

№	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	Ответственные
I. Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса							
1.1.	Создание информационно-образовательного портала гимназии и его информационное наполнение для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями всех участников образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Зам. директора по информатизации; Зам. директора по УР, методист
1.2	Своевременное обновление и поддержка информационно-коммуникационной структуры, программного обеспечения.	+	+	+	+	+	Зам. директора по информатизации;
1.3	Систематическое повышение квалификации кадров по вопросам использования информационных технологий, современных программных средств	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, методист
II.Формирование цифровой образовательной среды за счет внедрения технологий цифрового образования в образовательный процесс.							
2.1	Внедрение дистанционного обучения.	+	+	+	+	+	Зам. директора по информатизации, Зам. директора по УР, методист
2.2	Использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов, перевод в цифровой вариант обучающих материалов, использования открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети и к ресурсам медиатек.	+	+	+	+	+	Зам. директора по информатизации, Зам. директора по УР, методист
2.3	Создание индивидуальных образовательных программ на основе цифровых технологий для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.		+	+	+	+	Зам. директора по информатизации, Зам. директора по УР, методист

№	Основные мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024год	Ответствен-ные
2.4	Активное использование педагогами и обучающимися функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов, различных площадок дистанционного и онлайн-образования.	+	+	+	+	+	Зам. директора по информатизации, Зам. директора по УР, методист
III.Обновление материально-технической базы гимназии.							
3.1	Развитие материально-технической базы – приобретение цифрового оборудования, разнообразных цифровых образовательных ресурсов, учебных стимуляторов, тренажеров, виртуальных лабораторий, цифровых учебно-методических комплексов	+	+	+	+	+	Зам. директора по АХЧ

Показатели результативности реализации проекта:
- создан и успешно функционирует информационно-образовательный портал для обучающихся, родителей, педагогов, партнеров гимназии в соответствии с информационно-образовательными потребностями всех участников образовательного процесса;
- гимназия обеспечена Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком;
- реализуется возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети и к ресурсам медиатек;
-в гимназии внедрены современные технологии цифрового образования в практику преподавания;
- в гимназии функционирует и постоянно обновляется сайт образовательной организации;
-обновлена материально-техническая база на основе требований к оснащению образовательного процесса.

Управление развитием гимназии

На первом этапе основные мероприятия Программы будут направлены на корректирование нормативной и методической базы проектов, регламентирующих реализацию Программы развития. Особое внимание будет уделено вопросам повышения качества управления гимназией.

Второй этап Программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий для реализации проектов и повышения конкурентоспособности гимназии в системе российского образования. Масштабное внедрение системы профессионального роста должно обеспечить на этом этапе качественное обновление педагогического корпуса. Будут сформированы механизмы опережающего обновления содержания образования, создана высокотехнологическая среда.

На третьем этапе реализации Программы акцент будет сделан на откладке и отработке деталей, проявившихся в процессе развития образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ.

В результате сложившаяся система управления, система информационной открытости и доступности, оценки учебных и внеучебных достижений, будут обеспечивать максимальные возможности для обретения обучающимися успешного опыта необходимого для дальнейшего образования и самореализации личности.

По ключевым показателям качества образовательных результатов гимназия не будет уступать уровню ведущих образовательных учреждений Санкт-Петербурга, а по отдельным позициям займет лидирующие позиции.

Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Совет Образовательного учреждения. Текущий контроль и координацию работы гимназии по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей результативности реализации проектов и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2024 года.

Совет Образовательного учреждения имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей.

Анализ полученных в ходе реализации Программы результатов, их успешности, определение дальнейших перспектив развития учреждения осуществляется Советом Образовательного учреждения. Итоги реализации и перспективы дальнейшего развития гимназии обсуждаются и утверждаются на педагогическом совете и становятся основой для проектирования очередного этапа развития учреждения.

По итогам каждого этапа реализации проектов проводится общественная презентация и оценка его результатов.

Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии публичного доклада директора.

Финансовый план реализации Программы

Успешно реализовать Программу гимназии будет возможно при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
1.	Повышение квалификации и поддержка педагогических работников	0,3	0,1	0,4	0,3	0,1	0,4	0,3	0,2	0,5	0,3	0,3	0,6	0,3	0,4	0,7
2.	Поощрение обучающихся		0,1	0,1		0,2	0,2		0,3	0,3		0,4	0,4		0,5	0,5
3.	Текущий ремонт спортивного зала и реконструкция современным оборудованием и инвентарем	1,0		1,0	1,1		1,1	1,2		1,2	1,3		1,3	1,4		1,4
4.	Модернизация компьютерных классов	1,0	0,1	1,1	1,2	0,2	1,4	1,3	0,3	1,6	1,4	0,4	1,8	1,5	0,5	2,0
5.	Оснащение кабинетов: административных и учебных (мебель, оборудование, наглядные пособия и т.д)	0,5	0,2	0,7	0,5	0,2	0,7	0,6	0,3	0,9	0,7	0,3	1,0	0,7	0,3	1,0
6.	Приобретение интерактивного оборудования	1,0	0,1	1,1	1,2	0,2	1,4	1,3	0,3	1,6	1,4	0,4	1,8	1,5	0,5	2,0
7.	Оформление гимназии		0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1	0,3	0,4	0,1	0,4	0,5
8.	Установка и обслуживание видеонаблюдения	0,3	0,1	0,4	0,3	0,1	0,4	0,3	0,1	0,4	0,3	0,1	0,4	0,3	0,1	0,4

Обоснование: Увеличение сети классов и учебного плана; расчеты, подтверждающие потребность в оснащении оборудованием.