



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 293
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ гимназии № 293)

ПРИНЯТО
Советом Образовательного
учреждения
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по ГБОУ гимназии № 293
от «30» августа 2021 г. № 122/5

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
ГБОУ гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (далее - Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Уставом Образовательного учреждения;

Правилами внутреннего распорядка для обучающихся Образовательного учреждения;

Основной образовательной программой основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение утверждается директором Образовательного учреждения после рассмотрения и принятия соответствующего решения Совета Образовательного учреждения.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся.

1.4. Действия настоящего Положения распространяются на всех обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников Образовательного учреждения.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой обучающийся осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Оценка – словесная характеристика результатов. Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на

репродуктивный вопрос и т.д.

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; оценку деятельности педагогов и Образовательного учреждения, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самого Образовательного учреждения (ребёнка, учителя, социального педагога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и психологами; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении Педагогического совета Образовательного учреждения о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов

обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника основной школы.

Внешняя оценка – это независимая оценка качества образования, которая осуществляется органами власти, курирующими образование на районном, региональном и федеральном уровнях.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания

2.1. Цель - повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся, формирования у них контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Задачи:

установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО;

формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

обеспечение точной обратной связи;

упорядочивание оценочных процедур;

повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений обучающихся.

3. Основные направления и цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Образовательного учреждения, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Образовательного учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательного учреждения. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам оценивания относятся:

государственная итоговая аттестация,

независимая оценка качества образования,

мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательного учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока:

общецелевой,

«Выпускник научится»,

«Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»**, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.

4.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Образовательном учреждении;
- участии в общественной жизни Образовательного учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Образовательного учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Образовательным учреждением.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Целью оценки личностных результатов является оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемому личностным результатам.

Объект оценки личностных результатов:

сформированность основ гражданской идентичности личности;
готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
сформированность социальных компетенций (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание и др.).

Текущее и промежуточное оценивание:

- 1) соблюдение норм и правил поведения, принятых в Образовательном учреждении;
- 2) участие в общественной жизни Образовательного учреждения и ближайшего социального окружения;
- 3) прилежание и ответственность за результаты обучения;
- 4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- 5) ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Процедуры оценки личностных результатов:

внешние не персонифицированные мониторинговые исследования;
наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся;
диагностика сформированности личностных качеств обучающегося может осуществляться учителем (и/или психологом).

Технологии, методики, методы, приемы:

оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия;
рефлексивные сочинения.

Инструментарий:

диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.;

наблюдение;

анкетирование;

интервью.

Контрольно-измерительные материалы:

задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов) (текущее оценивание);

тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер обучающегося (личностных результатов) (итоговое оценивание).

Критерии оценивания личностных результатов:

планируемые личностные результаты (действия обучающихся в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор;
обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.

Формы фиксации личностных результатов:

портфолио;

электронный журнал;

благодарность, диплом, грамота и пр.

другие.

4.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Формами оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Целью оценки метапредметных результатов является оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения.

Объект оценивания метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Процедуры оценивания метапредметных результатов:

Текущее оценивание: наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа), презентация.

Промежуточное оценивание: письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), презентация, конкурсы, соревнования, олимпиады, выставки работ по итогам значимых образовательных событий и пр.

Итоговое оценивание: письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), презентация результатов, метапредметные олимпиады (интеллектуальный марафон, др), ИКЗ (интегрированное комплексное задание) в рамках промежуточной аттестации.

Инструментарий оценивания метапредметных результатов:

1. Комплексные задания на межпредметной основе.
2. Защита коллективных и групповых проектов, итогового индивидуального

проекта.

Контрольно-измерительные материалы:

задания (вопросы) для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД достижения планируемых метапредметных результатов;

тесты (и др.) для изучения метапредметных результатов.

Критерии оценивания метапредметных результатов: планируемые метапредметные результаты.

Шкала оценивания и вид отметки метапредметных результатов: на основе кодификатора метапредметных умений обучающегося.

Формы фиксации оценивания метапредметных результатов:

портфолио;

дневник личных наблюдений, впечатлений, достижений;

электронный журнал;

грамоты, дипломы, благодарности и пр.

Особенности оценки индивидуального проекта:

Одной из процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального/группового проекта.

Индивидуальный/групповой итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). В соответствии с целями подготовки проекта разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают в себя:

организацию проектной деятельности;

содержание и направленность проекта;

защиту проекта;

критерии оценки проектной деятельности.

Результатом (продуктом) проектной и исследовательской деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. В соответствии с особенностями гимназии определены в Положении об организации, содержании и требованиях к оформлению проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ГБОУ гимназии № 293 Санкт-Петербурга.

Общую организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии осуществляют предметные кафедры под руководством Методического совета гимназии. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются учителя гимназии.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность ведётся в гимназии, начиная с 2-го класса, и включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный этап (2-4-е классы)**, когда в рамках реализации ФГОС в начальной школе исследовательский метод и метод проектов становятся ведущими методами, направленными на формирование УУД. Формируется познавательный интерес к окружающему миру, расширяется кругозор, повышается общий уровень эрудиции обучающихся, которые приобретают и первый опыт публичной защиты результатов своих исследований.

- **переходный этап (5-9-е классы)**: в 5-9-х классах, согласно ФГОС, проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в рамках урочной и внеурочной систем обучения; у гимназистов формируются практические навыки работы с техническими средствами обучения, развиваются творческие способности и познавательная активность обучающихся, а результатом работы могут стать проекты творческого (эссе, стихотворения, макеты и т.д.) и исследовательского характера.

- **непосредственно учебно-исследовательская и проектная деятельность гимназистов 10-11 -х классов**, когда обучающиеся определяют с предметной областью или с областью своих интересов, формулируют проблему исследования или определяют актуальность разработки проекта. На этом этапе обучающиеся совершенствуют навыки отбора и структурирования материала, формулирования собственного оценочного мнения, опыт планирования и реализации проекта.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в 2-11-х классах осуществляется в обязательном порядке всеми обучающимися.

Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской работы определяется обучающимся совместно с руководителем. Темы исследований и проектов обучающихся обсуждаются и рассматриваются на предметной кафедре, утверждаются на Методическом совете гимназии.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации на гимназической конференции.

Обучающимся 5-11-х классов гимназии итоговая отметка по предмету, по которому была проведена проектная и учебно-исследовательская работа, выставляется с учетом четвертных (полугодовых) отметок и отметки за проектную и учебно-исследовательскую работу.

Лучшие работы (результаты) представляются обучающимися 2-11 - х классов на ежегодной гимназической конференции в конце учебного года.

4.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценивание предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Образовательного учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Цель оценивания предметных результатов:

Текущее оценивание

анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием.

Промежуточное оценивание

оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;

выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам; освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.

Итоговое оценивание

оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;

выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам; освоения программного материала за четверть, полугодие, год.

Объекты оценивания предметных результатов:

процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (текущее оценивание);

действия с предметным содержанием по изучаемой теме (промежуточное оценивание);

умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию (итоговое оценивание).

Процедуры оценивания предметных результатов:

устный опрос, письменный опрос в форме самостоятельной работы (текущее оценивание);

письменный опрос в форме контрольной работы на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии (промежуточное оценивание);

письменный опрос в форме итоговых проверочных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе (итоговое оценивание).

Инструментарий оценивания предметных результатов: продуктивные задания по применению знаний и умений.

Контрольно-измерительные материалы: задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов).

Критерии оценивания предметных результатов: планируемые предметные результаты.

Шкала оценивания и вид отметки предметных результатов: на основе кодификатора предметных умений обучающегося.

В системе оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС ООО, выделен базовый уровень достижений как точка отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений учащихся установлены пять уровней:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения ФГОС ООО критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

4.4. Организация и содержание оценочных процедур

Основные функции системы оценки:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО;

обеспечение эффективной обратной связи для эффективного управления образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);

оценка результатов деятельности Образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основной объект системы оценки результатов образования, содержательная и критериальная база - требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения основной образовательной программы ООО.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Образовательного учреждения или региональными в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации,

сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе:

средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е.

поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей

учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

В системе оценивания Образовательного учреждения последовательно соблюдается

преимущество с аналогичной системой оценивания в ООП для начальной школы (в типологии заданий, практике использования проектов и т.п.). Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Помимо привычных предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.) в виде не персонифицированных работ (работы, выполняемые учениками, не подписываются, таблицы, где собираются данные, показывают результаты только по классу или школе в целом).

Формы контроля результатов:

письменная самостоятельная работа;

целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);

самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

результаты учебных проектов;

результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

Для объективного оценивания обучающийся должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, освоить алгоритм самооценки:

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов,

выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору

индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в электронном журналах. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио обучающегося.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и т.п.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале, дневнике обучающегося, личном деле. Отметка ставится на основе рекомендуемой отметки по правилам математического округления.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Итоговая оценка результатов освоения Программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной (внутренней) аттестации (внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся) отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Результаты итоговой (внешней) аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов ООП ООО. Основной объект, содержательная и критериальная база итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования – планируемые результаты блоков «Выпускник научится» всех предметов. Основной объект оценки результатов деятельности ОУ и работников, содержательная и критериальная база – результаты освоения основных блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех предметов.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса; итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

оценок по предметам, выносимых на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект; за результаты ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании - принимается педагогическим советом с учётом динамики

образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании - принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся дальнейшего образовательного маршрута, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Внешняя оценка результатов деятельности школы.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, районного);

условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Образовательного учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного Образовательного учреждения.

5. Ведение документации.

5.1. Ведение документации учителем.

5.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности обучающихся.

5.1.2. В учебно-тематическом планировании указываются планируемые результаты, сроки, формы, виды контроля.

5.1.3. В классном журнале (бумажном и электронном варианте) фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися.

5.1.4. Для коррекции своей работы учитель в конце учебного года проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

динамику развития обучающихся за учебный период;

уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе тестовых диагностических работ);

процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в

нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

уровень сформированности учебной деятельности обучающихся в сравнении с предыдущим периодом;

сведения о выполнении программ с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического планирования и классного журнала);

выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

5.2. Ведение документации обучающимися.

5.2.1. Тетради для контрольных работ.

5.2.2. Тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные задания для текущего оценивания (учитель проверяет работу обучающегося после самооценки или взаимооценки обучающихся).

5.2.3. Портфель достижений - сборник результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения обучающегося в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5.2.4. Дневник школьника, в котором фиксируются текущие отметки, самооценка обучающегося, фиксируется содержательная оценка промежуточных результатов (по четвертям, полугодиям, за год), отслеживается динамика обучения.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса.

6.1. Права и обязанности учителя.

6.1.1. Учитель имеет право:

иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

оценивать работу обучающихся после самооценки;

оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;

оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.1.2. Учитель обязан:

соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;

соблюдать правила оценочной безопасности;

работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;

оценивать не только предметные, но и метапредметные УУД;

вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;

доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся;

своевременно информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов, какие образовательные результаты будут оцениваться;

давать индивидуальные консультации родителям(законным представителям) по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в процессе обучения.

6.2. Права и обязанности обучающихся.

6.2.1. Обучающиеся имеют право:

на собственную оценку своих достижений трудностей;

на самостоятельное определение критериев оценивания своей работы;

на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;

на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

представлять результаты своей деятельности в форме «портфеля» своих достижений и публично их защищать;

на ошибку и на время для ее исправления.

6.2.2. Обучающийся обязан:

овладеть способами оценивания, принятыми в ОУ;
по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
выполнить не менее 70% запланированных контрольных работ, обязательных для оценки планируемых результатов, в т. ч. пропущенных по уважительной причине.

6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей).

6.3.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

на знание принципов и способов оценивания в данном Образовательном учреждении;

на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

6.3.2. Родитель (законный представитель) обязан:

соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;

содействовать в обязательном проведении своим ребенком контрольных работ, в т.ч. пропущенных по уважительной причине (не менее 80% выполнения работ);

информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;

посещать родительские собрания.

6.4. Ответственность сторон.

6.4.1. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Образовательного учреждения с целью защиты своих прав в установленном в Уставе Образовательного учреждения порядке.

6.4.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.

7. Заключительные положения

7.1. Новая редакция, изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются Советом Образовательного учреждения, которые утверждаются приказом руководителя Образовательного учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.