



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 293  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
имени Героя Советского Союза В.С. Гризодубовой  
(ГБОУ гимназии № 293 им. В.С.Гризодубовой)**

РАССМОТРЕНО И  
ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от  
28.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 101\12  
От 28.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации, содержании и требованиях к оформлению проектной и  
учебно-исследовательской деятельности обучающихся  
ГБОУ гимназии № 293 им. В.С.Гризодубовой**

**1. Общие положения**

1.1 . Основные понятия, используемые в Положении об организации, содержании и требованиях к проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ГБОУ гимназии № 293 Санкт-Петербурга (далее – Положение):

1.1.1. «Учебно – исследовательская деятельность» – это деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: выдвижение гипотезы (постановка проблемы), изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

1.1.2. «Проектная деятельность» обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.1.3. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в таблице 1.

**Таблица 1.**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

1.2 Целью проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии является:

Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентностного общения.

Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.

Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## **2. Этапы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии**

2.1. Общую организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии осуществляют предметные кафедры под руководством Методического совета гимназии. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются учителя гимназии.

2.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность ведется в гимназии, начиная с 1-го класса и включает в себя следующие этапы:

- *подготовительный этап (1-4-е классы)*, когда в рамках реализации ФГОС в начальной школе исследовательский метод и метод проектов становятся ведущими методами, направленными на формирование УУД. Формируется познавательный интерес к окружающему миру, расширяется кругозор, повышается общий уровень эрудиции обучающихся, которые приобретают и первый опыт публичной защиты результатов своих исследований.

- *переходный этап (5-8-е классы)*: в 5, 6, 7, 8-х классах, перешедших на ФГОС нового поколения, проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в рамках урочной и внеурочной систем обучения; у гимназистов формируются практические навыки работы с техническими средствами обучения, развиваются творческие способности и познавательная активность обучающихся, а результатом работы могут стать проекты творческого (эссе, стихотворения, макеты и тд.) и исследовательского характера.

- **этап самоопределения (9-е классы)**, когда обучающиеся определяют с предметной областью или с областью своих интересов, формулируют проблему исследования или определяют актуальность разработки проекта. На этом этапе обучающиеся совершенствуют навыки отбора и структурирования материала, формулирования собственного оценочного мнения, опыт планирования и реализации проекта.

- **непосредственно учебно-исследовательская и проектная деятельность гимназистов 10-11х классов.**

2.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в 1-4-х, 5-9-х и 10-11х классах осуществляется в обязательном порядке всеми обучающимися. Лучшие работы (результаты) представляются обучающимися 1-9 - х классов на ежегодной гимназической конференции в конце учебного года. Обучающиеся 10-11 классов проводят защиту своих индивидуальных проектов и исследований в формате экзамена, с получением отметки.

2.4. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской работы определяется обучающимся совместно с руководителем. Темы исследований и проектов обучающихся обсуждаются и рассматриваются на предметной кафедре, утверждаются на Методическом совете гимназии.

2.5. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования, проектной деятельности.

2.6. Руководитель проекта или исследования совместно с обучающимся ведёт журнал проектной или учебно-исследовательской деятельности (в начальной школе по желанию руководителя проекта). По результатам работы готовит отзыв на работу.

2.6.1. Журнал учебно-исследовательской деятельности включает в себя: план-задание на выполнение работы, форму месячного отчёта, форму отзыва, форму рецензии, критерии оценки устной защиты.

2.6.2 Журнал проектной деятельности включает в себя: план-задание на выполнение работы, форму месячного отчёта, форму пояснительной записки, отзыва, форму рецензии, критерии оценки устной защиты.

2.7. Лучшие работы обучающихся (по решению кафедр) могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференциях районного, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

### **3. Годовая циклограмма организации проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся гимназии**

3.1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 2-10-х классов гимназии осуществляется в течение текущего учебного года и проходит через несколько этапов:

Этапы	Содержание проектной деятельности	Содержание учебно-исследовательской деятельности
Сентябрь	Выбор руководителя, формулирование темы проекта, утверждение конечного продукта	Выбор руководителя, формулирование темы (проблемы, гипотезы) исследования
Октябрь	Разработка плана подготовки проекта. Разработка проекта.	Подбор и работа с источниками. Подготовка введения (актуальность, цель, задачи и тд.)
Ноябрь-декабрь	Завершение работы над проектом, подготовка пояснительной записки к проекту.	Проведение этапов исследования, их описание с выводами. Подготовка заключения, форматирование работы. Сдача работы (с отзывом) на рецензирование
Январь	Защита работы на кафедре	Защита работы на кафедре
Февраль	Представление работы на конференции, конкурсы, фестивали разного уровня.	Представление работы на конференции, конкурсы, фестивали разного уровня
Март-Апрель	Участие в конференциях, конкурсах, смотрах разного уровня	Участие в конференциях, конкурсах, смотрах разного уровня
Апрель-май	Участие в Гимназической конференции	Участие в Гимназической конференции
Май	Определение темы проектной работы на следующий учебный год	Определение темы учебно-исследовательской работы на следующий учебный год.

### **4. Оценка проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся**

4.1. Обучающимся 5-10-х классов гимназии итоговая отметка по предмету, по которому была проведена проектная и учебно-исследовательская работа, выставляется с учетом четвертных (полугодовых) отметок и отметки за проектную и учебно-исследовательскую работу.

### **5. Требования к оформлению**

5.1. Требования к учебно-исследовательской работе:

Структурные части работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список источников и литературы, приложения.

В работе должны быть указаны:

- Тема исследовательской работы или проекта.

- Обоснование мотивов выбора данной темы, актуальность выбранной темы.
- Цели и задачи исследования или проекта.
- Описание методов, использованных в научном исследовании.
- Общая характеристика содержания, основные положения исследовательской работы.
- Обязательно наличие выводов, сделанных в результате исследования по данной теме (они должны соответствовать поставленным целям и задачам). Работа должна отличаться актуальностью, грамотным изложением.
- Какова значимость исследовательской работы или проекта.

Текст работы должен быть в печатном виде (размер шрифта – 14), интервал – полуторный, лист А4), объем до 45 печатных страниц (без приложений, рисунков и графиков внутри текста работы). Страницы работы должны быть пронумерованы.

Титульный лист содержит название, фамилию и имя, № школы, класс, фамилию, имя, отчество руководителя (учителя) исследования или проекта, его учёную степень (если есть), должность и место работы, место и год выполнения работы. Пример оформления титульного листа – Приложение 1.

Оглавление должно отражать структурность работы; приводятся разделы работы с указанием страниц.

В содержании работы должен быть изложен фактический материал. Ссылки на литературные и Интернет-источники указываются под номерами в квадратных скобках, нумерация ссылок соответствует порядковому номеру в списке источников и литературы.

Рисунки, графики, диаграммы, таблицы должны иметь названия и собственную нумерацию.

Список использованной литературы и Интернет-источников содержит фамилия, инициалы автора, название источника без кавычек, место и год издания.

**Приложение 1**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №293

Красносельского района Санкт-Петербурга  
имени Героя Советского Союза В.С. Гризодубовой

**ТЕМА ПРОЕКТА (ИССЛЕДОВАНИЯ)**

---

Руководитель проекта

Ф.И.О.

Должность

Работу выполнил

Ф.И.О.

класс

г. Санкт-Петербург

Год