



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени Героя Советского Союза В.С. Гризодубовой
(ГБОУ гимназия № 293 им. В.С. Гризодубовой)

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 101/12
от 28.08.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы структурного подразделения отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза В.С. Гризодубовой (далее - Положение) является локальным нормативным актом, регулирует порядок организации педагогическими работниками текущего и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 1.3. Текущий и итоговый контроль, а также промежуточная аттестация учащихся объединений ОДОД являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и позволяет ее участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

2. Цель и задачи текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации

- 2.1. Цель текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ.

2.2. Задачи текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3. Принципы и функции текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

3.1. Текущий и итоговый контроль освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточная аттестация в ОДОД школы осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия специфике деятельности творческого объединения и периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

3.2. Функции промежуточной аттестации и итогового контроля:

Обучающая – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

Воспитательная – стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;

Развивающая – позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

Коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса; **Социально-психологическая** – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. Организация текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

4.1. Проведение текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации в творческих объединениях ОДОД регламентируется Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности;

4.2. Первичный контроль проводится в начале учебного года;

4.3. Промежуточная аттестация - 1 раз в полугодие: в декабре за 1 полугодие и в апреле - мае за 2 полугодие;

4.4. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации;

4.5. Формы текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента учащихся, уровня облученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

4.6. Примерными формами контроля могут быть:

- итоговое занятие;
- мониторинг;
- показ творческих работ;
- тестирование;
- концертное выступление;
- выставка;
- соревнование, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция, семинар;
- защита творческих работ и проектов;
- презентация портфолио достижений учащегося;

5. Критерии оценки результатов текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

5.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осмысленность и правильность использования специальной терминологии;

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня;

5.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности учащихся: культура поведения-соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе; аккуратность и ответственность при работе.

6. Оформление и анализ результатов текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

6.1. Результаты текущего и итогового контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также промежуточной аттестации должны определять:

- уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов программы (степень приобретенных знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, общественной жизни школы, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

- 6.2. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется педагогом дополнительного образования в соответствии со спецификой образовательной деятельности.
- 6.3. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, карты творческого развития и т.п.
- 6.4. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у заведующего ОДОД. Результаты контроля учащихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:
- количество учащихся в %, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);
 - необходимость корректирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Общем собрании работников, согласовывается с Советом родителей (законных представителей) обучающихся и Советом обучающихся, утверждается приказом директора школы;
- 7.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок;
- 7.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.