

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга**



ЗАЯВКА

**НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ**

**Санкт-Петербург
2021**

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. Наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №293 Красносельского района Санкт-Петербурга

2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Баева Инна Геннадьевна, директор.

3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

Санкт-Петербург, 198332, Ленинский проспект, д.94, к.2, литера А

4. Контактный телефон, e-mail.

(812) 751-26-61, gbougim293@gmail.com

5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

<http://293.spb.ru/>

<http://293.spb.ru/%d0%be%d0%bf%d1%8b%d1%82%d0%bd%d0%be-%d1%8d%d0%ba%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0/>

6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

Выписка из протокола № 4 от 29.03.2021 Педагогического совета ГБОУ гимназии № 293

<https://disk.yandex.ru/i/73FbibSEJG2NPg>

7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа).

Уровень образования – общее:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

<http://293.spb.ru/wp-content/uploads/2018/12/%D0%A3%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%92-%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3-%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F-%E2%84%96293-2015.pdf>

8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Международный проект			
1.	Международный российско-германский проект по обмену «Россия – Германия».	С 2010 года по настоящее время	Реализация международной программы обмена для школьников (российский г. Санкт-Петербург и германский г. Киршберг, Западная Германия) для развития коммуникативных, языковых компетенций школьников и изучения национальных традиций. Организация и проведение уроков, экскурсий, внеклассных мероприятий, создание совместных проектов. http://293.spb.ru/%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82-%d1%80%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d1%8f-%d0%b3%d0%b5%d1%80%d0%bc%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f/
Федеральные проекты			
2.	Федеральная инновационная площадка «Творческая самореализация субъектов образовательного процесса».	2006 - 2008	Создание и апробация комплекса методик выявления одаренных учащихся и программ развития дивергентного мышления школьников.

3.	Федеральная инновационная площадка «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы»	2018-2020	Создание и апробация культурно-образовательных практик для формирования и развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся. https://fip.expert/project/1481/show http://293.spb.ru/%d0%be%d0%bf%d1%8b%d1%82%d0%bd%d0%be-%d1%8d%d0%ba%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0/
Региональные проекты			
4.	Школа-лаборатория при кафедре педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО) по теме «Выявление и сопровождение одарённых обучающихся в образовательном процессе».	2011-2015	Создание системы выявления одаренности, механизмов специальной поддержки и сопровождения учащихся различных типов одарённости. https://disk.yandex.ru/d/MCDCfix5BN29Yw Баяева И.Г., Иоффе Г.А., Шрам В.А. Как работать с одаренными детьми (из опыта работы). Научный журнал выпуск «Академический вестник» СПб АППО 1(24) 2014, с. 45- 50
5.	Национального исследовательского университета Высшая школа экономики «Интеграция формального, дополнительного неформального образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений, как инструмент развития человеческого потенциала».	С 2016 года по настоящее время	Создание средств выявления готовности учащихся к использованию образовательного опыта для решения прикладных социальных и личностных проблем в сфере обучения, досуга, общественной и частной жизни. Оценка информационной и коммуникативной грамотности старшеклассников, способности к самоопределению в выборе программ высшего профессионального образования (гуманитарного, социального, экономического профиля). http://293.spb.ru/%d1%81%d0%be%d1%82%d1%80%d1%83%d0%b4%d0%bd%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%be-%d1%81-%d0%b2%d1%88%d1%8d/

6.	Пилотная школа Санкт-Петербургского регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	2016 - 2021	Разработка программы воспитания и средств ее реализации, стимулирующих активность, самостоятельность, ответственность и нравственные качества личности для саморазвития и самореализации обучающихся. http://293.spb.ru/%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0/%d1%80%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b9%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d0%b4%d0%b2%d0%b8%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%be%d0%b2/
7.	Проект Ассоциации центров поддержки технологий и инноваций "Школьный патент-шаг в будущее".	С 2016 года по настоящее время	Сопровождение творческой активности учащихся 1-11 класс гимназии для участия в проекте Международный детский Конкурс «Школьный патент-шаг в будущее!» http://293.spb.ru/%d0%bc%d0%b5%d0%b6%d0%b4%d1%83%d0%bd%d0%b0%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d0%b4%d0%b5%d1%82%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%ba%d1%83%d1%80%d1%81-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb/

8.	Программа «Поколение. RU» как творческая лаборатория воспитательных практик. Проект «Семья. Взаимодействие» Проект «Школьные музеи» Проект кластера «Поколение открытий».	2017 - 2020 2021 - 2024	Организация и сопровождение работы с семьями для воспитания, социализации и самореализации обучающихся. Активизация и сопровождение работы музеев образовательных учреждений района. http://pokolenieru.ru http://imc.edu.ru/blog/%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/pokolenie/vz Разработка культурно-творческих практик для обучающихся по направлениям: художественное, прикладное; техническое; патриотическое; краеведческое; интеллектуальное. https://vk.com/pokolenyeru?from=quick_search
9.	Проект «Клубная деятельность как механизм организации культурно-образовательных практик обучающихся»	2018 - 2020	Организация и реализация деятельности клубов для развития личностных качеств обучающихся. http://293.spb.ru/%d0%be%d0%bf%d1%8b%d1%82%d0%bd%d0%be-%d1%8d%d0%ba%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0/%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80-%d0%b8%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3/

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Модель воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии.

2.2. Период реализации проекта (программы).

Старт 2022 год. Продолжительность 4 года.

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)¹.

разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

2.4. Цель проекта (программы)

Разработать и апробировать модель воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии.

2.5. Задачи проекта (программы).

1. Выбор и конкретизация нравственных качеств, их сущности для воспитания обучающихся гимназии с использованием культурно-образовательных практик.
2. Определение и описание условий культурно-образовательного пространства гимназии, обеспечивающих воспитание нравственных качеств обучающихся на всех уровнях общего образования.
3. Разработка модели воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии.
4. Создание программы «Воспитание нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии».
5. Разработка культурно-образовательных практик для воспитания нравственных качеств обучающихся гимназии.
6. Создание и оформление методического инструментария реализации культурно-образовательных практик для формирования нравственных качеств обучающихся гимназии.
7. Разработка диагностического инструментария для оценки эффективности реализации модели воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии.
8. Апробация модели воспитания нравственных качеств обучающихся и оценка ее эффективности.
9. Оформление к публикации модели воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии, методических рекомендаций по ее внедрению и реализации.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы).

Моделирование процесса воспитания нравственных качеств обучающихся с использованием культурно-образовательных практик.

¹ В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Значимость воспитания отражает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и определяет «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения», где воспитание стоит на первом месте и рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства....».

Воспитание – как стратегический национальный приоритет, является самой важной областью образования. Миссия системы образования – создание разнообразной и позитивной воспитывающей среды, в основании которой духовные и нравственные ориентиры, заданные самой историей и культурой нашей страны. Это ценность семьи и семейных традиций, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и действий других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, бережное отношение к миру. Согласно мнению Д.С. Лихачёва, воспитание – это прививка нравственности и создание у учащихся навыков жизни в нравственной атмосфере. Образование академик не мыслил без воспитания.

Современное общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих достойными личностными качествами наравне с глубокими знаниями и компетентностями для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой эпохи. Однако, современные условия жизнедеятельности учащихся: пребывание школьников в окружении разнообразных источников сильного воздействия, не оказывающих должного влияния на формирование нравственности, равно как и неограниченное информационное, социальное взаимодействие в виртуальном пространстве, где все ярко, легко и мгновенно получается, не способствуют эмоциональному общению, формированию нравственных ценностей, отношений, чувств, необходимых для позитивного взаимодействия в реальном мире. Вместе с тем, существующая образовательная ситуация показывает недостаточность педагогических средств, стимулирующих учащихся к присвоению опыта нравственной деятельности в практических условиях.

Важность и значимость нравственного воспитания сегодня уже не подвергается сомнению, но процесс его организации и реализации вызывает определенные противоречия:

между необходимостью формирования нравственных качеств школьников и потребностью обучающихся им следовать в реальной деятельности;

между возрастающей потребностью общества в нравственных, активных, творческих личностях и недостаточной разработанностью педагогических средств и условий для воспитания нравственных качеств в рамках общеобразовательной организации при поддержке родителей, педагогов, культурных учреждений и общественных организаций.

Перечисленные противоречия явились основаниями для выбора названия предлагаемого проекта.

Как решить обозначенные противоречия и проблемы в условиях общеобразовательной организации?

Безусловно, созданием воспитывающей среды, имеющей живые формы работы со школьниками.

Вовлечение учащихся в определенную практическую деятельность нравственного характера, где проявляется инициатива, самостоятельность, креативность учащихся наравне с пониманием, взаимопомощью, ответственностью, потребностью делать добро и вносить позитивные изменения в окружающий мир в условиях реальной деятельности для приобретения опыта нравственных действий, эмоционально-ценностных отношений и становления личности.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Инновационную значимость проекта определяет разработка и описание модели воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии. Культурно - образовательное пространство гимназии - это семья и школа, информационное пространство и дополнительное образование, потенциал родителей и социальных партнеров, образовательных и культурных учреждений района, города, которое рассматривается как источник для воспитания, нравственного становления личности и ее успешной самореализации.

Создание модели воспитания нравственных качеств обучающихся с использованием культурно-образовательных практик, как средства освоения различных активных видов действий, реализующих интересы и потребности обучающихся в личностно значимой деятельности, обеспечит естественные условия для принятия обучающимися нравственных ценностей, формирования нравственных качеств, для преобразования и присвоения опыта нравственной деятельности.

Модель воспитания нравственных качеств обучающихся на всех уровнях общего образования в условиях культурно-образовательного пространства гимназии будет включать:

- программу «Воспитание нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии» с описанием нравственных качеств, их сущности для воспитания обучающихся гимназии с использованием культурно-образовательных практик;
- культурно-образовательные практики для формирования нравственных качеств обучающихся, обретения опыта нравственных действий и эмоционально-ценностных отношений в рамках взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров;
- методический инструментарий реализации для каждой культурно-образовательной практики;
- диагностический инструментарий оценки эффективности модели воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии.

Созданные и апробированные, в рамках проекта, инновационные разработки позволят регулировать отношения:

- *с учащимися* - определять и согласовывать способы предстоящей деятельности, обеспечивать условия для проявления самостоятельной позиции, нравственных действий, адекватного взаимодействия со сверстниками в коллективе при выполнении созидательной и благотворительной работы, выполнения самоанализа и самооценки общественно-полезных и благородных деяний;
- *с педагогами* - использовать разработанные механизмы вовлечения и стимулирования учащихся в деятельность нравственного характера для формирования сознательности действий обучающихся, проявления инициативы, взаимопомощи и совершения нравственных поступков;
- *с родителями* - применять созданные средства взаимодействия для активизации родителей к сотрудничеству и сотворчеству в организации совместных мероприятий, а также для личного участия родителей в особо значимых акциях, праздниках, форумах, способствующих формированию нравственности учащихся;
- *с социальными партнерами* - в просвещении родителей по вопросам нравственного воспитания в рамках совместного участия в организации и проведении экспозиций, акций, праздников, конференций и других мероприятий программы «Воспитание нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии».

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Практическую значимость проекта определяют разработанные продукты:

- программа «Воспитание нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии»;
- модель воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии;
- культурно-образовательных практики для воспитания нравственных качеств обучающихся;

- методический инструментарий сопровождения и реализации культурно-образовательных практик;
- диагностический инструментарий оценки эффективности модели;
- методические рекомендации по внедрению модели воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии.

Создание и реализация инновационных разработок обеспечат естественные условия организации воспитывающей среды, включающей реальные действия нравственного характера, для обретения опыта эмоционально-ценностных отношений и самостоятельной нравственной деятельности.

Разработанные инновационные продукты будут полезны любым общеобразовательным учреждениям для организации и реализации воспитательной деятельности обучающихся.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

В реализации данного проекта принимает участие творческий коллектив гимназии, обладающий опытом успешного выполнения федеральных, региональных инновационных проектов, среди которых:

- «Творческая самореализация субъектов образовательного процесса» ФИП (2006 - 2008)
- «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы» - ФИП (2018 - 2020);
- «Выявление и сопровождение одарённых обучающихся в образовательном процессе» - РИП (2011 - 2016)
- Проект Ассоциации центров поддержки технологий и инноваций «Школьный патент- шаг в будущее» РИП (2016 - 2022)
- «Интеграция формального, дополнительного неформального образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений, как инструмент развития человеческого потенциала» ВШЭ (2016 - 2022).

Для выполнения заявленных в проекте инновационных разработок используется научный потенциал руководителя и организаций - соисполнителей:

- филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», г. Санкт-Петербург;
- Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, филиал в г. Санкт-Петербурге;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Институт педагогики, кафедра воспитания и социализации;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда».

В рамках данного проекта осуществляется апробация инновационных разработок, а также их общественно-профессиональная экспертиза следующими организациями:

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №547 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка г. Рыбинска.

Участие семьи, школы, социальных партнеров, образовательных и культурных учреждений района, города создает необходимые условия для успешности в реализации проекта.

Реализация инновационных разработок проекта продумана, спроектирована, выверена по срокам выполнения в соответствии с планом, представленным в дорожной карте.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Разработка и воплощение проекта «Модель воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии» направлены на реализацию национальной цели - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, при решении задачи – «...внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс...», в соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков) определяет приоритеты воспитания и развития обучающихся и ориентирует на создание целостной образовательной среды, единство, которой включает урочную, внеурочную деятельность и воспитательные практики, развитие опыта нравственно-значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами. Программы духовно-нравственного развития и воспитания должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, России.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Основой гармоничного и всестороннего развития личности является нравственное воспитание, результат которого проявляется в отношении человека к Родине и обществу, к людям и самой деятельности, к своим обязанностям и к самому себе. Нравственное воспитание - это процесс формирования нравственных качеств, определяющих общественную направленность личности. Нравственное воспитание предполагает развитие таких качеств, как доброта, честность, преданность, справедливость, гуманность, бескорыстие, сопереживание, отзывчивость, взаимопомощь, коллективизм, трудолюбие, дисциплинированность, которые регулируют индивидуальное поведение школьника.

Формирование и развитие нравственных качеств - это непрерывный процесс, он является длительным, а его результаты отсрочены во времени. И чем раньше этот процесс начнется, тем значительнее будут результаты впоследствии.

Согласно точки зрения Б.Т. Лихачева, воспитание нравственных качеств не должно ограничиваться простым заучиванием правил и формальной отработкой привычек поведения. Только в реальных жизненных ситуациях, активных взаимоотношениях человека с людьми, животными, природой, в процессе сознательного нравственного выбора формируются личностно значимые нравственные ценности, которые со временем закладывают фундамент нравственности человека.

Таким образом, школьная организация нравственного воспитания должна включать:

- формирование нравственных знаний и представлений обучающихся;
- вовлечение учащихся в позитивные нравственные отношения;
- предоставление возможности учащимся совершать нравственный выбор целей и средств в совершении поступков;
- участие школьников в деятельности нравственного характера;
- приобретение положительного опыта эмоционально-ценностных отношений и нравственной деятельности.

Правомерность и успешность этого процесса будет определять деятельность учащихся, которая выступает как критерий их нравственного развития.

Для организации и реализации нравственного воспитания учащихся в рамках данного проекта предполагается интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием культурно-образовательных практик.

Воспитание, обучение, личностное развитие каждого школьника в гимназии реализуется в рамках единого пространства по направлениям деятельности: «Клубное движение», «Образовательный туризм», «Сетевое взаимодействие».

Клубное движение – это интерактивная площадка разных детских объединений для приобретения школьниками теоретических знаний и их применения в личностно-значимой социальной, творческой, практической деятельности. Ценность клубных объединений определяет возможность учащиеся реализовать индивидуальные образовательные планы, участвуя в достижении общественной цели в рамках коллективной деятельности.

Направление деятельности «Образовательный туризм» предусматривает использование всего воспитательного потенциала образовательных, культурных, научных, технических и экскурсионно-туристических организаций и включает цикл практических занятий с предварительной теоретической подготовкой школьников. Изучение и систематизация знаний школьников по истории и культуре родного города, страны, других государств, оказывают значительное влияние на формирование культуры и воспитанности обучающихся.

Направление деятельности «Сетевое взаимодействие» – это механизм вовлечения обучающихся и их родителей, педагогов и партнеров в реализацию творческих и социальных проектов в разных формах взаимодействия (дистанционное обучение, сетевые конференции, вебинары, конкурсы, сетевые проекты, акции и мастер-классы, создание веб-сайтов, общение на форумах и др.).

Культурно-образовательные практики – это средство освоения различных активных видов действий, реализующих интересы и потребности обучающихся в значимой деятельности для обретения знаний, умений, опыта, необходимого для дальнейшего образования и самореализации личности. Например, культурно-образовательные практики, «Путешествие к своей душе», «Реликвия моей семьи», «Биеннале в Северной столице» и др.

Культурно-образовательная практика «Путешествие к своей душе» представляет путь младшего школьника по модели земного шара с очертаниями суши и водных пространств, на которой обозначены остановки: «Полюс Добра», «Океан Морали», «Море Милосердия», «Остров Справедливости», «Мыс Отваги», «Материк Добродетели», «Материк Совесть», «Море Трудолюбия» «Горизонт ответственности».

В урочной деятельности для изучения и исследования определенных качеств личности используются содержание предметов (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, «Основы религиозных культур и светской этики», (ОРКСЭ).

Во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании создаются условия для проявления каждым школьником данного качества в рамках школьных мероприятий гимназических клубов в творческой форме, в проектной и исследовательской деятельности, в благотворительных акциях, выходящих за рамки данных школьных программ, а также в реальной жизни.

Культурно-образовательная практика «Реликвия моей семьи» - это уникальная возможность воспитания и обучения школьников на реальном материале семейного архива, включающего документы, фотографии, предметы, личные вещи, раскрывающие историю жизни семьи, культуру, традиции, которые передаются из поколения в поколение. В рамках данной практики школьники работают с семейным архивом для представления материалов на тематической экспозиции в школьном музее «Эстафета поколений. Альбом истории открыт». Тематика экспозиций связана как с празднованием определенных значимых дат в истории страны, так и может носить событийный характер. Реализация данной практики позволяет активизировать интерес и желание учащихся любого возраста к изучению истории и культуры своей семьи, сохранению ценных семейных предметов, продолжению духовных семейных традиций и вовлекает семью в совместную созидательную деятельность по воспитанию и развитию подрастающего поколения.

Культурно-образовательная практика «Биеннале в Северной столице» - это созвездие

мероприятий по истории и культуре Санкт-Петербурга, в рамках которых проводится интеллектуальные игры, экскурсии, литературно-музыкальные композиции, выставки и конкурсы творческих работ, интерактивные форумы, волонтерские акции и другие формы взаимодействия, обеспечивающие условия для обретения определенных знаний, умений и опыта эмоционально-ценностного отношения к родному городу и его традициям, к людям, его защищавшим, историческим памятникам, к культуре и ее достижениям.

Процесс разработки культурно-образовательной практики включает:

- определение нравственных качеств, которые возможно формировать в условиях урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся;
- выбор способов для позитивного влияния на сознание, чувства, волю обучающихся при формировании нравственных установок и убеждений;
- установление смыслообразующих мотивов для понимания значения в освоении определенного нравственного качества;
- отбор методов практического воздействия на внутреннее восприятие и внешние проявления обучающегося;
- определение содержания деятельности, оказывающее соответствующее влияние на развитие чувств, эмоциональные переживания, а также на проявление нравственного поведения;
- выбор средств формирования нравственных качеств (личный или положительный пример авторитетного человека, образ героя произведения, положительное поведение реального человека и т.д.);
- определенный вид деятельности учащихся для приобретения опыта нравственного поведения;
- проектирование деятельности для формирования определенных нравственных качеств школьников.

Таким образом, в рамках культурно-образовательной практики, обеспечиваются условия для выявления признаков нравственных качеств и их формирования и развития в конкретной образовательной и общественно значимой деятельности учащихся.

Безусловно, деятельность педагога по разработке и реализации культурно-образовательной практики предполагает активную познавательную и инновационную позицию, в рамках которой осуществляется осознанное самообразование, как поиск ответов на возникающие вопросы при решении педагогических задач, приобретение новых знаний, умений, обогащение практического опыта. Эта образовательная ситуация, стимулирующая интерес, эмоциональное проявление, является конструктивной, содержательной, побуждает педагога к переосмыслению действительности в реализации замыслов.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. Подготовительный						
1.	01.01. 2022	16.01. 2022	Формирование творческой группы педагогов и ее организационная подготовка для выполнения задач проекта.	Собеседование с педагогами, организация самоопределения учителей для деятельности в проекте.	Координация нагрузки педагогов, оформление программы их подготовки.	Творческая группа педагогов и администраторов, готовая к выполнению задач проекта.

2.	17.01. 2022	30.01. 2022	Определение правовых оснований для выполнения задач инновационной деятельности.	Представление творческой группе и педагогам организаций-партнеров программы реализации проекта, согласование аспектов деятельности, составление плана совместной работы.	Оформление нормативных документов.	Положения, приказы, план совместной работы, регламентирующие деятельность творческой группы в рамках инновационного проекта.
3.	31.01. 2022	13.03. 2022	Проведение серии информационно-аналитических и обучающих семинаров с педагогами творческой группы и организаций-партнеров для выполнения содержательной деятельности в проекте.	Проведение совместных занятий педагогов организаций-партнеров с учителями творческой группы.	Программа информационно-аналитических семинаров, расписание, ресурсная база для занятий.	Творческая группа гимназии и рабочая группа организаций-партнеров, подготовленная к совместной деятельности для участия в инновационном проекте.
4.	14.03. 2022	19.06. 2022	Выбор и конкретизация нравственных качеств, их сущности для воспитания обучающихся гимназии с использованием культурно-образовательных практик.	Исследование смыслового содержания нравственных качеств, описание их характерных особенностей, конкретизация видов деятельности, оказывающей значительное влияние на воспитание нравственных качеств обучающихся.	Изучение нормативных документов, методологических и научно-методических источников для определения основных нравственных качеств, формирование которых возможно в условиях культурно-образовательного пространства гимназии.	Глоссарий нравственности, включающий перечень и содержание нравственных качеств. Регистр видов деятельности, способствующих формированию нравственных качеств.
5.	20.06. 2022	11.09. 2022	Определение и описание условий	Анализ и выявление компонентов	Программы внеклассной деятельности и	Структура культурно-образовательного

			культурно-образовательного пространства гимназии, обеспечивающих воспитание нравственных качеств обучающихся на всех уровнях общего образования.	культурно-образовательного пространства гимназии	дополнительного образования, Положение о школьном музее, «Эстафета поколений. Альбом истории открыт», Программы направлений деятельности «Клубное движение», «Образовательный туризм», «Сетевое взаимодействие». Программа «Единомышленники», Программа «Союз партнеров». Перечень и содержательная информация о внешкольных объединениях, просветительских учреждениях района и города.	пространства гимназии, обеспечивающего условия для формирования нравственных качеств обучающихся на всех уровнях общего образования.
6.	12.09.2022	31.12.2022	Разработка и описание модели воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии (рабочий вариант)	Определение цели, элементов модели: педагогические подходы, принципы, направления и содержание деятельности, педагогические условия, средства достижения результата, критерии оценки результата и т.д. и описание влияния и взаимодействия	Обсуждение варианта модели с творческой группой и рабочей группой организаций-партнеров в рамках научно-практического семинара.	Модель воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии

				элементов. Описание графическое оформление модели. Педагогическое проектирование, конструирование, прогнозирование.		
2023 г. Формирующий этап						
7.	01.01. 2023	23.04. 2023	Создание программы "Воспитание нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии.	Определение структуры, содержания, мероприятий программы, и ее оформление. Педагогическое проектирование, конструирование, прогнозирование.	Согласование программ учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования гимназии, и деятельности внешкольных объединений, просветительских учреждений района и города.	Программа "Воспитание нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии.
8.	24.04. 2023	31.12. 2023	Разработка культурно-образовательных практик для воспитания нравственных качеств обучающихся гимназии.	Определение видов деятельности и способов, форм, методом, приемов специально-организованного взаимодействия для освоения обучающимися различных активных видов действий нравственного характера. Педагогическое проектирование, конструирование, прогнозирование	Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и работы внешкольных объединений, просветительских учреждений района и города.	Культурно-образовательные практики для формирования нравственных качеств обучающихся и обретения опыта нравственных действий и эмоционально-ценностных отношений.
2024 г. Экспериментально - практический этап						
9.	01.01. 2024	09.06. 2024	Создание и оформление методического инструментария реализации культурно-образовательных	Разработка структуры методического инструментария, описание и оформление процесса организации и	Обсуждение структуры и формы содержания методического инструментария с творческой группой в	Методический инструментарий для каждой культурно-образовательной практики.

			х практик для воспитания нравственных качеств обучающихся гимназии.	реализации деятельности учащихся и педагога в рамках культурно-образовательной практики. Педагогическое проектирование, конструирование, прогнозирование.	рамках научно-практического семинара.	
10.	10.06. 2024	17.11. 2024	Разработка диагностического инструментария для оценки эффективности и модели воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии.	Определение направлений исследования, параметров, критериев, показателей, методов оценки для изучения эффективности модели воспитания нравственных качеств обучающихся и оформление диагностического инструментария Направления исследования, критерии, показатели, методы оценки.	Выбор и обсуждение методов диагностики, методик и процедур для проведения мониторинга.	Диагностический инструментарий оценки эффективности модели воспитания нравственных качеств обучающихся
11.	18.11. 2024	31.12. 2024	Подготовка к апробации модели воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии. Проведение процедур стартовой диагностики.	Составление, оформление и утверждение программы апробации на разных площадках. Проведение практических семинаров с педагогами гимназии и организациями - партнерами проекта, которых проводится апробация разработок проекта. Проведение	Тиражирование методического инструментария реализации культурно-образовательных практик для формирования нравственных качеств обучающихся гимназии.	Программа апробации модели воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии. Протоколы стартовой диагностики.

				стартовых диагностических процедур, анализ и обсуждение результатов в гимназии и в образовательных организациях - партнеров.		
2025 г. Этап апробации и внедрения						
12.	01.01. 2025	19.05. 2025	Апробация модели воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-об разовательного пространства гимназии.	Проведение апробации модели воспитания нравственных качеств обучающихся в гимназии и образовательных организациях - партнерах проекта, и оформление самоанализа результатов.	Тиражирование бланков для самоанализа апробации.	Протокол проведения апробации. Представление результатов апробации.
13.	20.05. 2025	01.06. 2025	Оценка эффективност и модели воспитания нравственных качеств обучающихся. Проведение итоговой диагностики.	Проведение итоговых диагностических процедур. Анализ мониторинговых исследований и обсуждение результатов в гимназии и в образовательных организациях - партнеров.	Тиражирование диагностическо го инструментария .	Протоколы итоговой диагностики. Протоколы мониторинговых исследований. Презентация результатов исследования эффективности модели.
14.	02.06. 2025	03.08. 2025	Подготовка методических рекомендаций по внедрению модели воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-об разовательного пространства гимназии.	Определение цели, структуры методических рекомендаций, выбор содержания и приложений.	Выполнение работы творческой группой, коллегиальное согласование форм и способов оформления содержания	Методические рекомендации по внедрению модели воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образо вательного пространства гимназии.

14.	04.08. 2025	21.09. 2025	Подготовка публикаций педагогов о результатах инновационной деятельности в рамках проекта.	Определение цели, структуры статьи, отбор содержания, обоснованных фактов, результатов исследования.	Консультирование и сопровождение педагогов.	Статьи для публикации в рецензируемых изданиях.
16.	22.09. 2025	30.11. 2025	Оформление к публикации модели воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии. и методических рекомендаций по ее внедрению и реализации.	Определение структуры научно-методического пособия. Подготовка методических рекомендаций по внедрению модели воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии. Оформление оригинал-макета издания.	Программы и инструменты для создания электронной публикации.	Оригинал-макета издания "Модель воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии" (научно-методическое пособие). Презентация электронной версии издания.
17.	01.12. 2025	31.12. 2025	Организация площадки для участия во Всероссийской научно-практической конференции "Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов, проводимой в рамках Петербургско	Подготовка стендового доклада о результатах реализации проекта. Подготовка к проведению секции с представлением культурно-образовательных практик для формирования нравственных качеств обучающихся. Презентация электронной версии научно-методического пособия «Модель воспитания	Оформление материалов: - программы проведения секции; - интерактивного компендиума с содержанием культурно-образовательных практик; - бланков для осуществления рефлексии.	Диссеминация разработанной и апробированной модели воспитания нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии.

			го международн ого образовательн ого форума (ПМОФ)	нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образо вательного пространства гимназии»		
--	--	--	---	---	--	--

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах	Функции специалиста в рамках проекта
1.	Баева Инна Геннадьевна	директор	Руководитель проекта федеральная инновационная площадка «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы» (2018-2020) Руководитель реализации регионального проекта НИУ Высшая школа экономики «Интеграция формального, дополнительного неформального образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений, как инструмент развития человеческого потенциала» (с 2016 по настоящее время). Руководитель пилотной школы Санкт-Петербургского регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2016 - 2021). Руководитель реализации проекта международной программы обмена для школьников (российского г. Санкт-Петербург и	Руководитель проекта

			германского г. Кишберг, Западная Германия) 2015-2022 Руководитель реализации проекта Ассоциации центров поддержки технологий и инноваций «Школьный патент-шаг в будущее» (2016 - 2021).	
2.	Панфилова Людмила Генриховна	заместитель директора по инновационной деятельности, кандидат педагогических наук	Эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга (с 2009 по настоящее время) Программа «Цифровая платформа персонализированного образования в школе» ООО «Сбер-Образование», автор-разработчик учебного контента (2020 - 2022) Научный руководитель федеральной инновационной площадки «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы» (2018 - 2020). Научный руководитель федеральной инновационной площадки «Мониторинг и непрерывная оценка личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы в контексте требований ФГОС» (2014 - 2018). Соисполнитель проекта «Комплексный подход к подготовке педагога в условиях стажировочной площадки» Грант РГНФ №15-06-10679 в (2015-2016). Научный руководитель региональной инновационной площадки «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК «Перспектива» (2009-2013).	Научный руководитель проекта. Методологическое консультирование. Определение направления деятельности творческой группы педагогов, методическое сопровождение. Управление разработкой и апробацией инновационных продуктов.

3.	Абрамова Ирина Анатольевна	заместитель. директора по воспитательной работе	Автор-разработчик культурно-образовательных практик в рамках проекта федеральной инновационной площадки «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы» (2018-2020). Организатор участия обучающихся гимназии в проектах и практиках пилотной школы Санкт-Петербургского регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2016 - 2021). Организатор выезда обучающихся гимназии в Германию, а также приема иностранных школьников в семьях обучающихся гимназии в рамках международной программы обмена для школьников (российского г. Санкт-Петербург и германского г. Киршберг, Западная Германия) (2015-2022).	куратор классных руководителей гимназии, исполнитель
4.	Громова Татьяна Владимировна	ГБОУ гимназия 293 Красносельского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебной работе	Куратор творческой группы авторов -разработчиков культурно-образовательных практик в рамках проекта федеральной инновационной площадки «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы» (2018-2020). Организатор участия обучающихся в конкурсных групповых турнирах по социальному проектированию, решению ситуационных и имитационных задач, деловых играх, учебно-тренировочных сборах по организации	куратор творческой группы педагогов и председателей предметных кафедр, исполнитель

			исследовательской деятельности старшекласников, ученических конференций исследовательских работ в рамках регионального проекта Региональный проект НИУ Высшая школа экономики «Интеграция формального, дополнительного неформального образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений, как инструмент развития человеческого потенциала» (2016 - 2021) Организатор участия обучающихся гимназии в творческих конкурсах рисунков, изобретений в рамках международного проекта Ассоциации центров поддержки технологий и инноваций «Школьный патент - шаг в будущее» (2016 - 2021).	
5.	Кудряшова Ирина Валерьевна	ГБОУ гимназия 293 Красносельского района Санкт-Петербурга, руководитель отделения дополнительного образования детей	Автор-разработчик культурно-образовательных практик в рамках проекта федеральной инновационной площадки «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы» (2018-2020). Организатор участия обучающихся гимназии в проектах и практиках пилотной школы Санкт-Петербургского регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2016 - 2021). Организатор выезда обучающихся гимназии в Германию, а также приема иностранных школьников в семьях обучающихся гимназии в рамках международной программы	куратор педагогов дополнительного образования, исполнитель

			обмена для школьников (российского г. Санкт-Петербург и германского г. Киршберг, Западная Германия) (2015-2022)	
6.	Корчмит Денис Константинович	ГБОУ гимназия 293 Красносельского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по информатизации	Куратор программ информатизации при выполнении задач проекта федеральной инновационной площадки «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы» (2018-2020).	куратор программ информатизации, исполнитель
7.	Бакланова Лилия Семеновна	ГБОУ гимназия 293 Красносельского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебной работе, председатель кафедры иностранных языков	Куратор творческой группы авторов-разработчиков культурно-образовательных практик в рамках проекта федеральной инновационной площадки «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы» (2018-2020). Куратор группы обучающихся гимназии, выезжающих в Германию в рамках международной программы обмена для школьников (российского г. Санкт-Петербург и германского г. Киршберг, Западная Германия) (2015-2022).	куратор информационных и лингвистических проектов, исполнитель
8.	Федорова Любовь Анатольевна	ГБОУ гимназия 293 Красносельского района Санкт-Петербурга, методист	Автор-разработчик культурно-образовательных практик в рамках проекта федеральной инновационной площадки «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы» (2018-2020).	руководитель школьного музея «Эстафета поколений. Альбом истории открыт», исполнитель
9.	Шрамм Виктория Александров	ГБОУ гимназия 293 Красносельского	Организатор участия обучающихся в конкурсных групповых турнирах по	исполнитель

	на	района Санкт-Петербур га, педагог-психоло г, кандидат биологических наук	социальному проектированию, решению ситуационных и имитационных задач, деловых играх, учебно-тренировочных сборах по организации исследовательской деятельности старшеклассников, ученических конференций исследовательских работ в рамках регионального проекта НИУ Высшая школа экономики «Интеграция формального, дополнительного неформального образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений, как инструмент развития человеческого потенциала» (2016 - 2021). Научный руководитель федеральной инновационной площадки «Творческая самореализация субъектов образовательного процесса». (2006 - 2008).	
10.	Васильева Ольга Сергеевна	ГБОУ гимназия 293 Красносельского района Санкт-Петербур га, учитель начальных классов	Автор-разработчик культурно-образовательных практик в рамках проекта федеральной инновационной площадки «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы» (2018-2020).	куратор классных руководителей начальной школы, исполнитель
11.	Ермошина Людмила Валерьевна	ГБОУ гимназия 293 Красносельского района Санкт-Петербур га, учитель истории и обществознания	Автор-разработчик культурно-образовательных практик в рамках проекта федеральной инновационной площадки «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы» (2018-2020).	куратор военно-патриотических проектов, исполнитель
12.	Киселева Анастасия Владимиров на	ГБОУ гимназия 293 Красносельского района Санкт-Петербур	Автор-разработчик культурно-образовательных практик в рамках проекта федеральной инновационной площадки	куратор социальных и благотворительных проектов, исполнитель

		га, учитель истории и обществознания, председатель кафедры общественных дисциплин	«Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы» (2018-2020).	
--	--	---	--	--

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы)
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).	Описание основных положений государственной политики и правового регулирования в сфере образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» определяется значимость воспитания как стратегической задачи современной системы образования и рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства....». ФЗ обозначает требования к программе и организации воспитания обучающихся, отмечает что общеобразовательные организации имеют право самостоятельно разрабатывать, утверждать рабочую программу воспитания, включая календарный план, определять организационно-педагогические условия ее реализации.
2.	Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474) О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года	Указ определяет национальные цели, среди которых – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3.	Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2015 г. N 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	В документе воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества, определяются приоритеты в области воспитания, среди которых – формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Стратегия ориентирует на обновление содержания воспитания с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в

		сфере воспитания. Стратегия предлагает осуществлять духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей для развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) и формирования нравственной способности к сопереживанию, позитивному отношению к людям, сознательному выбору добра, модели нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет единство учебной и воспитательной деятельности, личностные результаты освоения программы основного общего образования, которые должны отражать: готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, среди которых моральные ценности в ситуациях нравственного выбора, поведение и поступки с позиции нравственных норм, готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поступки других людей с позиции нравственных норм; внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
5.	УСТАВ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №293 Красносельского района Утвержден распоряжением Комитета по образованию 8 апреля 2015 года №15-26-р	Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность «по образовательным программам (начального, основного и среднего общего образования), включающим учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей)...», обеспечивающих воспитание и обучение обучающихся в условиях основного и дополнительного образования (п.2.9).
6.	Протокол № 4 от 29.03.2021 Педагогического совета ГБОУ гимназии № 293	Решение о принятии участия в конкурсе заявок – соискателей Федеральной инновационной площадки. Утверждение темы проекта, основных направлений работы.

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

	Возможные риски		Пути преодоления рисков
1.	Предпочтение современных учащихся к виртуальному общению создает трудности коммуникации в реальных жизненных ситуациях.	1.	Организация ситуаций живого диалога и социально-ориентированных коммуникационных практик для обучающихся, обеспечивающих условия реального общения.

2.	Не готовность родителей вновь пришедших в гимназию учащихся к освоению традиций гимназии, проектной, исследовательской, созидательной деятельности учащихся в условиях культурно-образовательных практик.	2.	Организация родительского просвещения: проведение психолого-педагогического лектория, привлечение родителей к совместному участию в культурно-образовательных практиках.
3.	Не достаточный уровень компетентности вновь пришедших педагогов в использовании воспитательного компонента в урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.	3.	Организация научно-методического сопровождения заинтересованных в проекте вновь пришедших педагогов для их оперативной подготовки к решению задач проекта.
4.	Изменение деятельности сетевых партнеров, влияющей на условия совместного взаимодействия в организации и проведении мероприятий программы «Воспитание нравственных качеств обучающихся в условиях культурно-образовательного пространства гимназии».	4.	Предусмотреть взаимозаменяемость партнеров, корректировку плана совместного участия и ресурсов, использование других форм взаимодействия, позволяющих реализовать планируемые мероприятия программы.
5.	Отсутствие возможности проводить массовые мероприятия проекта в планируемые сроки в связи с введением ограничительных мер из-за пандемии COVID -19.	5.	Корректировка сроков и перенос массовых мероприятий, подготовка и проведение событий проекта в режиме видеоконференции или в других онлайн формах.

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Экспертиза инновационной деятельности ведомственной организацией.

Научная и профессионально-общественная экспертиза создаваемых в проекте продуктов.

Публикации в рецензируемых изданиях.

Мониторинг процесса реализации и результативности инновационного проекта, включая удовлетворенность всех участников проекта (учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров и соисполнителей проекта).

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	Филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» г. Санкт-Петербург	Методологическое консультирование, экспертиза инновационных разработок, обучение творческой группы педагогов гимназии

2.	Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, филиал в г. Санкт-Петербурге Свидетельство №04/29-09-2017	Центр довузовских проектов и программ обеспечивает взаимодействие Университета и гимназии: - в развитии исследовательской, проектной культуры учащихся, - в оценке социально значимых качеств будущих абитуриентов в информационной, коммуникативной, ценностно-ориентационных сферах, в социальном самоопределении выбора будущей специальности.
3.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена». Институт педагогики. Кафедра воспитания и социализации. Договор № 97-с от 01.10.2019 г.	Методологическое консультирование, научно-методическая поддержка и экспертиза инновационных разработок.
4.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. Соглашение о сотрудничестве № 607 от 28.03.2019 г.	Методическое сопровождение проекта.
5.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда» Договор №01/12-19В от 16.12.2019	Методическое сопровождение педагогов в гимназическом музее, организация и проведение тематических выставочных экспозиций с привлечением учащихся образовательной организации.
6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербурга	Апробация и профессионально-общественная экспертиза инновационных разработок проекта.
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №547 Красносельского района Санкт-Петербурга	Апробация и профессионально-общественная экспертиза инновационных разработок проекта.

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Гимназия имеет определенный потенциал по организации и реализации воспитательной деятельности, который отражается в публикации за последние четыре года.

1. *Баева И.Г.* «Шаг в науку» / И.Г.Баева, А.В. Шрамм, Н.В.Панова/ Сборник ученических проектов учащихся ГБОУ гимназия №293. «Шаг в науку». - СПб.: 2017, - 200 с.

2. *Баева И.Г.* «Культурно-образовательные практики в развитии интеллектуальной культуры гимназиста»/ И.Г.Баева, В.А., Шрамм, Л.А.Старостенко // Сборник ученических работ. – СПб.: 2018, -240 с.

3. «Комсомол - не просто возраст!.. Сборник ученических работ, посвященных 100-летию Комсомольской организации (совместно с Благотворительным фондом «С любовью в сердце») / ГБОУ гимназия №293 Красносельского района МО Юго-запад. – СПб.: «Реноме», 2019. – 56 с.: ил.

4. Сборник материалов из опыта работы образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга по реализации районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся Поколение.RU. Кластер «Семья» «Школа и семья-партнеры в воспитании». Составитель сборника: пилотная школа кластера ГБОУ гимназия №293, СПб, РЕНОМЕ, 2020

5. *Баева И.Г.* «Формирование компетентности педагога во взаимодействии с семьей в реализации кластерного подхода» / И.Г.Баева, Н.В. Панова//Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально- профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования». ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», - СПб: ИСЛ, 2019. -315 с.

6. *Баева И.Г.* «Интегрированная образовательная программа «Культурно-образовательные практики как механизм развития качеств личности обучающихся при реализации ФГОС ООО» / И.Г. Баева, Т.В. Громова// Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО: сборник 7/ под общей редакцией О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной. СПб.: СПб АППО, 2018. 100 с.

7. *Абрамова И.А.* «Паспорт проекта «Семья. Взаимодействие» /И.А.Абрамова, И.Б. Капустина// Сборник материалов из опыта работы образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга по реализации районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся. ГБУ ИМЦ Красносельского района, 2018.С.57-68.

8. *Баева И.Г.*, Культурно-образовательная практика «Реликвия моей семьи» /И.Г.Баева, И.В.Кудряшова, Т.В. Громова//Сетевое издание «Ученые записки ИУО РАО»: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов». 2019. № 2 (70), С. 59-64

9. *Баева И.Г.* «Практики реализации непрерывного профессионального развития педагога» / И.Г. Баева, Л.Г., Панфилова, Т.В.Громова// Сетевое издание «Ученые записки ИУО РАО»: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов». 2020. №1 (73), С. 68-77

10. *Васильева О.С.* «Культурно-образовательная практика как средство формирования и развития личностных качеств младших школьников» / О.С. Васильева, Л.Г.Панфилова// Сетевое издание «Ученые записки ИУО РАО»: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов». 2020. №2 (74), С. 51-61.

2. 16. *Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.*

Содержательные и процессуальные положения проекта соответствуют нормам действующего законодательства:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации.

- Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474) О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года.

- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12. 2018 № 16.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

В процессе и по завершению проекта могут возникнуть предложения по конкретизации или дополнению законодательных положений, допускающих их предварительное обсуждение, уточнение для внесения в правоустанавливающие документы.

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Распространение и внедрение результатов инновационной деятельности будет осуществляться:

- на сайте Информационная система сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок <https://fip.expert/>
- на сайте гимназии в разделе «Инновационная деятельность»
<http://293.spb.ru/%d1%8b%d1%82%d0%be-%d1%8d%d0%ba%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0/> ;
- на сайте информационно-методического центра Красносельского района Санкт-Петербурга на странице «Инновационное развитие»
<http://imc.edu.ru/%d1%81%d0%be%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b6%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%b8%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8>
- на странице Программа «Поколение.RU»
<http://imc.edu.ru/blog/%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/pokolenie>
- в партнерских школах Санкт-Петербурга: № 547 и № 590, которые стали площадками для апробации и внедрения результатов проекта;
- в публикациях педагогов гимназии, включая рецензируемые издания;
- на научно-практических конференциях регионального, всероссийского и международного уровня.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Главным признаком устойчивости результатов проекта является образование в сети образовательных организаций - единомышленников, использующих в своих учреждениях инновационные разработки данного проекта.

В связи с тем, что воспроизводимость опыта реализации разработанной и апробированной модели будет возможна на разных общеобразовательных организациях и любом уровне (муниципальном, региональном, всероссийском), появятся партнеры, реализующие продукты данной модели.

Устойчивость результатов проекта будет определять баланс между использованием культурно-образовательных практик нравственного характера и развитием педагогического потенциала специалистов.

Высокий инновационный потенциал и профессиональная компетентность педагогических кадров гимназии, способных распространять инновационный опыт среди педагогов (в том числе через интерактивные и дистанционные формы взаимодействия), обеспечат необходимые условия (методические и практические) для внедрения разработанной модели заинтересованным педагогам образовательных организаций.

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории ²
1.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербурга	198332 Санкт-Петербург, ул. Котина, 6, лит. А, к. 3	Письмо № 36/1 от 29.05.2021
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №547 Красносельского района Санкт-Петербурга	198328, г. Санкт-Петербург, улица Адмирала Коновалова, дом 6, к. 2	Письмо № 36/2 от 29.05.2021
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка г. Рыбинска	152934, Ярославская область, Рыбинский район, г. Рыбинск, ул. Радищева, д. 15	Договор от 06.09.2021

2. 20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)³

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2022 (этап)	Средства федерального бюджета: <u>Средства регионального бюджета: 2 млн. 875 тыс. 600 руб. (611 статья*)</u> Средства спонсоров/партнеров: Средства организации: Иные средства:
2.	2023 (этап)	Средства федерального бюджета: <u>Средства регионального бюджета: 2 млн. 875 тыс. 600 руб. (611 статья*)</u> Средства спонсоров/партнеров: Средства организации: Иные средства:
3.	2024 (этап)	Средства федерального бюджета: <u>Средства регионального бюджета: 2 млн. 875 тыс. 600 руб. (611 статья*)</u> Средства спонсоров/партнеров: Средства организации: Иные средства:
4.	2025 (этап)	Средства федерального бюджета: <u>Средства регионального бюджета: 2 млн. 875 тыс. 600 руб. (611 статья*)</u> Средства спонсоров/партнеров: Средства организации:

² В данном столбце указываются реквизиты письма. Письмо прилагается к заявке.

³ Заполняется в случае, если для реализации проекта (программы) предусмотрены денежные средства. Если для реализации проекта (программы) денежные средства не предусмотрены, необходимо указать «не предусмотрено».

	Иные средства: <i>*611 статья (учет коэффициента специфики работы педагогических работников «Новые технологии»)</i>
--	--

2. 21. *Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.*

- Видео презентация выступления директора И.Г.Баевой «Управление современной школой: точки роста» <https://youtu.be/AdFGu6KPM8s>

- Статья «Практики реализации непрерывного профессионального развития педагога» / И.Г. Баева, Л.Г., Панфилова, Т.В.Громова// Сетевое издание «Ученые записки ИУО РАО»: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов». 2020. №1 (73), С. 68-77 <https://disk.yandex.ru/d/sbC0SzG-gJ-jgg>

- Видео-презентация культурно-образовательных практик <https://youtu.be/Jzo4ubbsL3g>

- Статья «Культурно-образовательная практика «Реликвия моей семьи»» /И.Г.Баева, И.В.Кудряшова, Т.В. Громова//Сетевое издание «Ученые записки ИУО РАО»: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов». 2019. № 2 (70), С. 59-64 <https://disk.yandex.ru/i/yXVcstH5ev8iHg>

- Видеосюжет о практики «Реликвия моей семьи» <https://yadi.sk/i/IfJ-CRx2SWy-w>

- Статья «Культурно-образовательная практика как средство формирования и развития личностных качеств младших школьников» / О.С. Васильева, Л.Г.Панфилова// Сетевое издание «Ученые записки ИУО РАО»: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов». 2020. №2 (74), С. 51-61. <https://disk.yandex.ru/i/60phgadCXS5UaA>