

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ



Е.Н. Шавринова, к.п.н.,
доцент кафедры социально-педагогического
образования СПб АППО



**Воспитание...?
Какие актуальные задачи
воспитания стоят перед
педагогическим сообществом?
Воспитательная практика...?
Какие практики актуальны?**



Воспитание – это деятельность, направленная

- **на развитие личности,**
- **на создание условий для самоопределения**
- **на социализацию обучающегося**

на основе социокультурных, духовно-нравственных **ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

(ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019))



Феноменами мира детства являются три страсти: к развитию, взрослению, свободе:



....и сами пишем свои сказки.

«Дети стремятся к взрослению, хотят быть более взрослыми, чем они есть, т. е. **выйти за пределы мира детства** – в мир культуры, социальности, общаться со взрослыми на равных. Вместе с тем потребность в общении соседствует с потребностью в обособлении, индивидуальной свободе, проявлении свободы выбора способов жизнедеятельности, поступков, среды общения и т.д. Педагогический процесс будет гуманным настолько, насколько он в состоянии вбирать в себя ребенка со всеми его страстями, стремлениями, опережает во времени пробуждение этих страстей, будит и провоцирует их и создает условия для их становления»

Ш.А. Амонашвили

- практики **ценностно-смыслового взаимодействия** педагога и воспитанника, практики **выращивания** в человеке «собственно **человеческого**», **организованные** практики **жизнедеятельности**, в которых дети формируют **ценностно-смысловое отношение к миру, к другим и к себе**



Смысловые контексты воспитательных практик

Ориентация на базовые национальные ценности

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций...
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта

Удержание сущности и полноты человеческой реальности

- **«становление человеческого в человеке»** – сущность, содержание и результат воспитания
- Деятельность-Общение-Смысл
- Со-бытийная общность как необходимое условие становления человека
- В со-бытийной общности каждый находит «себя в Другом» и «Другого в себе», в ней происходит открытый диалог на уровне смыслов

Неопределенность как условие современного воспитания

- актуализирует субъектную позицию как детей, так и воспитывающих взрослых;
- нацеливает на познание мира «непосредственно, а не через внешние трансляторы»;
- определяет запрос на открытость мира, формирует готовность субъектов к взаимодействию, гибкости и мобильности;
- формирует у новых поколений готовность и способность к многозадачности и др..

Смысловые контексты воспитательных практик

- **Воспитательные практики экзистенциального выбора ребенка:** *каким быть и каким должен быть проект своего будущего существования?*
- **Воспитательные практики социального выбора:** с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни?
- **Воспитательные практики профессионального выбора:** помочь ответить ребенку на вопрос *кем быть?*
- **Воспитательные практики овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры:** помочь ответить на вопрос *что такое красота жизни и искусства?*



Какие проблемы в реализации воспитательных практик в пространстве взросления школьников Вы видите?

Педагоги



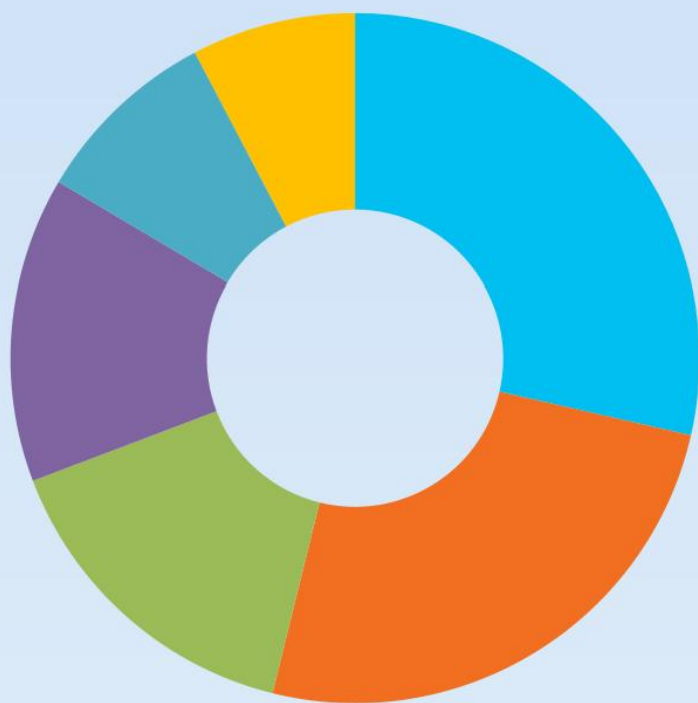
- Недостаточная подготовленность педагогических кадров
- Кадровый дефицит
- Загруженность, недостаточность временных ресурсов
- Проблемы в организации воспитательного процесса
- Проблемы взаимодействия с родителями

Практически невозможно внедрить в работу с подростками практику диалога и взаимодействия с лидерами общественного мнения, представителями власти, депутатами, успешными сверстниками.

Мало взрослых, умеющих общаться с растущими личностями на доступном им языке, готовых к контакту и квалифицированному разговору с подростками.

Диссонанс между стремлением детей к самореализации и ожиданиями и требованиями взрослых (в частности, отказ в самостоятельности выбора и способов деятельности), формализм взрослого сообщества в отношении детских общественных организаций, объединений, отдельных инициатив

Дети



■ Отсутствие мотивации, интереса

Нерешительность подростков в принятии решения, нежелание брать ответственность на себя.

■ Дефицит личностных качеств

Сложно убедить в необходимости следовать правилам и связанными с ними ограничениями

■ Загруженность

Излишний прагматизм школьников

■ Информационная зависимость

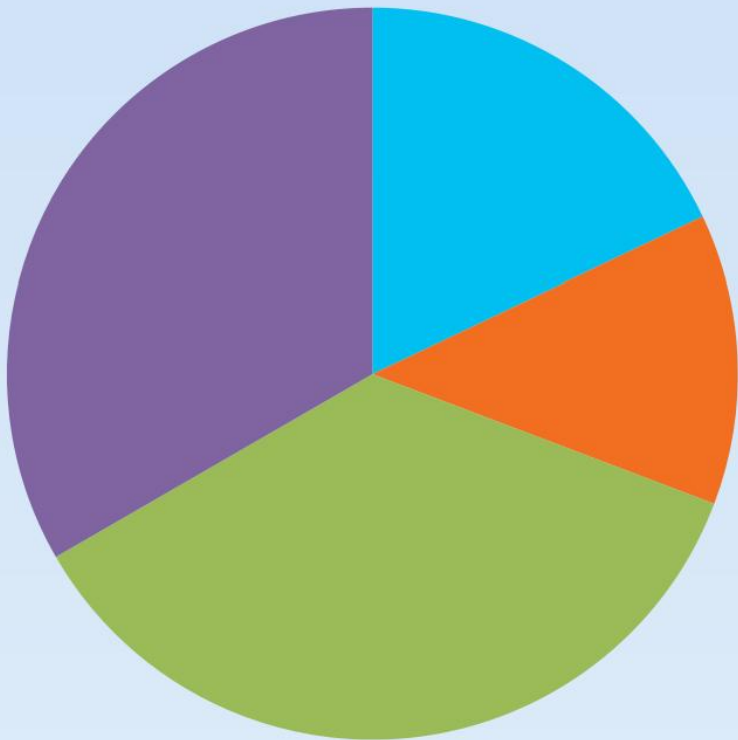
Снижение общего уровня культуры и кругозора учащихся

■ Отчуждение от мира взрослых

Отсутствие базы правовых знаний

■ Проблемы самоорганизации и самоконтроля

Родители



■ Противоречивость личных примеров

Нежелание родителей участвовать в совместном воспитательном процессе

■ Незаинтересованность в совместной деятельности

Инфантильность и гиперопека

■ Проблемы семейного воспитания

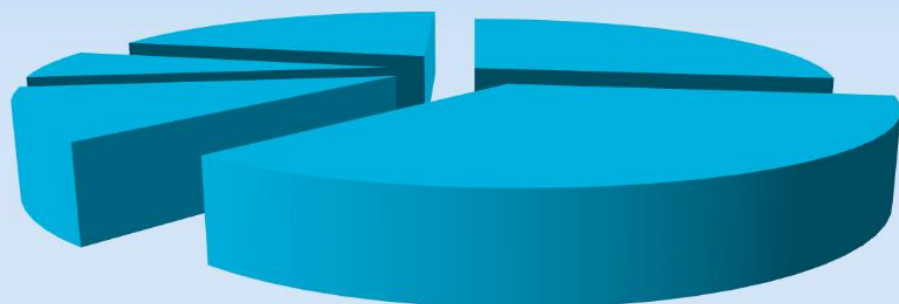
Мало уделяется внимания реб

Низкая родительская активность
Низкая мотивация самих взрослых к самоизменению

■ Неготовность обращаться за помощью к специалистам ОУ

Неумение «слышать» подростка

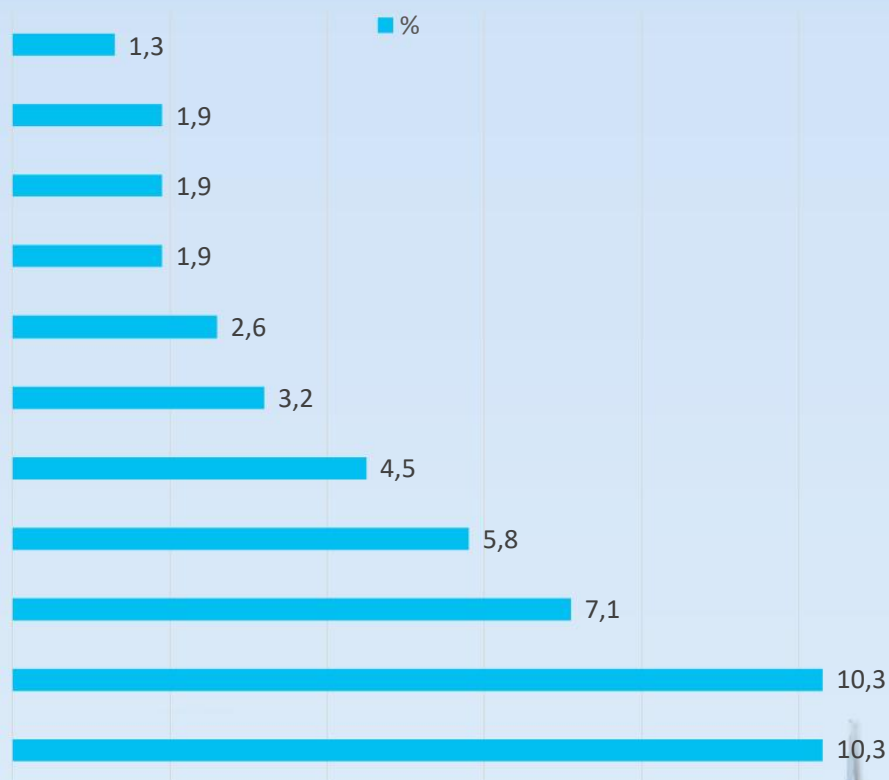
Содержание практик



- Отчужденность содержания практик от актуальных задач становления человека
- Недостаточное методическое сопровождение
- Отсутствие целостного понимания феномена взросления
- Недостаточность ресурсов
- Риски виртуальной социализации

- Раннее взросление школьников, посредством доступности информации
- Отсутствие контроля и мониторинга соц.сетей
- Борьба за детский интерес и мотивацию с интернетом/телефонами
- Риски и возможности онлайн - воспитания

Какие воспитательные практики Вы считаете наиболее эффективными?



- Конкурсное движение
- РДШ
- Наставничество
- Волонтерство
- Творческое взаимодействие
- Включенность подростков в проектирование законов собственной жизни
- Профессиональная ориентация (включая проф.пробы)
- Беседы с детьми
- Развитие самоуправления
- Коллективная творческая деятельность
- Проектная социально-значимая деятельность

Ключевые единицы проектирования воспитательных практик

- **Встреча** – пространственно-временная единица взросления
- **Диалог** – дискурсивная единица взросления
- **Проба** – деятельностная единица взросления



Воспитательные практики в пространстве взросления

- Способствовать **развитию адаптивной активности**, нести **нормативно-регламентирующую функцию**, а также **преобразовательную функцию**: **предоставлять возможность для неадаптивной активности** подростков – **Пробы**



Спасибо за внимание!

