

**ГБОУ гимназия № 293
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Разработана и принята

Решением

педагогического совета ГБОУ

Гимназии № 293 Санкт-Петербурга

Протокол № 7 от 25.05.2021

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 85/2

от 26 мая 2021

директор И.Г. Баева

Рабочая программа воспитания 2021-2025 год

(Внесены изменения и дополнения в программу 25.08.2022г

Утверждены на педагогическом совете 31.08.2022

Приказ № 105/3 от 31.08.2022

Внесены изменения и дополнения в программу 14.02.2025 г

Утверждены на педагогическом совете 17.02.2025)

Санкт-Петербург

2021 год

Нормативная база

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 293, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации. Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
2. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021-2025 годах
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства
https://sznacion.ru/index/o_gosprogramme/0-1463
5. Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
<http://new.gymn470.ru/wp-content/uploads/2020/01/Концепция-воспитания-3.pdf>
6. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, №474) <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>
7. Районная программа воспитания. Кластер «Поколение Открытий»

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии № 293 содержит четыре раздела: особенности организуемого в школе воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

К рабочей программе воспитания прилагается план мероприятий работы кластера.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ гимназии № 293.

Раздел 1.

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

ГБОУ гимназия № 293 находится в городе Санкт-Петербурге. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Гимназия № 293 расположена в юго-западной части города, удалена от исторического центра Санкт-Петербурга. Но в районе расположения школы находятся памятные места обороны Ленинграда, исторические памятники и парки Петергофской дороги, что дает возможность для краеведческой работы со школьниками. В районе

расположения школы находится Зеленый пояс Славы. Это позволяет формировать патриотические ценности у обучающихся в образовательном учреждении.

Гимназия расположена недалеко от Финского залива, что позволяет расширять экологическое мировоззрение учеников.

Транспортное сообщение микрорайона разнообразно и достаточно высокого качества. Следовательно созданы все условия для знакомства и изучения культурного наследия Санкт-Петербурга.

В гимназии обучаются дети разных социальных слоев, приписанные к школе по месту проживания. Но большинство учащихся гимназии принадлежат к семьям интеллигенции.

В гимназии работают как опытные педагоги, имеющие большой опыт в воспитании обучающихся, так и молодые педагоги, только начинающие погружаться в воспитательную работу гимназии. 70 % классных руководителей прошли курсы повышения по направлению воспитания обучающихся. На протяжении последнего десятилетия классные руководители гимназии неоднократно становились победителями и призерами педагогических конкурсов среди классных руководителей района и города.

Гимназия имеет тесные связи с Муниципальным округом Юго-Запад, с ДДТ Красносельского района, с районной библиотекой, с музеем Оборона и защиты Ленинграда. Наиболее глубоко программа направлена на воспитание патриотических и нравственных чувств у учащихся, на работу с семьей, на развитие творческого потенциала учащихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьного музея, реализовывать его воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительно, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения

усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В гимназии действует Методическое объединение классных руководителей. Частота сбора МО один раз в месяц. На МО рассматриваются вопросы планирования работы классного коллектива, даются методические рекомендации по проведению и подготовке мероприятий различной направленности, рассматриваются организационные вопросы, вопросы по работе с документацией классного руководителя.

В целях обмена опытом классных руководителей и разнообразия мероприятий в классных коллективах, каждым классным руководителем в течении учебного года проводится открытое мероприятие на параллель. В конце каждого учебного года лучшие мероприятия классных руководителей отмечаются на МО и включаются в методический сборник гимназии.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; дискуссий ; групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В ГБОУ гимназии 293 работает ОДОД. В ОДОД действуют программы по различной направленности:

- Туристско-краеведческая – 5 программ
- Социально- педагогическая – 6 программ
- Художественная – 7 программ
- Физкультурно-спортивная – 7 программ
- Научно- техническая – 1 программа.

Все программы востребованы учащимися, проводятся педагогами гимназии.

Внеурочные занятия, проводимые после уроков тесно связаны с учебными предметами. Наиболее востребованы внеурочные занятия по математике, русскому языку, иностранным языкам (английскому и французскому), истории, окружающему миру.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы (*Клуб выходного дня*), предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- семейные фестивали и конкурсы
- культурно-образовательный проект «Реликвия моей семьи»

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклас-сных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В ГБОУ гимназии № 293 органы самоуправления делятся по возрастным особенностям: в 5-8 классах – старостат, в 9-11 классах – Гимназическая дума.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Гимназическая дума), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост (старостат), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- Гимназическая дума инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел



Вариативные модули:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Внешкольный уровень:

- Социальный проект с фондом «Старость в радость»
- Патриотические мероприятия совместно с МО Юго-Запад
- Акции и мероприятия школ кластера «Поколение открытий»
- Праздники и концерты, проводимые для ветеранов района
- Участие в митингах и почетных караулах, организуемые городом и районом

Школьный уровень:

- День Знаний
- Посвящение в гимназисты - *уровень начального общего образования*
- Фестиваль «Наша дружная планета»
- День Учителя
- День самоуправления - *уровень среднего общего образования*
- Новогодний калейдоскоп
- Музейные практики
- Выставки «Реликвия моей семьи»
- «Зарница» - *уровень среднего общего образования*
- Фестиваль «Салют, Победа!»
- Праздник «Прощание с начальной школой» - *уровень начального общего образования*
- Последний звонок - *уровень среднего общего образования*
- Церемония награждения лучших учеников гимназии

Классный уровень:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Индивидуальный уровень:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсии в ГБОУ гимназии № 293 включаются в программу «Образовательный туризм»:

- экскурсии в музеи города по предметам - для каждого школьного курса индивидуально
- автобусные экскурсии по учебным предметам
- пешеходные экскурсии по учебным предметам
- учебные экскурсии на предприятия
- экскурсии в учебные заведения с целью профориентации

В гимназии создан семейный Клуб выходного дня – выезд на экскурсии семьями с преподавателями ДО гимназии.

- регулярные пешие прогулки,
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников

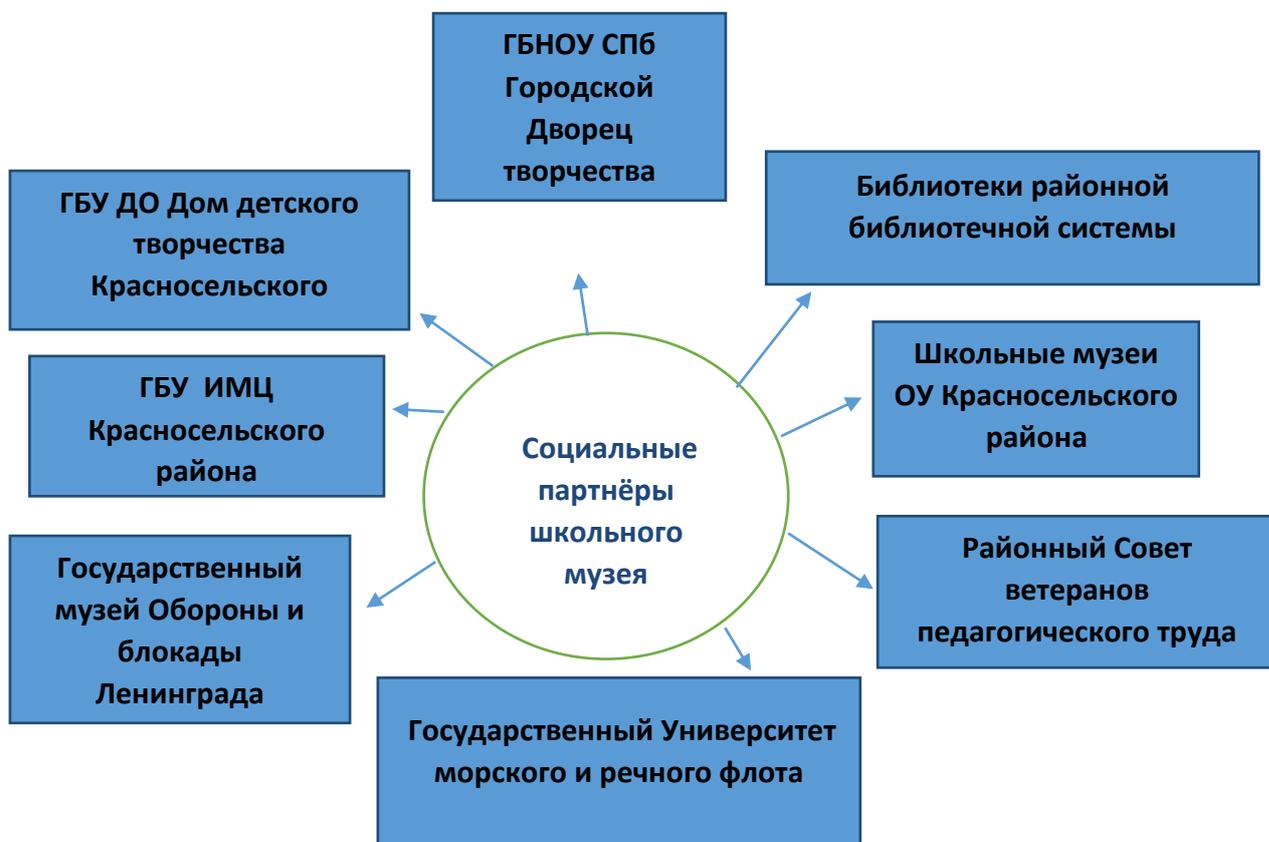
Модуль 3.9. «Школьный музей»

Знакомясь и посещая крупнейшие музеи, мы подчас забываем о пространстве, окружающим нашу жизнь. А рядом, в наших школах, огромный потенциал для изучения нашего культурного и героического наследия содержат школьные музейные экспозиции.

Работа школьного музея способствует совершенствованию воспитательной деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, социализации личности школьника.

Школьный музей гимназии «Эстафета поколений. Альбом истории открыт» в настоящее время занимает особое место в создании единого образовательного и культурного пространства школы. Сегодня, в условиях внедрения ФГОСТ, развития системы дополнительного образования и внеурочной работы, школьный музей вновь уверенно заявляет о себе, показывает способность эффективно включаться в образовательный процесс, более активно интегрируясь в учебно-воспитательную работу школы. Сегодня изменились подходы к воспитательному процессу в школе, поэтому необходимо внедрение в него современных интерактивных технологий внеурочной и

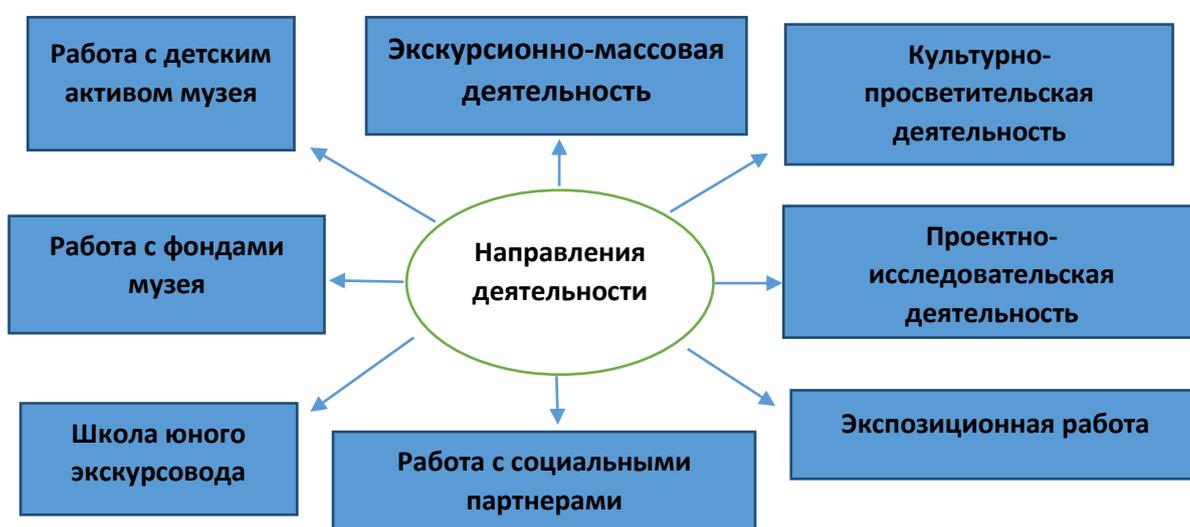
внешкольной воспитательной деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов.



Реализация модуля «Школьный музей: традиции истории и культуры быта».

В основу концепции развития школьного музея легли следующие положения:

- школьный музей - это не традиционная музейная структура, а открытая система, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества детей, учителей, родителей.
- школьный музей, основой которого является собрание предметов музейного значения, должен стать методическим центром музейно-педагогической, гражданско-патриотической и краеведческой работы гимназии.



3.10. Модуль «Культурно-творческие практики»

Модуль основан на районной программе воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга. Гимназия № 293 входит в кластер «Поколение Открытий».

Краткая характеристика кластера

Культурно-творческие практики это:

- деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения);
- деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей;
- ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Организация и проведение культурно-творческих мероприятий призвана решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического воспитания.

Кластер «Поколение Открытий» направлен на решение следующих задач:

- воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга;
- наследование системы традиционных российских ценностей;
- бережное сохранение и преумножение семейных ценностей;
- приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества;
- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;
- организация и проведение экскурсий в памятные места, организация музейной работы;
- расширение ресурсов социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов;
- создание условий для формирования творческой, креативной и успешной личности подрастающего поколения.

Содержание деятельности:

- создание информационного поля для выбора направлений социальных практик;
- разработка и наполнение компонентов интерактивной карты культурно-творческих практик по направлениям: художественное, прикладное; техническое; патриотическое; краеведческое; интеллектуальное.
- разработка образовательных путешествий и квестов;
- обмен опытом среди участников социальных практик;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- обмен опытом в культурно-творческом направлении для педагогической общественности Красносельского района.
- привлечение к волонтерской, творческой и организаторской деятельности учащихся ОУ Красносельского района;

- взаимодействие с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями и бизнесом.

Модуль 3.11 «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ЦПМСС Красносельского района, отделом по делам несовершеннолетних 82 отделения полиции Красносельского района, инспектором районного отделения ГИБДД, согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике правонарушений
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- План работы по экстремизму
- План по суицидальному поведению
- План работы с ОДН

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия, школьных службах психолого – педагогической помощи;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦПМСС; с инспектором ОДН, ГБУ «Контакт», РНК Красносельского района, К ЦСЕН
- личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи и видеоролики на школьных телевизорах;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование,
- заседания школьной службы медиации.

Модуль 3.12 «Моя Россия»

Патриотическая работа – одно из важнейших направлений работы гимназии. Оно направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно- исторических ценностей нашего общества и государства, уважение национальных символов и святынь. Патриотическое воспитание охватывает весь учебно-воспитательный процесс. Но наиболее глубоко представлено во внеурочной и внеклассной работе. В модуль включаются мероприятия календарного плана, рекомендуемые Министерством просвещения.

Модуль включает в себя:

- Изучение природы, истории и культуры Отечества
- сведения о жизни своего народа
- достопримечательности Санкт-Петербурга и страны

- рассмотрение вклада ученых, историков, писателей и музыкантов в культурное наследие страны
- воспитание уважения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ежегодно в ГБОУ гимназии 293 проводится самоанализ воспитательной работы в классных коллективах, анализ работы классных руководителей, анализ работы педагогов дополнительного образования. По результатам анализа грамотами поощряются лучшие классы и лучшие педагоги. Участники школьных акций, мероприятий, выставок награждаются грамотами и дипломами. Лучший опыт педагогов в области воспитания отправляется на районные и городские конкурсы методических материалов, печатается в районных и гимназических воспитательных сборниках.

**Раздел 5. «Виды, формы и содержание деятельности с обучающимися иностранными гражданами»
(иностранцев граждан в ГБОУ гимназии 293 им. В.С. Гризодубовой на данный момент нет, данный раздел вступает в работу только при наличии иностранных граждан в гимназии № 293)**

5.1 Организация работы ГБОУ гимназии № 293 по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан направлена на обеспечение основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан.

Перечень основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан:

- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в России и Санкт-Петербурге.

За ГБОУ гимназией № 293 остается право выбора формы организации работы: урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

В случае появления в гимназии № 293 несовершеннолетних иностранных граждан под них создается индивидуальная программа дополнительного образования.

5.2 Целью деятельности гимназии № 293, осуществляющей языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс социальной инклюзии - достижения равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе.

Особыми задачами адаптации и социализации обучающихся, являющихся иностранными гражданами являются:

- формирование коммуникативной культуры детей иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;
- активное включение родителей в процесс адаптации детей.

5.3 В воспитательной работе с категориями обучающихся иностранными гражданами в гимназии 293 создаются особые условия для формирования социальных навыков, соответствующих возрасту, соблюдения правил и норм поведения, принятых в Российской Федерации, знание и уважение социокультурных особенностей и традиций Санкт-Петербурга и России; активного вовлечения обучающихся и в образовательный процесс и в общественно полезную деятельность:

- **Системная организация работы.** Необходимо учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребёнка.
- **Работа с педагогическим коллективом.** Повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, может вестись по нескольким основным направлениям: подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного; освоение принципов и технологий инклюзивного образования; повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.
- **Разработка программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.**
- **Расширение возможностей общения с ровесниками.** Вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность. Участие в общешкольных мероприятиях, акциях, фестивалях и т.д.
- **Активная проектная и творческая деятельность.** Освоение культурных правил и норм более успешно, если дети иностранных граждан включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности.
- **Разъяснение норм поведения и этикета:**(тематические уроки, классные часы, игры-тренинги, диспуты и др.).
- **Взаимодействие с родителями.** Привлечение родителей обучающихся иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, чтобы транслировать детям образцы поведения, ценности и нормы принимающего общества.

5.4. При организации воспитания обучающихся иностранных граждан необходимо ориентироваться на следующие принципы:

– принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

– принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национальнокультурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

– принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

– принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

5.5 Работа в ГБОУ гимназии № 293 по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации детей, являющихся иностранными гражданами может осуществляться в следующих формах:

- разработка программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;

- организация мероприятий для родителей (законных представителей);

- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, в том числе дети иностранных граждан.

Классные руководители проводят следующую работу:

- мероприятия для всего класса с участием детей иностранных граждан: адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам;

- мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы и органов местной власти;

- воспитательную работу по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические «этикетные» уроки и классные часы.

Примечание. В план работы воспитательной службы гимназии № 293 Раздел «Работа с детьми иностранных граждан» включается только при наличии детей иностранных граждан в образовательном учреждении.