



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 293
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ гимназия № 293 им. В.С.Гризодубовой)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ

Протокол от « 28 » 08 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ гимназии № 293

им. В.С. Гризодубовой

от « 28 » 08 2023 № 101/12

ПОЛОЖЕНИЕ

**о психолого-педагогическом консилиуме
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга
им. В.С. Гризодубовой**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии.
- 1.2. Настоящее положение определяет деятельность психолого-педагогического консилиума (далее консилиум или ППк) ГБОУ гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга им. В.С. Гризодубовой (далее гимназия) как совещательный, систематически действующий орган при администрации гимназии, оказывающий помощь всем участникам образовательного процесса.
- 1.3. Психолого-педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов гимназии, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в гимназии, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.4. Специалисты консилиума выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, имеющих у них функциональных обязанностей, оплаты труда, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на участие в работе консилиума.
- 1.5. Основнополагающими в работе консилиума являются принципы:
 - уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с обучающимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени, как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;
 - «не навреди»;
 - интеграция психологического и педагогического знания.
- 1.6. Функции психолого-педагогического консилиума:
 - ✓ Диагностическая – изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей обучающихся, распознавание характера отклонения в их поведении, деятельности и общении;

- ✓ родителю, ученическому активу, коллективу. По характеру меры могут быть лечебные, контролирующие, дисциплинирующие, корректирующие и др.;
- ✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия, повышение статуса и ценности ребенка как члена семьи и члена школьного коллектива.

2. Цели и задачи психолого-педагогического консилиума

2.1. Основная цель психолого-педагогического консилиума – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного ребенка, группы обучающихся или класса. Также целью консилиума является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. В задачи психолого-педагогического консилиума гимназии входит:

- ✓ выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- ✓ выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
- ✓ коллективное изучение трудностей обучения и воспитания ребенка (класса) с помощью всех участников образовательного процесса;
- ✓ выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- ✓ разработка рекомендаций администрации, учителю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребенка и его психологического сопровождения;
- ✓ отслеживание динамики развития ребенка и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- ✓ решение вопроса о создании условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация психологически адекватной образовательной среды;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом гимназии, комиссией по делам несовершеннолетних и правоохранительными органами
- ✓ при возникновении трудностей диагностики, конфликтной ситуации, а также отсутствие положительной динамики в процессе реализации рекомендаций консилиума направление ребенка на психологомедико-педагогическую комиссию (ПМПК) районного уровня.

3. Организация деятельности и состав психолого-педагогического консилиума

3.1. Общее руководство деятельностью психолого-педагогического консилиума осуществляет заместитель директора гимназии по учебной работе.

3.2. Состав консилиума утверждается приказом директора гимназии.

3.3. В состав психолого-педагогического консилиума входят постоянные участники – заместитель директора по учебной работе (председатель консилиума), учитель (классный руководитель), другой специалист, учитель с большим опытом работы, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог (по мере необходимости). На заседаниях консилиумов обязательно присутствие педагога-психолога.

3.4. Психолого-педагогический консилиум работает во взаимодействии с районной ПМПК.

3.5. В диагностически сложных или конфликтных случаях специалисты консилиума направляют ребенка на районную ПМПК.

3.6. Обследование ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума осуществляется по инициативе родителей или педагогов гимназии. В случае инициативы педагогов гимназии должно быть получено согласие на обследование от родителей (законных представителей).

При несогласии родителей (законных представителей) специалистами консилиума должна проводиться работа по формированию у них адекватного понимания проблемы, исходя из интересов ребенка. Во всех случаях согласие родителей должно быть подтверждено их заявлением или договором.

3.7. Обследование ребенка должно осуществляться с учетом требований профессиональной этики. Специалисты консилиума обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе, соблюдать конфиденциальность заключения. Председатель и специалисты, участвующие в работе психолого-педагогического консилиума, несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование на психолого-педагогическом консилиуме или находящихся на коррекционно-диагностическом и коррекционно-развивающем, ином специальном обучении.

3.8. Обследование ребенка проводится каждым специалистом консилиума индивидуально, при необходимости - в присутствии родителей (законных представителей).

3.9. На психолого-педагогический консилиум представляются следующие документы:

- ✓ характеристика;
- ✓ логопедическое представление;
- ✓ психологическое представление;
- ✓ медицинская информация о ребенке (при необходимости получения председатель ППк направляет запрос соответствующим медицинским специалистам).

3.10. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию. Все сведения вносятся в журнал регистрации консилиумов и протоколы первичного обследования ребенка.

3.11. В ППк ведется следующая документация:

- ✓ журнал учета заседаний ППк;
- ✓ протоколы заседания ППк;

4. Подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума

4.1 Психолого-педагогические консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

4.2 Периодичность ППк определяется реальным запросом гимназии на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

4.3. Деятельность плановых консилиумов направлена на:

- ✓ анализ процесса выявления детей "группы риска", ее количественный и качественный состав (обучающиеся классов коррекционно-развивающего обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);
- ✓ определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- ✓ принятие согласованного решения по определению специального (коррекционного) образовательного маршрута ребенка;
- ✓ профессиональная квалификация динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

4.4. Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов (в первую очередь, учителей), непосредственно работающих с ребенком. Поводом для проведения внепланового ППк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях.

Задачами внепланового консилиума являются:

- ✓ решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- ✓ внесение изменений в индивидуализированные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

4.5. В течение 3 дней с момента поступления запроса на диагностическое обследование ребенка классный руководитель согласовывает этот вопрос с родителями (законными представителями) и, при отсутствии возражений с их стороны, организует проведение планового или внепланового ППк (в соответствии с графиком плановых ППк).

4.6. Психолого-педагогический консилиум проводится не позже 20 дней с момента согласования вопроса с родителями (законными представителями).

4.7. Председатель включает в состав консилиума, кроме постоянных, педагогов гимназии, непосредственно работающих с ребенком, направивших ребенка на ППк, и других специалистов. Председатель ставит в известность специалистов консилиума о необходимости обследования ребенка.

4.8. Психолого-педагогический консилиум проводится под руководством председателя, а в его отсутствие – заместителем председателя, назначаемого председателем или директором гимназии

4.9. В период с момента поступления запроса и до консилиума каждый специалист ППк проводит индивидуальное обследование ребенка, планируя время его обследования с учетом реальной возрастной и психофизической нагрузки.

4.14. Результаты ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только при отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей).

4.16. При направлении ребенка на районную ПМПк заключение, составленное на основании сведений, содержащихся в его карте развития, представляется педагогом-психологом ППк, сопровождающим ребенка вместе с родителями.