



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 293

Красносельского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ гимназии № 293)

ПРИНЯТО

Советом Образовательного

учреждения

Протокол от «31» 08 2020

№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ гимназии № 293

от «02» 09 2020 № 104/1

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №293

Красносельского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты гимназии обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

- *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных.

- *Внутренний аудит* – ресурс управления образовательным процессом в гимназии, рассматриваемый как объект исследования и постоянного повышения качества образовательного процесса.
- *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- 1) текущая, промежуточная и итоговая аттестация;
- 2) образовательная статистика;
- 3) мониторинговые исследования;
- 4) аудиторские проверки;
- 5) социологические опросы;
- 6) отчеты работников гимназии.

1.7. Ответственными за организацию и проведение внутренней оценки качества образования являются заместители директора гимназии.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- 1) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- 2) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 3) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 4) обеспечение доступности качественного образования;
- 5) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- 6) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Совет Образовательного учреждения, Педагогический совет, методический совет, кафедры учителей-предметников.

3.2. Совет Образовательного учреждения:

- 1) формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОУ;
- 2) обеспечивает проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 3) обеспечивает условия для подготовки работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 4) организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;

- 5) разрабатывает мероприятия с учётом плана контроля руководства и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- 6) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- 7) формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчёт гимназии за учебный год, публичный доклад и т.д.);—
- 8) принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- 1) содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- 2) принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- 3) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- 4) участвует в оценке качества и результативности труда работников гимназии;
- 5) принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.4. Методический совет и кафедры учителей – предметников:

- 1) осуществляют общее руководство разработкой фондов оценочных средств;
- 2) участвуют в разработке системы показателей, единых критериев оценивания, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- 3) содействуют проведению подготовки работников гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 4) проводит аудит по определённым направлениям;
- 5) изучает результаты учебных достижений обучающихся, направленных на формирование универсальных учебных действий;
- 6) выявляет положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса гимназии
- 7) готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования в гимназии:

Содержание внутренней оценки качества образования включает следующие объекты оценки:

1. Качество образовательных результатов:

- 1) предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9 и 11 классов);
- 2) метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики); обучающихся);
- 3) достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 4) здоровье обучающихся (динамика);
- 5) удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- 6) Профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- 1) основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- 2) рабочие программы по предметам (соответствие ФГОС и учебному плану гимназии);
- 3) программы внеурочной деятельности (соответствие ФГОС и запросам со стороны родителей и обучающихся);
- 4) реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- 5) качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- 6) качество внеурочной деятельности (соответствие ФГОС);
- 7) организация занятости обучающихся во внеурочное время;
- 8) качество воспитательной работы;
- 9) наличие системы выявления и учета достижений обучающихся, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную деятельность.
- 10) обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 11) адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- 1) кадровое обеспечение;
- 2) информационно-развивающая среда;
- 2) материально-техническое обеспечение;
- 3) санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- 4) медицинское сопровождение;
- 5) организация питания;

- 6) общественно-государственное управление (Совет образовательного учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- 7) документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования в гимназии осуществляется на основе нормативных актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- наблюдение и анализ;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

5.3. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик исследуемых объектов. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности гимназии, являются анализ изменений характеристик во времени (сравнение с аналогичными характеристиками за истекший отчетный период) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сравнение с аналогичными показателями в других ОУ, со средними показателями района, города, региона, страны).

5.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и иные документы гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные классных журналов, журналов ГПД, ОДОД, внеурочной деятельности.

Плановый порядок организации внутренней оценки качества образования в ОУ по направлениям определяется в соответствии с Приложением 1.

5.6. По итогам полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов

управления образованием. Аналитические материалы публикуются в ежегодном Публичном отчете гимназии на бумажном и электронном носителях.

5.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора гимназии;
- через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии.