

РАССМОТРЕНО
на заседании
Совета образовательного учреждения
ГБОУ гимназии № 293
Протокол от «26» марта 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 293
_____ И.Г.Баева
« ____ » _____ 2021 год

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 293
Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2020 год**

2021 год

I. Аналитическая часть

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о самообследовании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга
- 1.2. Учредитель (учредители):
Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Красносельского района
- 1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
198332, Санкт-Петербург, Ленинский пр., д. 94, корп. 2, литер А
- 1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Здание гимназии № 293, местоположение: Санкт-Петербург, Ленинский пр., д. 94, корп. 2
- 1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: **нет**
- 1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): **нет.**

Раздел 2. Сведения об образовательной организации

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-812-751-26-61

2.2. Факс: 8-812-751-26-61

2.3. Адрес электронной почты: gbougim293@gmail.com

2.4. Адрес WWW-сервера: 293.spb.ru

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	198332
Субъект Российской Федерации	Санкт-Петербург
Муниципальный район/городской округ	Красносельский
Улица	Ленинский проспект
Номер дома	94, корпус 2, литер А

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	78Л02 №0001794	2839 29.03.2017	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.03.2017 № 1097-р	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	78А01 № 0000489	№ 511 от 07.03.2014	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.03.2017 № 860-р	07.03.2026

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Баева Инна Геннадьевна	8-812-751-26-61
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Серженко Наталья Валентиновна	8-812-751-26-61
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Старостенко Любовь Александровна	8-812-751-26-61

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Горина Татьяна Владиславна	8-812-751-26-61
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Корчмит Денис Константинович	8-812-751-26-61
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по инновационной работе	Громова Татьяна Владимировна	8-812-751-26-61
7.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по инновационной работе	Панфилова Людмила Генриховна	8-812-751-26-61
8.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Бакланова Лиллия Семеновна	8-812-751-26-61
9.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Абрамова Ирина Анатольевна	8-812-751-26-61

2.8 Особенности управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является – директор.

В 2020 году в гимназии в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в гимназии является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса).

Демократический уклад жизни гимназии проявляется в наличии органа самоуправления – Гимназическая Дума, в состав в которой входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 19% от общего числа обучающихся гимназии.

Орган ученического самоуправления Гимназическая Дума активно с 2016 года включился в работу РДШ и Юнармии.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%, в СОУ – 10%.

В гимназии выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив гимназии вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни гимназии и результаты ее работы. Традиционно опыт гимназии представлен на всероссийских, региональных, городских и районных видеоконференциях, семинарах, круглых столах (ежегодно от 10 до 20 открытых мероприятий).

Структурная составляющая методической службы гимназии – предметная кафедра. Приоритетной задачей предметной кафедры является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В гимназии функционируют семь предметных кафедр:

Кафедра начальных классов: председатель – Васильева О.С.

Кафедра русского языка и литературы: председатель – Аксенова В.В.

Кафедра математики и информатики: председатель – Мелешкина З.Я.

Кафедра социальных наук: председатель – Киселева А.А.

Кафедра естественных наук: председатель – Силантьева М.С.

Кафедра иностранных языков: председатель – Бакланова Л.С.

Кафедра физической культуры: председатель – Заволокин В.В.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1 Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2020 г.)

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество (человек)	918	938	946

Сведения об обучающихся в 2020 году (на 01.09.2020 г.)

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классо в	Числен -ность контин- гента	Кол-во классо в	Числен -ность контин- гента	Кол-во классо в	Числен -ность контин- гента	Кол-во классо в	Числен -ность контин- гента
Общеобразовательны е	14	407					14	407
Профильного обучения					5	127	5	127
Гимназические			18	412			18	412

3.2 Характеристика образовательных программ на 01.01.2021

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)

5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)

10 классы - среднее (полное) общее образование (ФГОС СОО)

11 класс – среднее (полное) общее образование (ФКГОС СОО)

Учебный план ГБОУ гимназии № 293 является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом примерных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план для **1-4 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для **5-9 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для шестидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Учебный план для **10-11 классов** рассчитан на 6-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС и ФКГОС.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-

мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 293 (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3 Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

Задача воспитательной службы гимназии – создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Информация о специалистах воспитательной службы (ЗДВР, зав. ОДОД, педагог-организатор, другое)

№п/	ФИО специалиста	Должность
1.	Абрамова Ирина Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Кудряшова Ирина Валерьевна	Заведующий ОДОД
3.	Иванова Александра Николаевна	Педагог-организатор

Воспитательная работа с обучающимися в 2020 году велась гимназией в рамках работы в статусах:

- ✓ Пилотная школа Санкт-Петербургского регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- ✓ Пилотная школа по реализации проекта «Взаимодействие» в рамках реализации районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение. Ru»;
- ✓ Федеральная инновационная площадка Министерства просвещения РФ по теме «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы».

Ведущие направления:

- ✓ Личностное развитие учащихся (творческое развитие, спорт, профориентация)
- ✓ Информационно-медийное направление (работа органов печати, видео)
- ✓ Гражданская активность (краеведение, развитие музеев, добровольчество)

2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя – начиная с 1 апреля и заканчивая новогодними мероприятиями.

В мероприятиях 2020 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей.

Среди них:

1. Фестиваль для 1-4 классов «Наша дружная планета»
2. Праздничный концерт к 8 Марта для учителей гимназии
3. Праздничный концерт к 8 Марта для родителей
4. Праздничный концерт для ветеранов – вручение медалей к 75-летию Победы
5. Итоговый праздник фестиваля «Содружество»
6. Масленица

7. Культурно-образовательная практика «Биеннале в Северной столице»

8. Музейные дни в гимназии:

- «ко Дню героев Отечества»,
- «Следы войны»,
- «Балтийцы сражаются»,
- «Моряки на защите Балтики»,
- выставка художника-блокадника Ромаса.

9. Кухни народов России

10. Зарница

11. Представление школьного музея на отчете главы администрации

12. Интеллектуальная игра «Чудесный город»

13. Форум добровольцев

14. Рождественский концерт для ветеранов

15. Видеопоздравления ко Дню учителя

16. Неделя дружбы народов

17. День матери

18. Новогодние мероприятия в классах

19. Участие в благотворительных акциях: помощь и поздравление ветеранам были собраны ко Дню пожилого человека и к новогодним праздникам; районная акция по сбору новогодних подарков для фондов «Старость в радость» и «Маленькая мама»; районный добровольческий форум с выступлением учащихся 7в класса – «Из опыта добровольческой работы»; акция «Спасибо, доктор».

20. Организованы следующие выставки:

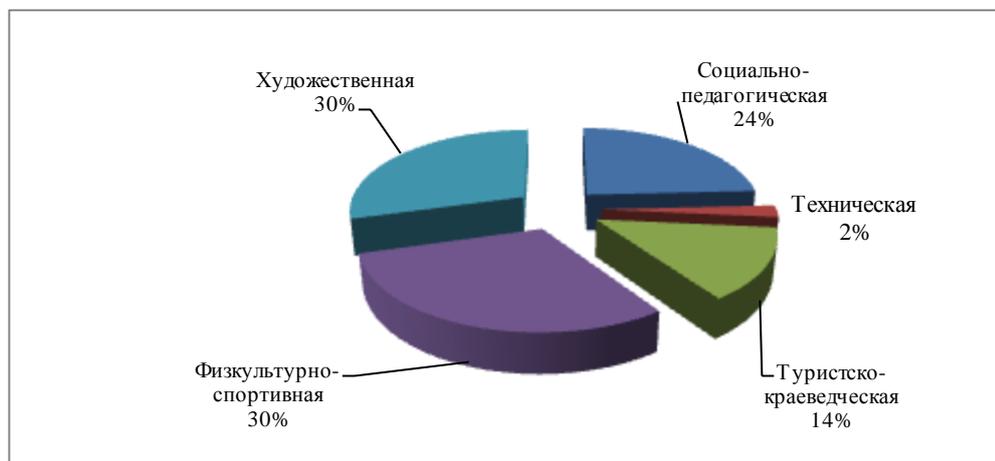
- Осеннее вдохновение
- Моя прекрасная мама
- Зимний пейзаж
- Прикладное творчество:
 - Золотая осень
 - Зимний сувенир

21. Участие в районных творческих конкурсах:

- Александр Невский – святой хранитель Санкт-Петербурга
- Краски России
- Разукрасим мир стихами
- С любовью к маме

По итогам Городского конкурса на лучшую организацию гражданского и патриотического воспитания в образовательном учреждении - **гимназия стала Победителем в 2020 году.**

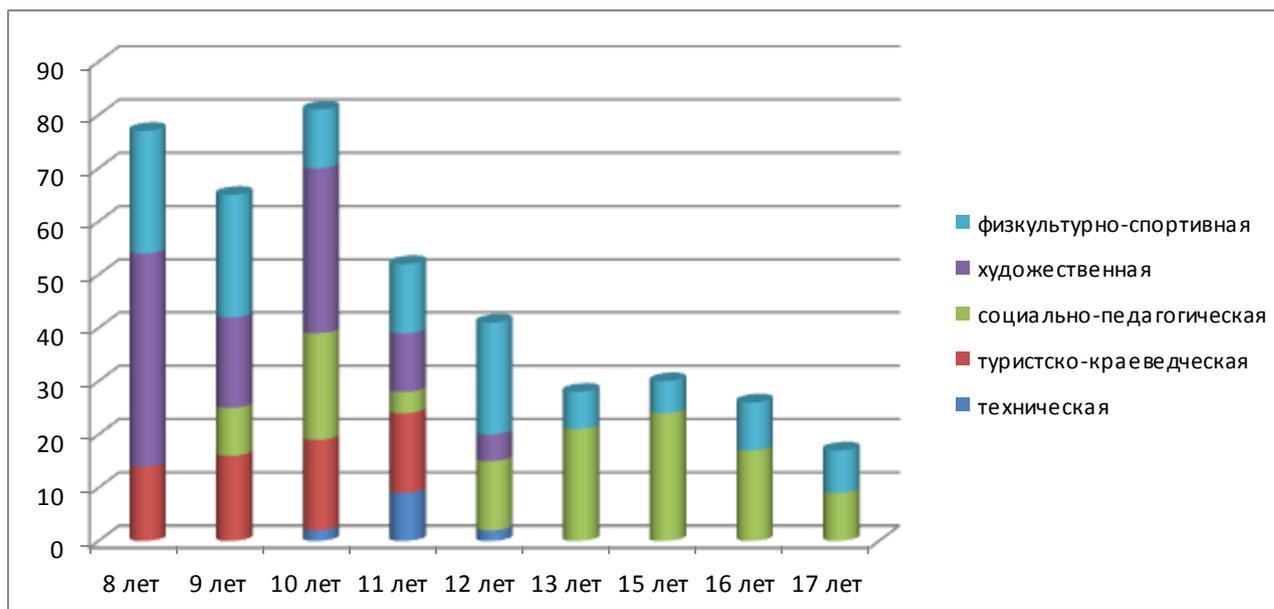
Перечень программ, реализуемых в ОДОД ГБОУ гимназии №293



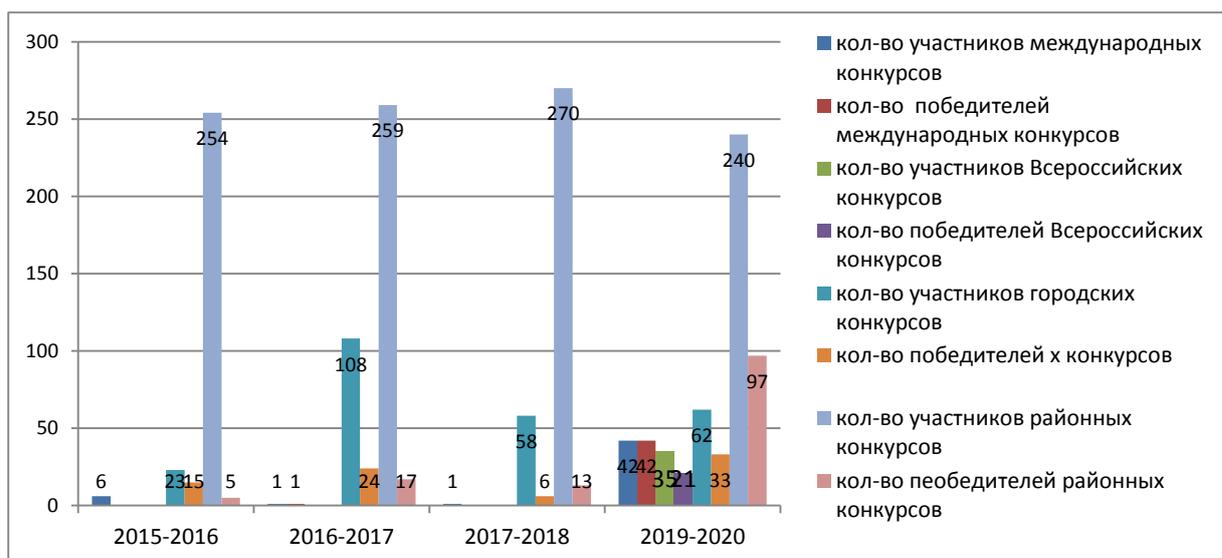
№	Наименование программы	возраст	Срок освоения	Год об-я
Научно-техническая направленность				
1.	«Мир информатики»	10-12	1 год	
Физкультурно-спортивная направленность				
2.	«Акробатический рок-н-рол»	7-12	2 года	1-й 2-й
3.	«Волейбол»	12-17	2 года	2-й
4.	«Пионербол»	9-11	1 год	1-й
5.	«Ритмика»	7-9	1 год	
6.	«Спортивные танцы»	8-15	3 года	1-й
7.	«Футбол»	7-14	3 года	1-й 3-й
8.	«Шахматы»	7-10	2 года	1-й 2-й
Художественная				
9.	«Вокальный ансамбль»	7-14	3 года	2-й 3-й
10.	«Народный танец»	7-14	2 года	1-й
11.	«Оригами»	7-11	1 год	
12.	«Творческая мастерская» (рукоделие)	7-11	1 год	
13.	«Театральная студия» «Кавардак»	11-17	3 года	2-й
14.	«Театральная студия» «Переполох»	7-10	3 года	2-й 3-й
15.	«Художник»	7-10	2 года	2-й
16.	«Волшебный песок»	7-10	1 год	
Социально-педагогическая направленность				
17.	«Клуб деловых людей»	11-15	2 года	1-й
18.	«Патриот Отечества»	13-17	1 год	
19.	«Перекрёсток»	10-14	1 год	
20.	«Путешествие в мир чисел»	9-10	2 года	1-й
21.	«Шаг в журналистику»	13-17	2 года	2-й
22.	«Я-гражданин»	11-16	1 год	
23.	«Азбука безопасности»	11-16	1 год	

Туристско-краеведческая направленность				
24.	«Мой Санкт-Петербург»	7-10	2 года	1-й 2-й
25.	«Подвиг Ленинграда глазами юных»	7-10	1 год	
26.	«Чудесный город»	7-11	1 год	
27.	«Юный музейвед»	13-15	2 года	1-й

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2020-2021 учебном году, в возрасте от 6 до 18 лет



ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И КОЛЛЕКТИВОВ ОДОД В 2019-2020 УЧ. Г.



Участие воспитанников ОДОД в международных конкурсах и мероприятиях:

ВСЕГО участников – 42 ч

Победителей – 3 коллектива (42 ч)

Участие воспитанников ОДОД во всероссийских конкурсах и мероприятиях.

ВСЕГО участников – 35 ч

Победителей – 3 коллектива, 7 ч. (ВСЕГО 21 ч)

Призёров -14 ч

Участие воспитанников ОДОД в городских конкурсах и мероприятиях.

ВСЕГО участников – 6 ч

Призёров -5 ч

Участие воспитанников ОДОД в городских конкурсах и мероприятиях.

ВСЕГО участников – 62 ч

Победителей – 3 коллектива, 3 чел. (ВСЕГО 33 ч)

Призёров – 2 коллектива, 8 ч (ВСЕГО 29ч.)

Участие воспитанников ОДОД в районных конкурсах и мероприятиях.

ВСЕГО участников – 240 ч

Победителей – 5 коллективов, 9 ч (ВСЕГО 97 ч)

Призёров – 4 коллектива, 8 ч (ВСЕГО 39 ч)

Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг**4.1 Сведения о результатах успешности сдачи ЕГЭ**

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	100	100	9	22,5	3	7,5	12	11,88
2019-2020	100	100	6	15,38	0	0	8	9,52

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 Классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2018-2019	100/93,17	100/82,01	100/78,95	100/88,21	100/89,72	100/85,72
2019-2020	100/98,18	100/87,21	100/84,21	100/89,08	100/90,31	100/91,11

4. 2. Сведения об аттестации обучающихся в 2019-2020 учебном году

Класс	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2020	Закончили учебный год (кол-во)	
		на "4" и "5"	\на "5"
1	95	Усв.	Усв.
2	106	96	15
3	93	89	17
4	108	76	10
Всего 1-4	401	261	42
5	99	64	9
6	95	41	6
7	69	38	7
8	65	32	8
9	84	41	8
Всего 5-9	412	216	38
10	70	32	12
11	39	22	6
12	0	0	0
Всего 10-12	109	54	18
Итого	922	531	98

На протяжении ряда лет в гимназии отмечается стабильно хорошие результаты обучения.
Объяснение:

1. Стабильность кадрового состава. Своевременное прохождение курсов учителей и подтверждение категории в ходе аттестации.
2. Отработан механизм работы со слабоуспевающими учениками.
3. Использование всех возможностей для работы по индивидуальному маршруту.

4.3. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11 классов в 2020 году

Предмет	Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по предмету в указанной форме	Успеваемость по предмету в %
Русский язык	ЕГЭ	36	75,9	100
Математика (проф.)	ЕГЭ	21	57,3	100

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Физика	9	50,0	100
Информатика и ИКТ	1	48,0	100
Английский язык	16	71,0	100
Литература	7	86,0	100
Обществознание	19	65,15	100
Химия	3	55,7	100
История	5	70,8	100
География	1	69,0	100
Биология	3	53,3	100

4.4 Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам

Деятельность гимназии во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании.

В рамках инновационной деятельности в гимназии реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к

олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей.

В связи с этим перед педагогическим коллективом гимназии и административно-хозяйственными службами стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В каждой из сфер деятельности гимназии (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-педагогической и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решаются собственными средствами. Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

В 2020 учебном году активизировалась работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов. Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач методической работы предметных кафедр. Перед ними стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных туров предметных олимпиад. В них приняло участие более **400** человек, что положительно сказалось на итогах участия гимназии в районном и региональном этапах олимпиады.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжениями Комитета по образованию от 11.12.2014 № 5616-р «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге» и от 19.10.2020-р «Об утверждении графика проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», инструктивно-методическим письмом отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга «Об организации и проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Красносельском районе Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году» №18-17-860/20 от 05.11.2020 районный этап проводился согласно графику.

Особенностью проведения районного этапа в этом учебном году было то, что проводилась она с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Приказом по ОУ были назначены ответственный за проведение – Старостенко Л.А. и технический специалист – Корчмит Д.К. Все работы проводились строго по графику в отдельных кабинетах, организаторами в аудиториях были учителя-предметники, за организацией районного этапа следили наблюдатели из числа родителей. По окончании написания работ все бланки сканировались и отправлялись в облачное хранилище ИМЦ. Замечаний по организации данного мероприятия нет.

На данном этапе проводились испытания по 24 предметам. Ученики гимназии приняли участие в 18 номинациях. Не писали работы по технологии (нет материально-технической базы), немецкому, испанскому, итальянскому, французскому, китайскому языкам.

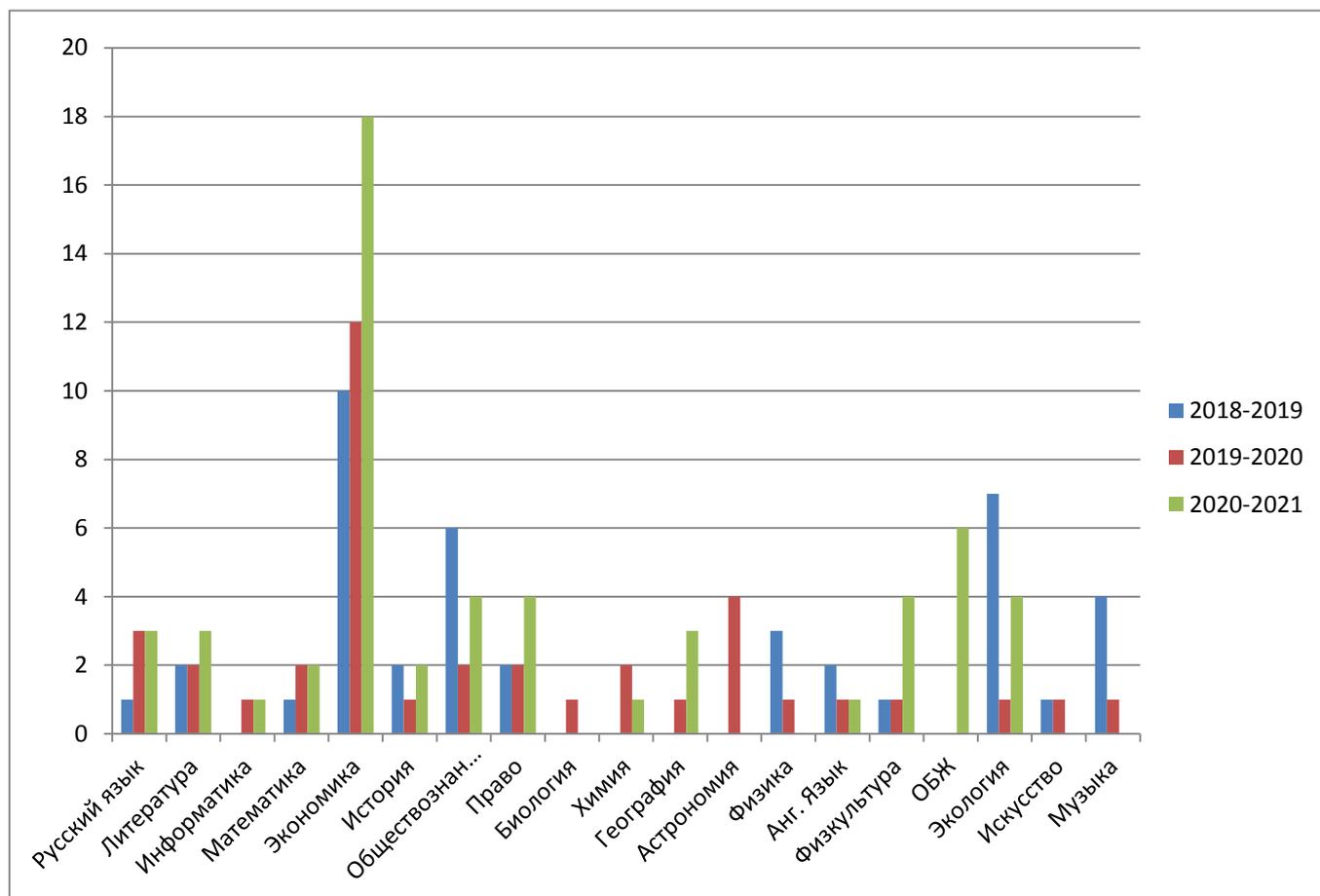
Сравнительный анализ побед в предметных олимпиадах за 2 года

	2019-2020уч.год	2019-2020уч.год
Кафедра русского языка и литературы	Русский язык: 3 призера (район), Литература: 1 призер (район), 1 победитель (район) Краеведение: 2 призера (район)	Русский язык: 2 призера (район), Литература: 1 победитель (район), 3 призера (район),
Кафедра математики и информатики	Математика: 2 призера (район) Информатика: 1 призер (район),	Математика: 2 призера (район) Информатика: 1 призер (район),
Кафедра социальных наук	Обществознание: 2 призера (район), История: 1 призер (район) Право: 1 победитель (район), 1 призер (район) Искусство: 1 победитель (район) Экономика: 7 победителей (район), 3 призера (район), 2 призер (регион) Музыка: 1 победитель (район)	Обществознание: 2 призера (район), 1 победитель (регион), 1 призер (регион) История: 2 призер (район) Право: 2 призера (район), 2 призера (регион) Экономика: 5 победителей (район), 13 призеров (район),
Кафедра естественных наук	Экология: 1 призер (район) Физика: 1 призер (район) Биология: 1 призер (район) География: 1 призер (район) Химия: 1 победитель (район), 1 призер (район) Астрономия: 2 победителя (район), 2 призер (район)	Экология: 4 призер (район) География: 2 победителя (район), 1 призер (район) Химия: 1 призер (район)
Кафедра иностранных языков	Английский язык: 1 призер (район)	Английский язык: 1 победитель (район)
Кафедра физической культуры	Физкультура: 1 призер (район)	Физкультура: 4 призера (район) ОБЖ: 6 призеров (район)
Итого:	40	44

По итогам 2020-2021 года гимназия занимает **3 место в районном рейтинге** образовательных учреждений по результатам участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Также учащиеся гимназии активно принимали участие в различных интегрированных олимпиадах, заочных и очных Интернет олимпиадах, конкурсах по предметам: «Кенгуру», «Английский бульдог» и других.

Сравнительная диаграмма количества победителей и призеров предметных олимпиад в гимназии за три последних год



4.5 Результаты участия гимназистов в заочных и очных творческих и интеллектуальных конкурсах

Кафедра	Название конкурса	ФИ, результат	Руководитель
Начальная школа	Районная интегрированная олимпиада учащихся третьих классов	Тусюк Григорий 3-б, - призер олимпиады Калинина Александра – 3-б победитель по предмету «Математика» Тусюк Григорий -3-б победитель по предмету «Математика» Голубев Илья – 3-б-победитель по предмету «Окружающий мир»	Капустина И.Б.
	Дистанционная олимпиада по математике и русскому языку «Заврики» Учи.ру	Дипломы победителей 1 «а»: 10 чел. Дипломы победителей 1 «а»: 14 чел.	Кораблева М.В.
	Онлайн-марафоны от Учи.ру: «Навстречу	Дипломы в различных номинациях учащимся 2 г	Иванова Е.Г. Ковалева О.В.

	<p>знаниям», «Навстречу космосу», «Волшебная осень», «Эра роботов», «Новогодняя сказка», «Зимнее приключение», «Подвиги викингов», «Весеннее пробуждение», «Соня в стране знаний», Супергонка»</p>	<p>класса (Аникина В., Головач Д, Некрасова А., Шилкин К., Агеенко К., Васильева В., Мельникова Е., Петрова В., Марченко Е., Тамбовцева З. Останина Э., Швецов К. Аникина В., Красиков А., Кудрявцева В., Палавкова К., Акобян М., Ондзулис А., Останина Э., Павлова Е., Попова М., Римант Д., Шаляпина А.)</p> <p>Дипломы в различных номинациях учащимся 1 в класса.</p> <p>Дипломы в номинации учащимся 2б класса: Косульников М., Маршова М., Пирожок В., Скамбрычая П., Тулинцев А., Козлова Д., Бузовкина А., Васильев Г., Васильева В., Гайвенис А., Галанцев М., Грачева М., Кежова С., Костякова А., Мишалов Б., Мовсисян М., Неверов Н., Опаричева Е., Осипенков Д., Просняк М., Регулова В., Следевский К., Соколов М., Тамбовцева В., Фарин Е., Хмелёва А.</p> <p>Дипломы в номинации За: Менглиев А., Вологдин А. Семенков Д., Сиговский Л., Попов А., Герасименко А., - Гнилицкая В., Гнилицкая Е.</p>	<p>Павлова И.Ю.</p>
	<p>Дистанционная осенняя, зимняя, весенняя олимпиады «Заврики» по русскому языку и математике для 2 класса</p>	<p>Диплом победителя 2 г: Петрова В., Шилкин К. Головач Д., Красиков А. Палавкова К., Маслов А. Некрасова А., Шилкин К, Палавкова К.,</p>	<p>Иванова Е.Г.</p>
	<p>Дистанционная олимпиада «Заврики» по английскому языку 2019 для 2 класса</p>	<p>Дипломы победителей 2г: Головач Д., Петрова В., Швецов К. Тамбовцева З. Красиков А. Маслов А.</p> <p>Дипломы победителей 2б: Инютина Д.</p>	

	Дистанционная олимпиада BRICSMATH.COM	Дипломы Головач Д., Агеенко Е., Петрова В.	
	Дистанционная зимняя олимпиада по Программированию 2020 для 2 класса	Дипломы Красиков А., Шилкин К., Швецов К.	
	Дистанционная осенняя, весенняя олимпиады «Заврики» математике и русскому языку для 2 класса	Дипломы в номинации 2б: Маршова М., Мищук В., Тулинцев А., Тамбовцева В.	Павлова И.Ю.
	Дистанционная зимняя олимпиада «Заврики» по математике и окружающему миру для 3 класса	Сиговский Л.	Пучкова Е.Н.
	Дистанционная онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1–4 классов	Диплом победителя Залуцкая Е. и Долгий Т.	Ковалева О.В.
	Всероссийская олимпиада «Звездочки России. 75-летие Победы Великой Отечественной Войны»	Головач Даниил, 2г	Иванова Е.Г.
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» «Мудрый совенек». Академия талантов	Головач Д. 2г Призер 2 место	
	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	Дипломы 1 место, предмет окружающий мир: Цветков Семен, 2в, Помогайбо Карина, 2в Диплом 2 место, предмет русский язык, Цветков Семен, 2в, Доброзий Божена, 2в	Изнюк Т.В.
Математика и информатика	Школьный тур открытой региональной олимпиады школьников по информатике	Пачковская Ольга, 7 «а», победитель, Андреев Кирилл, 7 «б», победитель, Бритов Сергей, 9 «б», победитель.	Пришвина И.И.
	Конкурс компьютерных работ школьников Красносельского района «ЦифроАрт»	Чевыкалова Алина, 10 «в», призер Маршунова Анастасия, 9 «а», призер Волкова Олеся, 7 «а», призер, Зуева Светлана, 7 «в», Боровенков Кирилл, 7 «а» призер, Петрова Валерия 7	Пришвина И.И.

		«а», победитель	
		Попова Наталия, 8 «б», победитель, Павлова Кристина 8 «б», призер	Корчмит Д.К.
Русский язык и литература	Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»	Илларионова Анастасия, 8 «б» - победитель Севостьянова Вероника, 5 «г», призер 2 место.	Аксенова В.В. Каленова Ю.А.
	Районный этап Международного конкурса по языкознанию «Русский медвежонок - языкознание для всех»	Прохорова Елизавета, 8 «б» класс, призер. Ивкин Денис, 8 «б», призер,	Аксенова В.В.
		Мещеряков Константин, 6 «б», победитель, Шестаков Артем, 6 «б», призер.	Иоффе И.В.
Иностранные языки	Районный конкурс песни на иностранном языке «Голоса планеты»	Варфоломеева Анастасия, 7 «б», участие	Буракова Н.Г.
	Районный конкурс «Рождественские встречи»	Серова Анастасия, 11 «б»	
	Районный конкурс «Лабиринт грамматики»	Команда 5-х классов	Евсюкова И.Г., Каширина Е.В., Линас Т.В.
	Районная игра «День Благодарения»	Команда 6-х классов	Евсюкова И.Г., Каширина Е.В., Линас Т.В.
Естественные науки	VII городской историко – краеведческий проект «Географы и путешественники Петербурга»	Чевыкалова Алина 10 «В» - 3 место (призёр); - Риффель Софья 10 «А» - 2 место (призёр); - Войтук Алина 10 «Б» - 3 место (призёр); - Батуев Влад 6 «А» - 2 место (призер). 2. Команды: - призёры (2 место), ученики 9-10 классов; - призёры (3 место), ученики 6 классов.	Силантьева М.С.
	Районный конкурс стенных газет, посвящённого Международному дню отказа от курения.	команда 6 «б» класса - 2 место (призёр)	
	Районный конкурс профилактической направленности "Семья - территория здоровья"	Грачёва Саша 6 «Б» - 1 место;	
Физической культуры и обж	ВФСК ГТО	знак ГТО	Заволокин В.В.
	Районные соревнования по волейболу	1 место, юноши 2003-2004	

	Районные соревнования по баскетболу 3 на 3	3 место, юноши 2003-2004	
	Районные соревнования по баскетболу 3 на 3	2 место, девушки 2003-2004	
	Районные соревнования по настольному теннису	3 место, девушки 2003-2004	
	Районные соревнования по шашкам	2 место, девушки 2003-2004	
	Районные соревнования по шашкам	3 место, юноши 2003-2004	
	Районные соревнования по баскетболу 3 на 3	2 место, юноши 2007-2008	
	Районные соревнования по шашкам	3 место, юноши 2007-2008	
	Районные соревнования по шашкам	3 место, девушки 2007-2008	
	Районные соревнования по волейболу	2 место, девушки 2007-2008	
	Районные соревнования по баскетболу 3 на 3	2 место, девушки 2007-2008	
	Президентские спортивные соревнования. Легкоатлетическое многоборье	1 место, девушки	
Социальных наук	Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев «Хранители времени»	Богачева Вероника, 8»а», Марченко Алина, 8 «а»	Ермошина Л.В.
	Городской конкурс "Во славу Отечества! Равнение на Подвиг!"	Победители (команда) – 8 «А» Богачёва Вероника Гусаров Герман Кузьменок Артем Марченко Алина Новоселов Дмитрий Парахин Александр Сечинская Ксения Смирнов Александр	
	Городской проект "Наследники Победы"	Призёры (команда) – 8 «А» Антропянская А. Богачёва Вероника Гусаров Герман Кузьменок Артем Марченко Алина Новоселов Дмитрий Парахин Александр Сечинская Ксения Смирнов Александр	

4.6 Участие обучающихся в проектной и учебно - исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы администрации гимназии и предметных кафедр по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах гимназии. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Наибольшее количество исследовательских работ было проведено на кафедрах иностранного языка, русского языка и литературы, естественных наук. Появились хорошие учебные исследования по предметам математики и литературе, экологии и географии, где помимо исследовательских работ есть большое количество ученических проектов. В этом году нет по-прежнему ученических исследований по предметам: химия, физическая культура, несмотря на то, что в гимназии продолжалась практика проведения промежуточной аттестации десятиклассников в форме защиты проектной и исследовательской работы. В связи со сложившимися обстоятельствами экзамен был перенесен на октябрь 2020 года.

С целью развития у учащихся 2-8 классов ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, с 10 по 19 февраля 2020 года был проведен IV Гимназический фестиваль проектных и исследовательских работ учащихся. В начальной школе всего на Фестиваль было представлено 25 работ (30 участников):

✓ **6 работ – учащиеся 2-х классов:** 2 работы – 2 а класс (Борисенкова Е.Ф.), 2 работы – 2 б класс (Павлова И.Ю.), 1 работа – 2 в класс (Изнюк Т.В.), 1 работа – 2 г класс (Иванова Е.Г.)

✓ **8 работ – учащихся 3-х классов:** 2 работы – 3 а класс (Пучкова Е.Н.). 5 работ -3 б класс (Капустина И.Б., Бакланова Л.С.), 1 работа - 3 в класс (Лабузова Т.Д.)

✓ **7 работ – учащиеся 4-х классов:** 3 работы – 4 а класс (Доронина М.Е.), 2 работы – 4 в класс (Васильева О.С.), 2 работы – 4 г класс (Прокопенко Е.Ф.)

Лучшими работами признаны работы учащихся под руководством: Павловой И.Б. Пучковой Е.Н., Капустиной И.Б., Лабузовой Т.Д., Васильевой О.С., Баклановой Л.С.

В категории 5-8 класс на Фестиваль было представлено 25 проектных и исследовательских работ (24 индивидуальных проекта, 1 коллективный проект, общее количество участников 44 человека) по 12 различным предметным областям: русский язык, литература, биология, обществознание, география, математика, экология, история, английский и французские языки, обществознание, информатика.

Наибольшее количество исследований проведено в следующих классах:

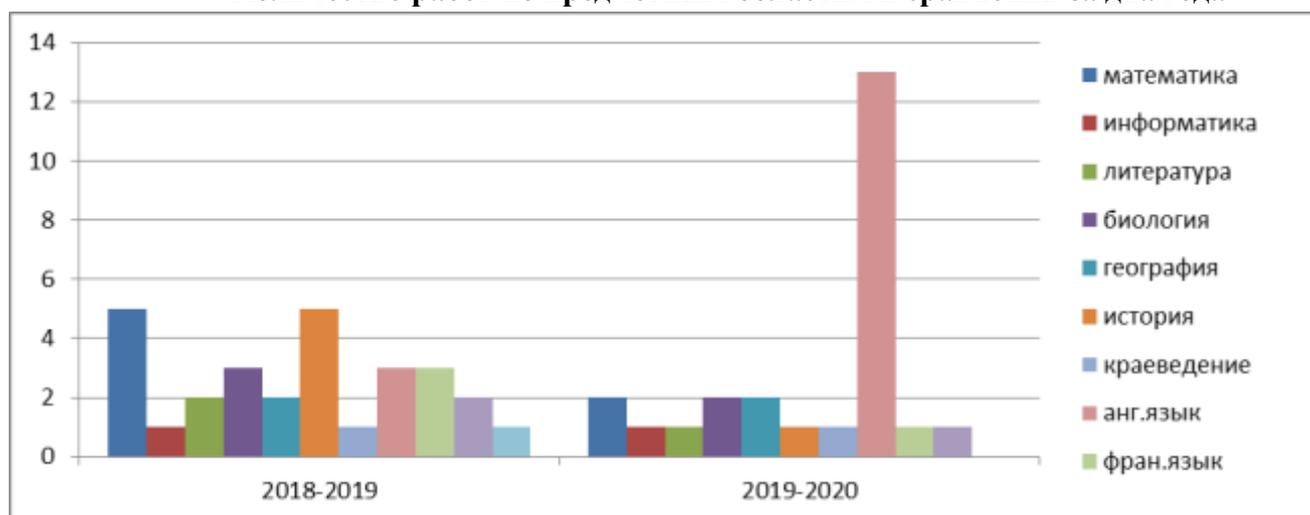
✓ **5 в класс** – 6 работ.

✓ **6 а класс** – 6 работ.

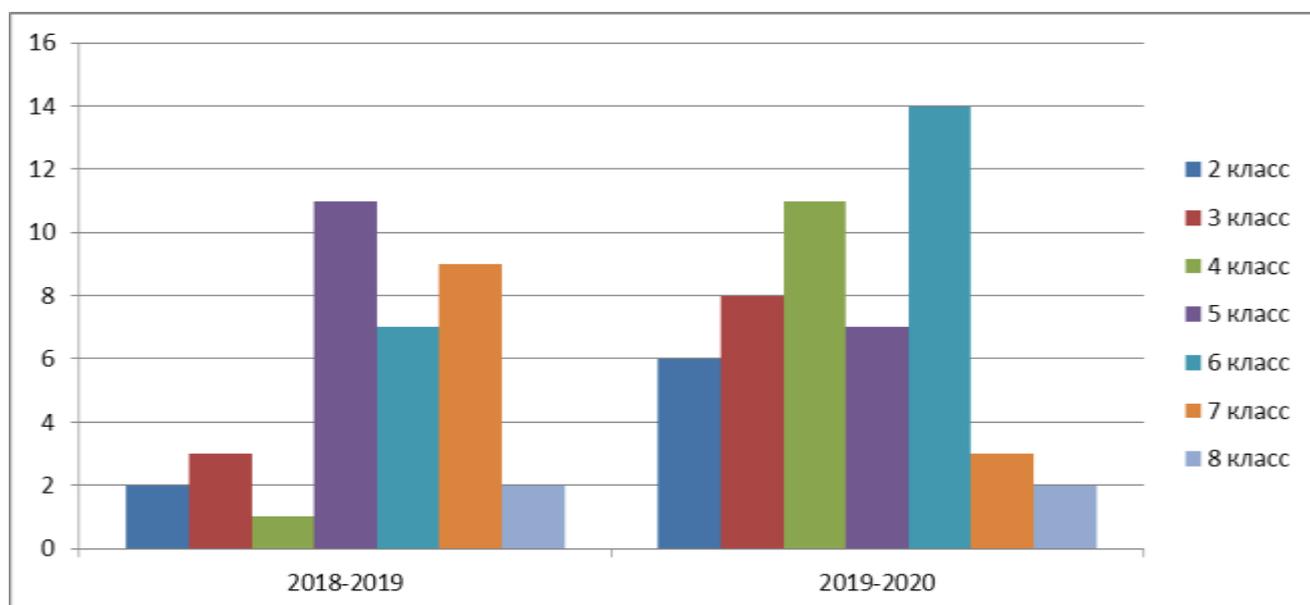
✓ **6 б класс** – 8 работ.

Наибольшее количество исследовательских работ было представлено по биологии, географии, английскому языку. Появились хорошие учебные исследования по русскому языку, математике, литературе, истории. Нет ученических исследований по предметам: физика, химия, физическая культура. Лучшими работами признаны работы учащихся под руководством: Бураковой Н.Г., Шукшиной Ю.А., Бондарь М.А., Седовой М.А., Пришвиной И.И., Егоровой И.Н., Силантьевой М.С., Иоффе И.В., Мелешкиной З.Я., Ступиной И.М., Мельниковой К.В.

Количество работ по предметным областям в сравнении за два года



Распределение участников Фестиваля по классам обучения



Методический Совет отмечает, что значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность в 5,6,7 классах.

В этом учебном году произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований.

Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях.

Увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся. Учителями – наставниками ученических исследований стали **27 педагогов гимназии, из них 15 учителей – предметников основной и старшей школы.**

Ежегодно учащиеся гимназии становятся победителями и призерами ученических конференций разных уровней:

- Открытый городской фестиваль исследовательских проектов «Юные Ньютоны»;

- Городской конкурс музейно-проектных работ «Литературный багаж»;
- Городская ученическая конференция проектных работ "Мир в зеркале культуры»;
- Научно-практическая конференция в рамках Межрегионального проекта дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край»;
- Всероссийская научно-практическая конференция-конкурс учебно-исследовательских инициатив школьников «Дорога в Малое Сколково»;
- Всероссийский конкурс научно-проектных, исследовательских и творческих работ «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...»
- Региональная с международным участием научно-исследовательская конференция школьников «Будущее – это МЫ!»
- Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников «Молодые исследователи»
- Научно-практическая конференция исследовательских работ «Бестужевские чтения»
- Гимназические ученические Всероссийские чтения «Конференция победителей»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО образовательное учреждение использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся, такие как портфолио. Учет достижений обучающихся ведется также при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В гимназии принято и утверждено приказом директора:

- Положение о портфолио обучающихся,
- Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Воспитательная служба ежегодно проводит смотр Портфолио класса.

На 31.05.2020 года доля обучающихся в системе учета достижений и результатов составляет 97%.

Всего 857 человек (93%) приняли участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Из них 195 человек - победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:

- районного уровня – 127 человек;
- регионального уровня – 60 человека;
- международного уровня – 8 человек.

Более 85 учащихся приняли участие в различных научно-практических конференциях по проектной и исследовательской деятельности районного, городского, регионального и всероссийского уровней. Из них победители и призеры:

- районного уровня – 30 человека;
- регионального уровня – 57 человек;
- всероссийского уровня – 3 человек.

Сведения о результатах участия обучающихся в мероприятиях довузовского факультета НИУ Высшая школа экономики

С 2017 года гимназия обладает статусом школы-партнера НИУ Высшая школа экономики по реализации проекта «Интеграция формального, дополнительного неформального образования в социально-педагогическом партнерстве образовательных учреждений как инструмент развития человеческого капитала».

Ежегодно гимназисты принимают активное участие в конкурсных групповых турнирах по социальному проектированию, решению ситуационных и имитационных задач, деловых играх, учебно-тренировочных сборах по организации исследовательской деятельности старшеклассников, ученических конференций исследовательских работ.

Целью является развитие и оценка функциональной грамотности учащихся, выявление их готовности к использованию образовательного опыта для решения прикладных социальных и личностных проблем в сфере обучения, досуга, общественной и частной жизни. Старшеклассники повышают уровень функциональной грамотности, обучаются на практике практическому и самостоятельному разрешению обычных жизненных ситуаций. Учатся учитывать многообразные факторы и влияния, получают опыт мозгового штурма, взаимодействия в команде, работы в современных информационных технологиях. Развиваются навыки публичного выступления, ведения дискуссии, самопрезентации.

Участие в конкурсах позволяет оценить допрофессиональную компетентность обучающихся, информационную и коммуникативную грамотность старшеклассников; определить их готовность к ответственному самоопределению и профессиональному выбору программ высшего профессионального образования (гуманитарного, социального, экономического профиля).

Для оценки допрофессиональной компетентности используются методы социального проектирования и моделирования, в том числе стендовые проектные сессии, деловые и имитационные игры, предусматривающие очную демонстрацию участниками конкурса способностей к обоснованному выбору вуза, специальности, профессии.

Учащиеся готовятся к созданию выпускных исследовательских проектов, повышают качество исследовательских работ, представляемых на ученических конференциях различного уровня; приобретают навыки журналистской деятельности, проведения интервью, обработки статистических данных; развивают самостоятельность в организации и проведении школьных мероприятий.

Взаимодействие с НИУ ВШЭ помогло гимназии сформировать личностно-ориентированную образовательную среду для развития творческого потенциала обучающихся; повышения их учебной мотивации; углубленного изучения литературы; личностного роста обучающихся.

За четыре года участия в конкурсных мероприятиях гимназисты достигли следующих результатов:

- Конкурс старшеклассников «Успешный выпускник», октябрь 2016, 2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г. (Дипломы победителей, призеров - учащиеся 10-11 классов, руководитель Шрамм В.А., Громова Т.В.)
- Научно-исследовательский проект «Событийная деятельность как фактор формирования социального климата школ», ноябрь – декабрь 2016 г. 2017 г., 2018 г., 2019 г. (Сертификаты участников - учащиеся 10 классов, руководитель Шрамм В.А.)
- Конкурс решения прикладных и ситуационных задач «Компас жизни», январь 2017 г. сентябрь 2018 г., декабрь 2019 г., ноябрь 2020 г. (Диплом за 2 место - учащиеся 10 классов, руководитель Громова Т.В., Шрамм В.А.)
- Литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит» апрель 2017 г., 2018 г., 2019 г. 2020 г. (Дипломы 1, 2 и 3 степени, учащиеся 2-11 кл.)
- Региональная предметная олимпиада «Высшая проба» (приняли участие более 100 учащихся 7-11 классы, 5 победителя заочного тура) ноябрь-декабрь 2017 г. 2018 г., 2019 г., 2020 г.
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции старшеклассников «Молодые исследователи», ГБОУ гимназия №11 Петроградского района (Дипломы победителей и призеров)

Благодарностями НИУ ВШЭ отмечены педагог-психолог Шрамм В.А., методист Громова Т.В. за участие в апробации модели конкурса социальных проектов НИУ ВШЭ «Компас жизни», в том числе за осуществление педагогической поддержки и сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся.

По итогам участия в мероприятиях НИУ ВШЭ и достигнутым результатам обучающихся гимназия ежегодно занимает лидирующие позиции в районе.

Раздел 5. Реализация Программы развития гимназии на 2020 -2024 г.г.

В декабре 2019 года был завершен последний этап реализации Программы развития 2016-2020 г.г..

Для проектирования Программы развития 2020-2024 г.г. был проведен анализ результатов реализации Программы, для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен **swot- анализ**, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">- стабильно высокие результаты при проведении государственной итоговой аттестации (выше среднего по городу);- ежегодное увеличение количества обучающихся победителей и призеров районных, региональных этапов Всероссийской предметной олимпиады, ученических научно-практических конференций;- успешная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО;- сохранение контингента с 1 по 11 класс;- многолетний успешный опыт гимназии в организации проектной и исследовательской деятельности;- высокая мотивация обучающихся к социально-значимой деятельности;- хорошая адаптация учеников в 1 и 5 классах;- наличие у гимназии статуса Федеральной инновационной площадки;- успешная интеграция общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое направление сохраняет свою специфику деятельности;- мотивационная готовность педагогов к преобразованиям в гимназии;- система внутрифирменного обучения педагогических кадров;- развитие системы гимназического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;- вариативная сеть дополнительного образования в гимназии;- динамичный процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования;- совершенствование программно-методического и информационного обеспечения;- банк данных современных образовательных практик по различным направлениям деятельности педагогов с возможностью их	<ul style="list-style-type: none">-недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;- насыщенность урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы вызывает усталость обучающихся;-ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.-увеличение временных затрат и психологической нагрузки педагогов и администраторов, связанных с участием в инновационной работе, длительных мониторинговых исследованиях.- обновление методической базы для инновационной деятельности в быстро меняющихся современных условиях.

модификации на разные возрастные группы детей.	
--	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество образования; - сотрудничество с сетевыми и социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование системы общего и дополнительного образования; - консервативный подход части педагогов и родителей по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности в реализации программы.

Проведенный анализ позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Данный анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе развития образовательной среды и всех участников образовательного процесса.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Существующая база интеллектуально-обогащенной, информационной, развивающей среды гимназии станет основой, на которой каждый обучающийся сможет развить свои личностные качества, интеллектуальные способности для успешной самореализации, осваивая образовательные практики и достигая высоких результатов деятельности, подтвержденных результатами итоговой аттестации, результатами в конкурсах, олимпиадах, и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня.

Первая задача, которую необходимо решить гимназии, заключается в создании **условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов** деятельности образовательной организации.

Во-вторых, необходимо создать **эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей**, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Третьей важной задачей, стоящей перед гимназией, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, развитие их профессиональных компетенций**, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

В-четвертых, одновременно с внедрением новых образовательных стандартов общего образования в гимназии должна быть выстроена **современная и безопасная цифровая образовательная среда для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся**.

Пятым направлением, которое должно войти в Программу развития гимназии, является решение всего спектра вопросов, касающихся **сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии**.

В соответствии с задачами определены приоритеты Программы развития ГБОУ гимназии №293 на период 2020-2024 гг.

Цель Программы: эффективное развитие образовательного пространства гимназии для обеспечения высокого качества и доступности образования, обретение обучающимися успешного опыта необходимого для дальнейшего образования и самореализации личности.

Задачи:

- разработать и реализовать концепцию эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации;
- сформировать ключевые компетентности школьников в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и вне учебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальных практик совместно с наставником – учителем;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- способствовать формированию у педагогического коллектива компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, функциональном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).
- проводить комплексные мониторинговые исследования результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- создать условия для взаимодействия с сетевыми партнерами: общеобразовательными учреждениями района и города; учреждениями дополнительного образования; учреждениями среднего специального и высшего образования; культурными и социальными партнерами, обеспечивающими возможность оптимизации организации учебного и воспитательного процессов, педагогического сопровождения обучающихся, повышения качества образования в гимназии в целом;
- обеспечить образовательный процесс необходимой материально-технической базой, обеспечивающий высокое качество образования общего и дополнительного.

Модель гимназии -2024

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- гимназия конкурентоспособна и обладает положительным имиджем, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;

- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся и педагогов гимназии, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации своих планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, социальными, спортивными и научными организациями;
- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель выпускника гимназии - 2024

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального устройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость - только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, развитие межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель педагога гимназии – 2024

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле: стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Планируемые результаты реализации Программы

1. Реализованная концепция эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации.
2. Индивидуализация образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.

3. Наличие в гимназии эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
5. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.
6. Созданы условия для взаимодействия с сетевыми партнерами: общеобразовательными учреждениями района и города; учреждениями дополнительного образования; учреждениями среднего специального и высшего образования; культурными и социальными партнерами, обеспечивающими возможность оптимизации организации учебного и воспитательного процессов, педагогического сопровождения обучающихся, повышения качества образования в гимназии в целом;
7. Гимназии обладает необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

Проекты Программы развития на 2020-2024г.г.

1. Проект 1. «Новое качество образования»
2. Проект 2. «Лидер будущего»
3. Проект 3. «Современная школа»

В 2020 году на первом этапе основные мероприятия Программы были направлены на корректирование нормативной и методической базы проектов, регламентирующих реализацию Программы развития. Особое внимание было уделено вопросам повышения качества управления гимназией.

Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Совет Образовательного учреждения. Текущий контроль и координацию работы гимназии по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей результативности реализации проектов и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2024 года.

Совет Образовательного учреждения имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей.

Анализ полученных в ходе реализации Программы результатов, их успешности, определение дальнейших перспектив развития учреждения осуществляется Советом Образовательного учреждения. Итоги реализации и перспективы дальнейшего развития гимназии обсуждаются и утверждаются на педагогическом совете и становятся основой для проектирования очередного этапа развития учреждения.

По итогам 1 этапа реализации проектов в декабре 2020 года была проведена общественная презентация 1 этапа Программы и оценка его результатов.

Результаты контроля представлены в Отдел образования Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии публичного доклада директора.

Раздел 5.1 Инновационная деятельность гимназии

Инновационная деятельность гимназии осуществляется в рамках работы гимназии в статусе Федеральной инновационной площадки (приказ Минобрнауки №1206 от 11 декабря 2017 года) по реализации инновационного проекта: «Культурно-образовательные практики как

механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы».

Целью инновационного проекта является: создание условий для развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся при организации культурно-образовательных практик на основе интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях культурно-образовательного пространства Санкт-Петербурга и России.

Инновационный проект полностью соответствует Программе развития гимназии на 2020-2024 гг. в реализации проектов: «Новое качество образования», «Лидер будущего», «Современная школа», и реализуется на всех ступенях образовательной системы гимназии: начальное образование, основное и полное (среднее) образование.

Опыт работы инновационной команды представлялся:

- VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», ФГБНУ «Институт управления образованием» Российской академии образования, 26.03.2020 <http://iuorao.com/novye-konferentsii-3-4/566-interaktivnaya-vystavka-innovatsionnykh-pedagogicheskikh-ploshchadok.html>

- Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина», Министерство просвещения, сентябрь 2020 г.

- Всероссийский конкурс учебных проектов по сохранению исторической памяти, Музей Победы, г. Москва, 11.08.2020

- Городской межведомственный смотр-конкурс «На лучшую организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга» (в системе образования), посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, январь 2020 г. (Победитель в номинации «Лучшее образовательное учреждение Санкт-Петербурга по организации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения») https://vk.com/wall-111674199_603

- Экспертиза результатов инновационной деятельности на сайте Информационно-методического центра Красносельского района Санкт-Петербурга: Май 2020 г. <http://imc.edu.ru/%d1%8d%d0%ba%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%80%d1%82%d0%b8%d0%b7%d0%b0-%d0%be%d1%8d%d1%80>

Публикация результатов инновационной деятельности гимназии:

- Сборник материалов по итогам Всероссийской конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов». *Баева И.Г. Панфилова Л.Г. Громова Т.В.* «Практики реализации непрерывного профессионального развития педагога» <https://iuorao.com/setevoe-izdanie/vypuski-izdaniya/17-vypuski-izdaniya/570-vypusk-1-73-2020.html>

- Сборник материалов по итогам Всероссийской конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов». *Васильева О.С. Панфилова Л.Г.* «Культурно-образовательная практика как средство формирования личностных качеств младших школьников» [https://iuorao.com/templates/vipyski_izdanie_iuorao/vipyski/2020-2\(74\)/Vasil%60eva-9.pdf](https://iuorao.com/templates/vipyski_izdanie_iuorao/vipyski/2020-2(74)/Vasil%60eva-9.pdf)

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей: <https://fip.expert/project/1481/show>
<https://vk.com/gim293spb>, <http://293.spb.ru>

Раздел 6. Востребованность выпускников гимназии

	2019		2020	
	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы
Численность выпускников	101	40	84	39
Поступили в средние учебные заведения	36 человека (36%)		26 человек (31 человек)	
Поступили в высшие учебные заведения	38 человек (95%)		36 человек (92 человека)	
Поступили на работу	2 человека (5%)		3 человека (8 %)	

Раздел 7. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами гимназии:

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в гимназии на 2019-2020 учебный год, утверждённым приказом директора от 01.09.2019.

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в гимназии на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом директора от 31.08.2020.

7.1 Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие **361 респондент** (42% от общего числа родителей 1-11 классов).

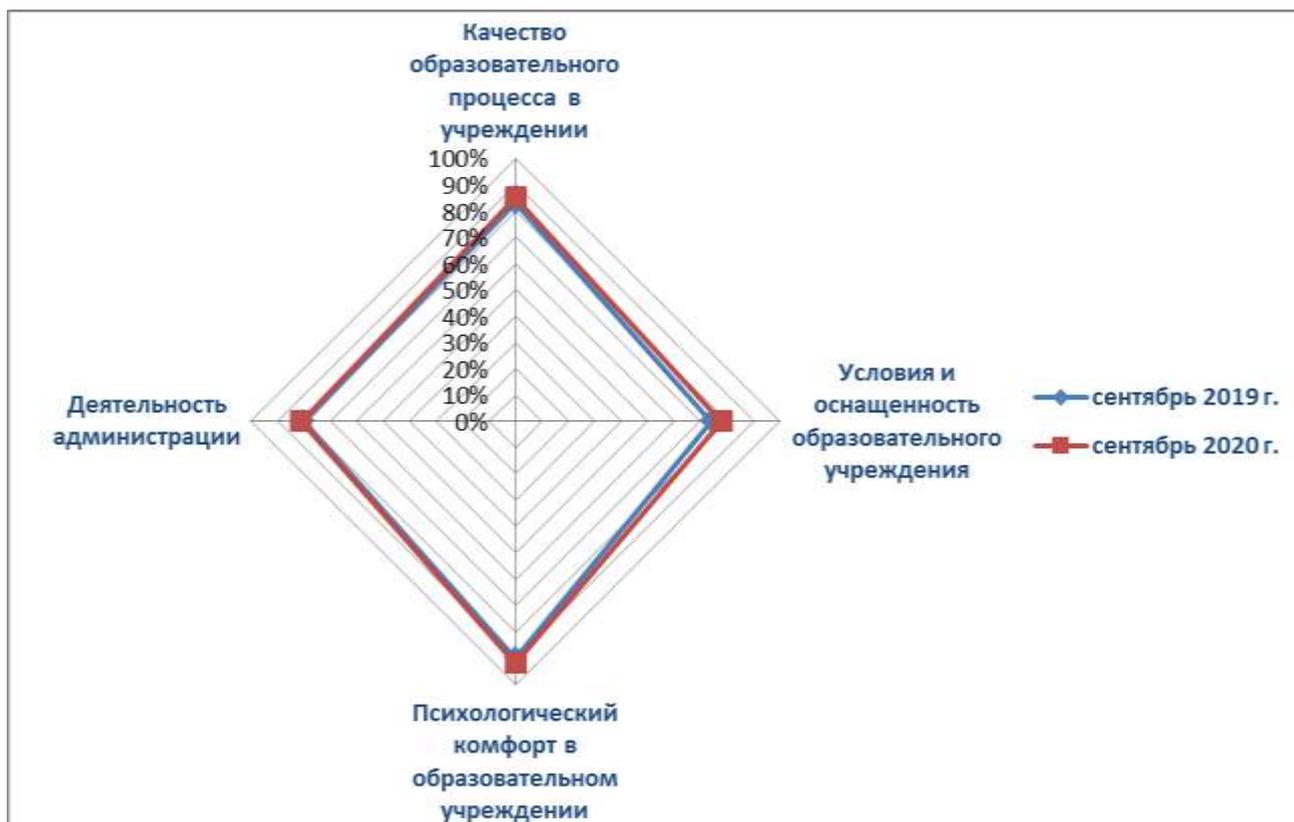
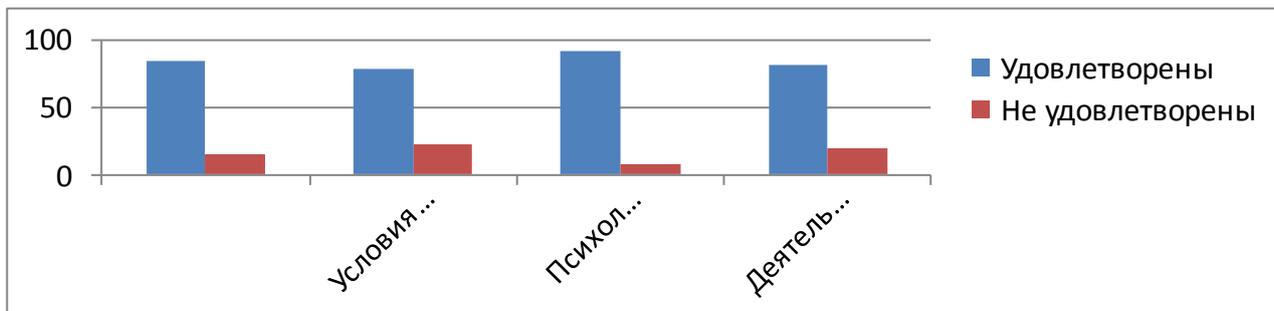
Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе гимназического образования в процессе реализации инновационного образовательного проекта. Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2020 года.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85%, 15%)
2. Условия и оснащённость образовательного учреждения (78%, 22%)
3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (92%, 8%)
4. Деятельность администрации (81%, 19%)



7.2 Анализ данных о здоровье обучающихся

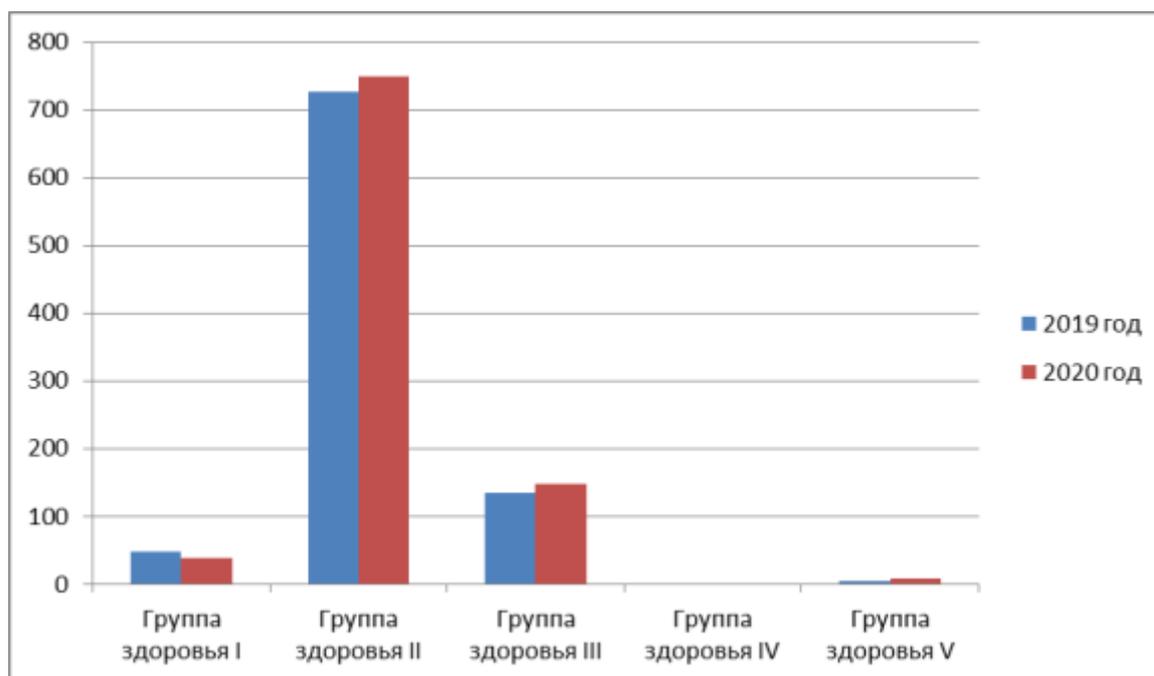
С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в гимназии в 2020 году проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных медицинским кабинетом.

- Проанализированы данные по группам здоровья для категории 1, 9, 10, 11 классов (Таблица 1)
- Проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням группы физкультуры.
- Проведен сравнительный анализ данных за два года.

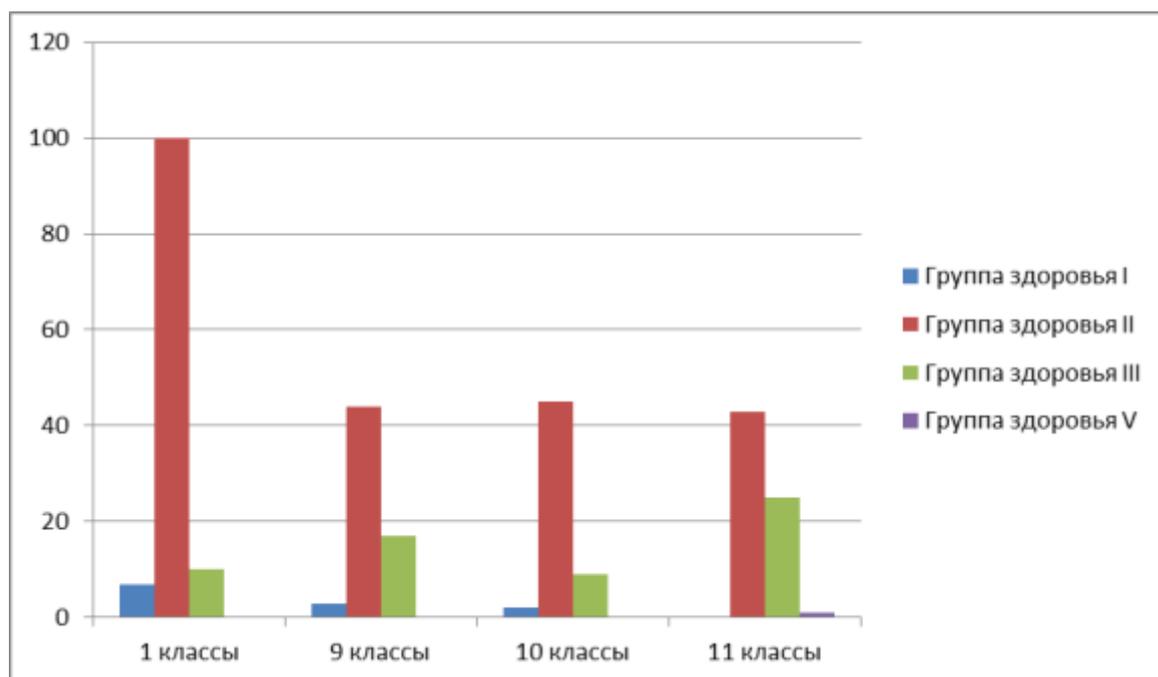
Таблица 1 Данные о количестве обучающихся по группам здоровья

Категория обучающихся	Всего в категории обучающихся	Группа здоровья I	Группа здоровья II	Группа здоровья III	Группа здоровья IV	Группа здоровья V
1 классы	117	7	100	10	-	-
9 классы	64	3	44	17	-	-
10 классы	56	2	45	9	-	-
11 классы	69	-	43	25	-	1
Всего обучающихся	944	39	750	147	-	8

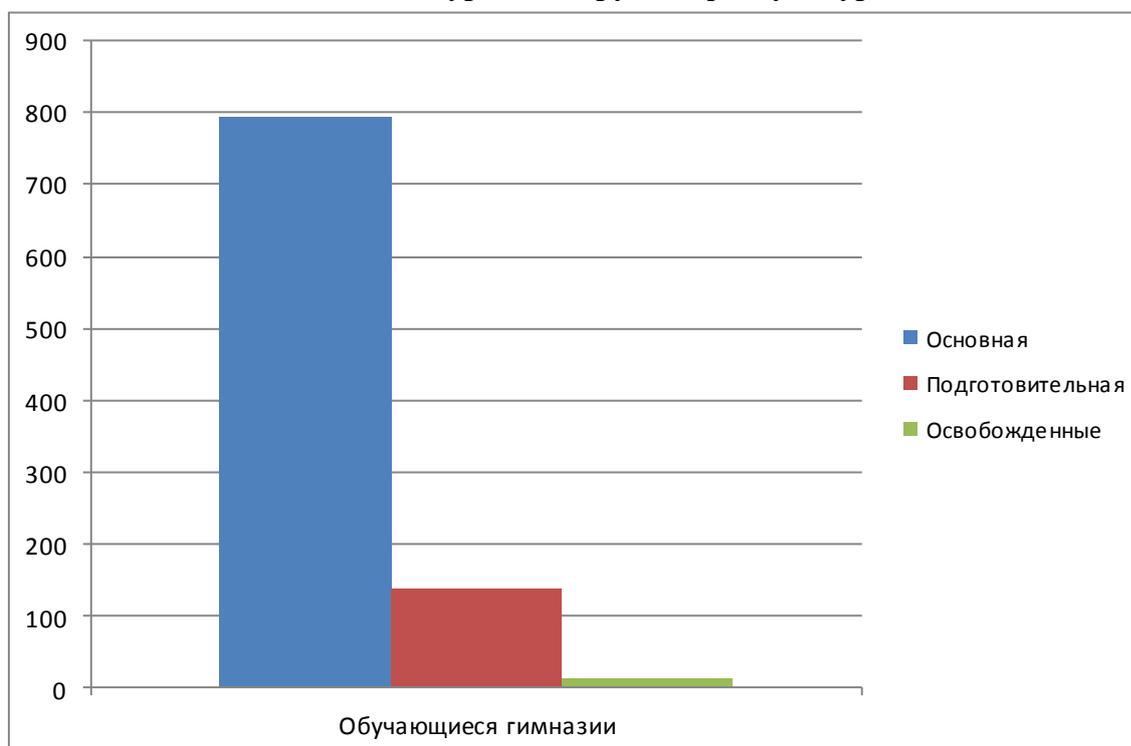
**Сравнительный анализ данных за два года
(в количественном соотношении к общему числу обучающихся в гимназии)**



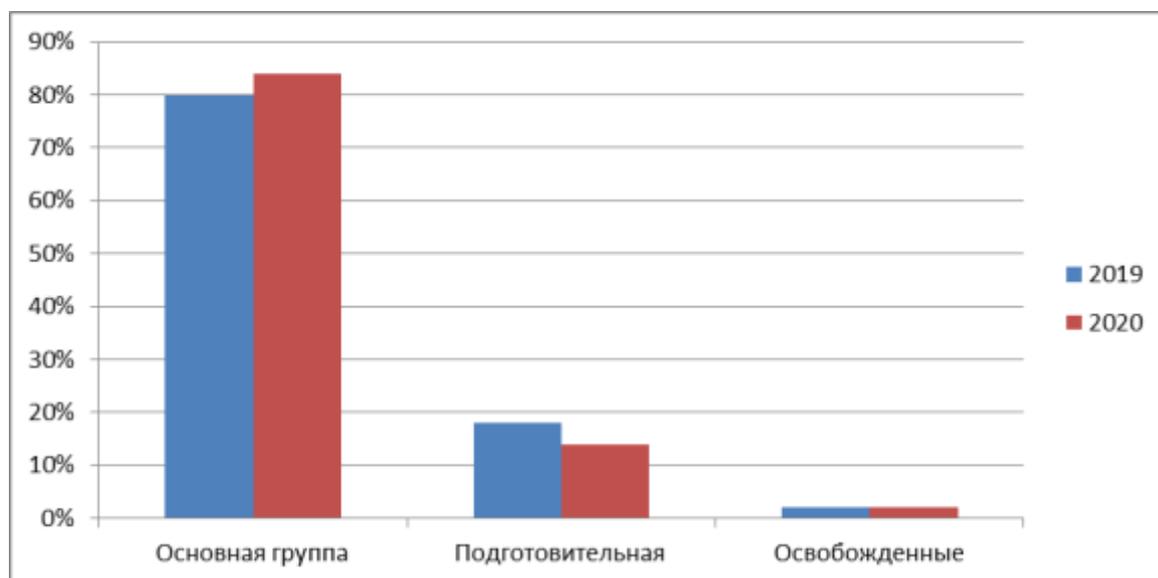
Сравнительный анализ данных количества обучающихся по категориям и группам здоровья



Сравнительный анализ данных о количестве обучающихся по уровням группы физкультуры



Сравнительный анализ данных о количестве обучающихся по уровням группы физкультуры за 2 последних года



На основании сравнительных данных за 2 года, представленных на диаграммах, можно сделать вывод, что по-прежнему идет общая тенденция к ухудшению здоровья обучающихся. В 11 классе уже не наблюдается обучающихся с группой здоровья 1.

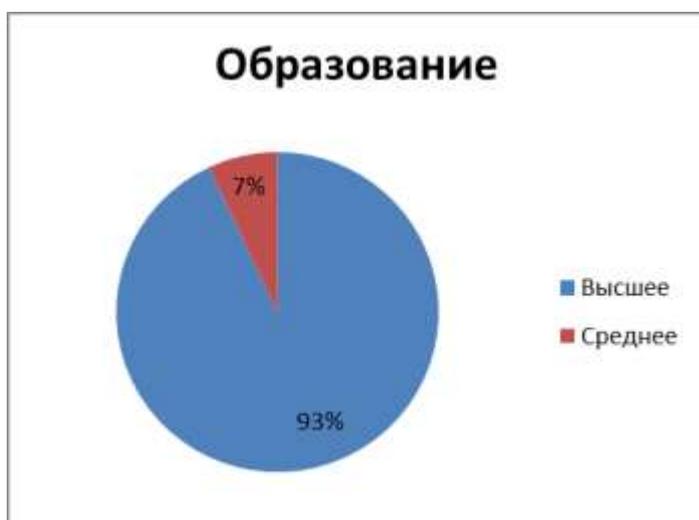
Положительным моментом является: улучшение данных об основной группе физкультуры (% вырос с 80% до 84%).

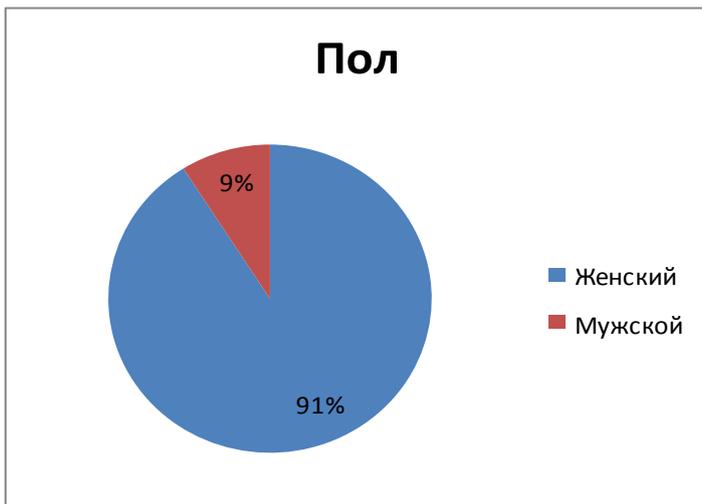
Раздел 8. Сведения о кадрах образовательной организации

8.1 Общая характеристика педагогического состава

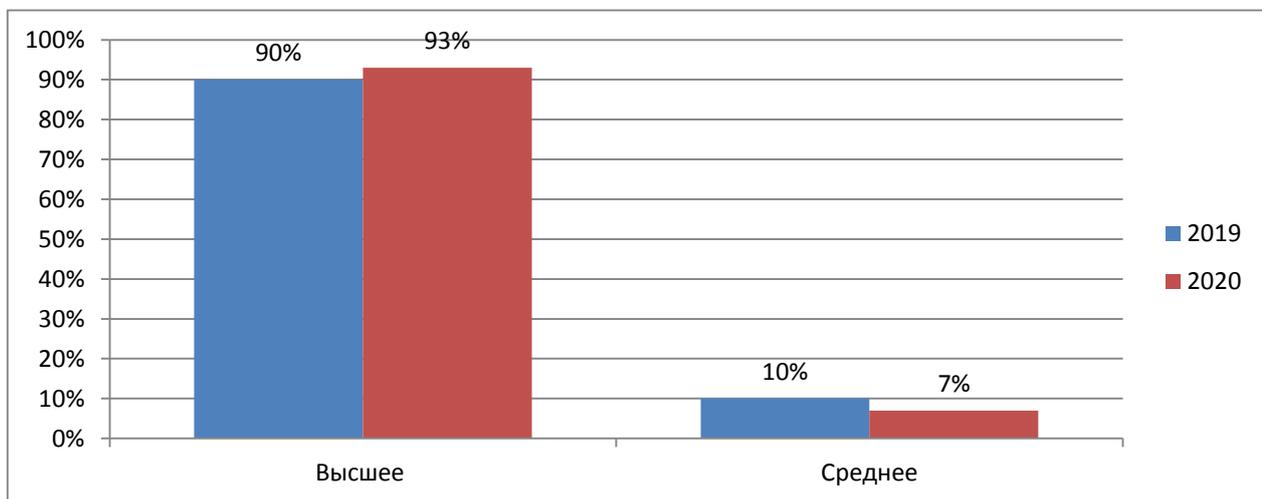
Всего на 20.09.2020 г. в гимназии работают 81 педагогический работник.

Профессиональное образование: Высшее образование имеют 75 человек, высшее педагогической направленности – 75 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 6 человек. 4 человека имеют степень кандидатов наук.





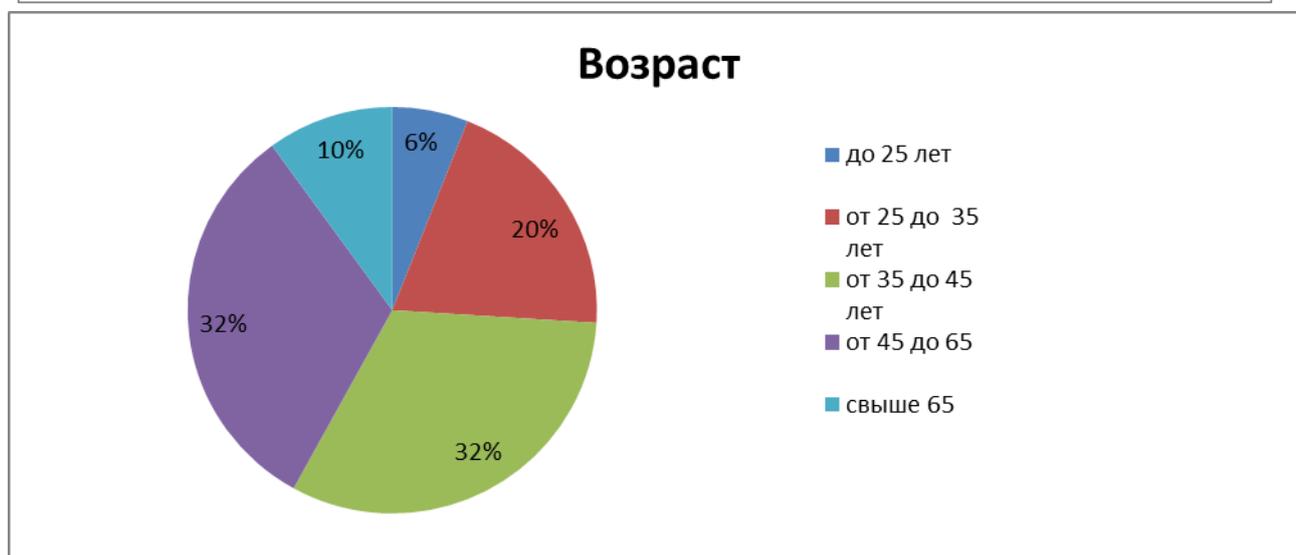
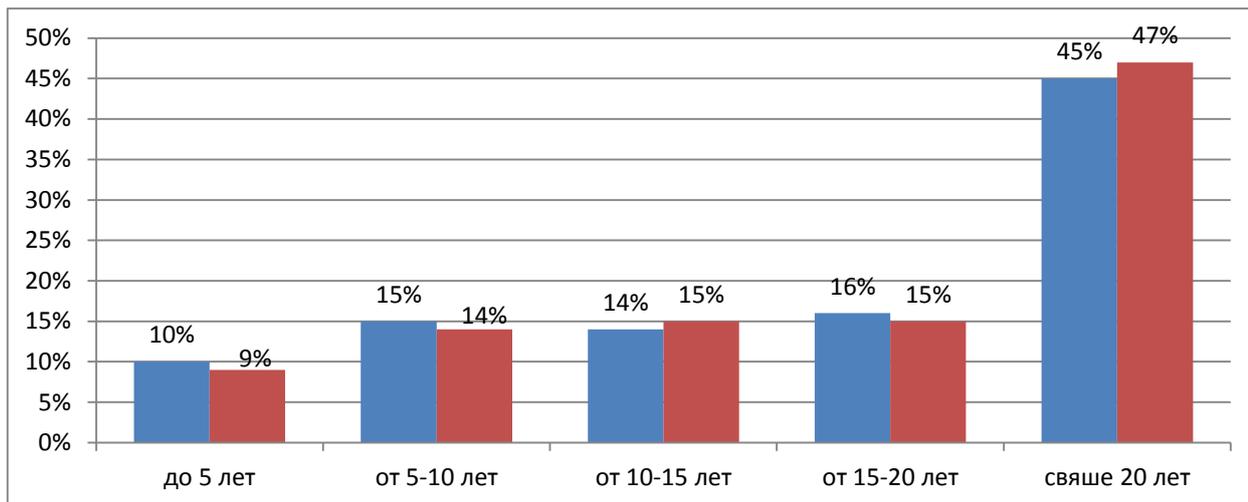
Сравнение с данными «Образование» на 20.09.2019 года:



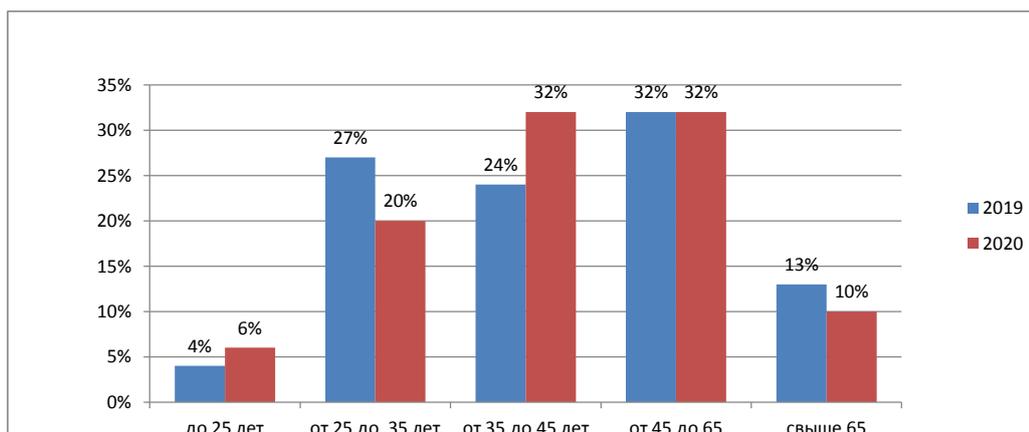
Педагогический стаж: до 5 лет - 11 человек; свыше 30 лет - 38 человек.



Сравнение с данными «Педагогический стаж» на 20.09.2019 года:



Сравнение с данными «Возраст » на 20.09.2019 года:



Среди педагогов гимназии:

- **15** «Почетных работников общего образования Российской Федерации», в т.ч. директор гимназии,
 - **2** «Отличника народного просвещения»;
 - **6** сотрудников награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и более **25** - почетными грамотами Комитета по образованию Санкт-Петербурга,
 - **32** сотрудника награждены Грамотами Отдела образования Администрации района;
- 3** победителя ПНПО, **29** лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов и смотров.

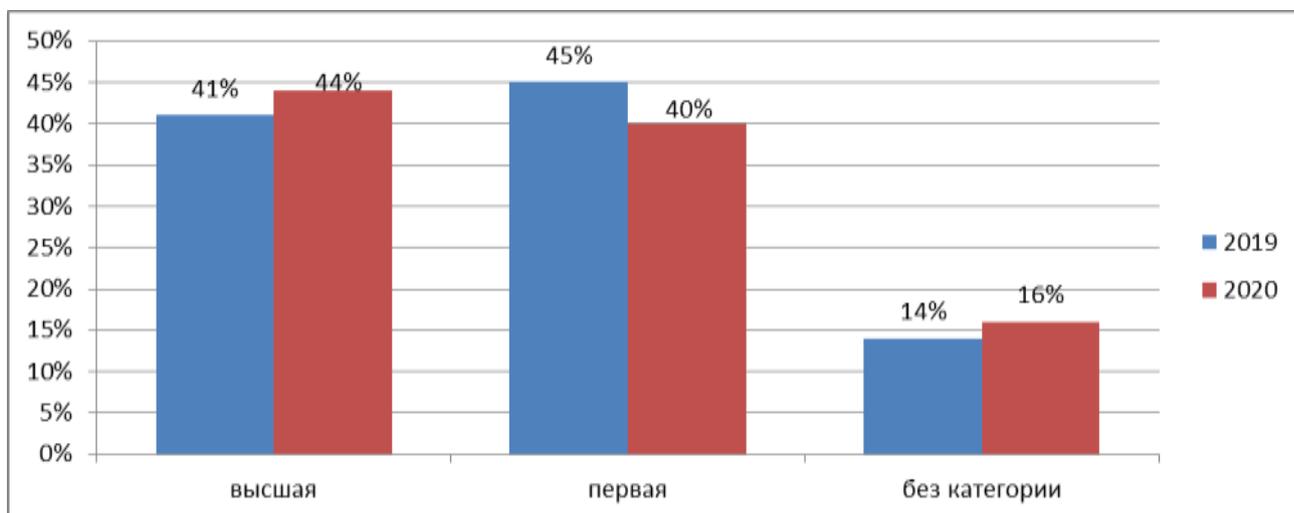
8.2 Аттестация педагогов гимназии

В 2020 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации гимназии прошли аттестацию 24 педагога гимназии:

Категория: По результатам аттестации квалификационная категория имеется у 71 чел., из них имеют 34-высшую, 32 – первую категорию.



Сравнение с данными «Категория» на 20.09.2019 года:



8.3 Повышение квалификации в 2020 году

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2020 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников гимназии проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

№	ФИО учителя	Курсы / профессиональная переподготовка	Дата, место
Кафедра русского языка и литературы			
1.	Аксенова В.В.	Курс «Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс». 36 часов.	22.04.2020
		«Подготовка тьюторов по проверке работ оценочных процедур по допуску к ГИА»	Декабрь 2020 РЦКОК и ИТ»
2.	Каленова Ю.А.	«Учитель будущего»	Декабрь 2020 «ЦОС ДПО»
3.	Иоффе И.В.	«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Декабрь 2020 «Инфоурок»
Кафедра математики и информатики			
1.	Мелешкина З.Я.	Межпредметные технологии в организации образовательного процесса	КГПУ ДПО Алтайский институт развития образования им. А.М. Торопова
2.	Корчмит Д.К.	«Методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС СОО»	РГПУ им. А.И.Герцена
3.	Булдакова С.Р.	Курсы экспертов ОГЭ по математике	ГБУ ИМЦ Красносельского района; 17.02; 24.02; 02.03 2020 г.
Кафедра социальных наук			
1.	Киселева А.А.	«Формирование финансовой грамотности школьников через	Высшая школа экономики

		организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения».	Октябрь 2019 – февраль 2020.
		«Формирование навыков использования дистанционных образовательных технологий в обучении»	ИМЦ Центрального района 20.04.2020-25.05.2020.
		Обучение тьюторов по финансовой грамотности. 36 часов	ВШЭ, 28.09.2020 – 9.10.2020
2.	Ребяков Д.В.	«Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения».	Высшая школа экономики Октябрь 2019 – февраль 2020.
		Обучение тьюторов по финансовой грамотности. 36 часов	ВШЭ, 28.09.2020 – 9.10.2020
		Обучение тьюторов по финансовой грамотности. 36 часов	ВШЭ, 28.09.2020 – 9.10.2020
3.	Ермошина Л.В.	Программа повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме по обществознанию»	январь-февраль 2020 года
4.	Трофимова И.Б.	Всероссийский Форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и Культура — детям». 36 часов.	28.10-31.10.2020 (дистанционно)
5.	Арсеньева Д.Ю.	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»	Портал «Единый урок»
		«Компьютерные технологии: Эффективное использование в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	Онлайн, Столичный учебный центр
Кафедра естественных наук			
1.	Чавкина Я.А.	Курс «Молодого специалиста»	10.03.2020 ИМЦ
		«Совершенствование предметных и методических компетенций»	27.11.2020, «Учитель будущего», дистанционные курсы
2.	Силантьева М.С.	«Совершенствование предметных и методических компетенций»	27.11.2020, «Учитель будущего», дистанционные курсы.

3.	Юрова Н.М.	«Совершенствование предметных и методических компетенций»	27.11.2020 будущего», курсы.	«Учитель дистанционные
Кафедра иностранного языка				
1.	Бондарь М.А.	«Мастерская Интерактивных тетрадей»	11 ноября- 23 декабря, онлайн-тренинг учебного центра	
2.	Шукшина Ю.А.	«Мастерская Интерактивных тетрадей»	11 ноября- 23 декабря, онлайн-тренинг учебного центра	
3.	Кузнецова С.А.	«Разработка и проведение современного урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» - 64 часа	19 августа 2020 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	
4.	Мельникова К.В.	Профессиональная Педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 класса	Октябрь 2019 – июнь 2020 АППО	
6.	Евсюкова И.Г.	«Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания в условиях ФГОС»	22.01.2020	
7.	Лаврентьева В.В.	«Организация и управление процессом обучения на уроках»	10-11.01.2020 Международный языковой центр Language Link	
8.	Хачемизова А.А.	«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	27.01.2020-09.02.2020 ЦДПО «Экстерн»	
		«Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации»	11.02.2020-25.02.2020 ЦДПО «Экстерн»	

8.4 Участие учителей в профессиональных конкурсах

Название конкурса	ФИО педагога	кафедра	Результат
Всероссийский экологический диктант	Силантьева М.С.	Социальных наук	Победитель 2 степени
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Иоффе И.В. Каленова Е.А. Аксенова В.В. Силантьева М.С.	все	Сертификаты участников

	<p>Заволокин В.В. Заволокина М.С. Громова Т.В. Старостенко Л.А. Шумарова Е.Е. Бибикова Н.А. Леонтьева А.В. Бакланова Л.С. Буракова Н.Г. Лаврентьева В.В. Бондарь М.А. Шукшина Е.А. Белхароева И.З Ребяков Д.В. Горина Т.В. Пучкова Е.Н. Капустина И.Б. Иванова Е.Г. Ковалева О.В. Лабузова Т.Д. Кораблева М.В. Прокопенко Е.Ф.</p>		
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	<p>Бондарь М.А. Лаврентьева В.В.</p>	Иностранно го языка	Диплом степени 1
Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга – лучшим учителям общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2020 год	Васильева О.С.	Начальная школа	Победитель

Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися	Абрамова И.А. Кудряшова И.В. Федорова Л.А. Громова Т.В.	администрация	Победитель Призер 2 степени
Городской конкурс «Литературный багаж»	Аксенова В.В.	Русского языка и литературы	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Литературный багаж»	Иоффе И.В.	Русского языка и литературы	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Литературный багаж»	Чернова Ю.Г.	Русского языка и литературы	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Литературный багаж»	Каленова Ю.А.	Русского языка и литературы	Итоги не подведены
Районный этап Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися	Абрамова И.А. Кудряшова И.В. Федорова Л.А. Громова Т.В.	администрация	Победитель Победитель
Районный конкурс «Время профессионалов»	Аксенова В.В. Константинова С.Б.	Русского языка и литературы, Математики и информатик и	дипломанты
Районный конкурс «Воспитать человека»	Арсеньева Д.Ю.	Социальных наук	лауреат
Районный конкурс «В мире творчества»	Павленко О.Н.	ОДОД	лауреат
Районный конкурс «Открытый урок»	Силантьева М.С.	Социальных наук	победитель
Районный конкурс методических разработок по ОРКСЭ.	Доронина М.Е.	Начальная школа	призер

Районный конкурс методических разработок по ОРКСЭ.	Васильева О.С.	Начальная школа	победитель
--	----------------	-----------------	------------

8.5 Представление опыта учителей на семинарах, научно-практических конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровня

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога.

В начале учебного года всем председателям кафедр был предоставлен план участия в методических мероприятиях разного уровня, согласно которому кафедры могли выбрать мероприятия и организовать участие своих педагогов в них.

Наиболее активно использовались методические мероприятия, проводимые СПб АППО, ИМЦ Красносельского района.

ФИО участника	Уровень	Мероприятие	Тема выступления
Кафедра начальных классов			
Васильева О.С.	Районный	Семинар «Опыт работы по предмету ОРКСЭ раздел «Светская этика». ИМЦ Красносельского района 14.05.20	Тема: «Светская этика»
Кафедра социальных наук			
Арсеньева Д.Ю.	Всероссийский	Семинар «Проектная деятельность учащихся с применением информационно-коммуникационных технологий», 17.09.2020	«Проект как вид самостоятельной творческой (познавательной) работы обучающихся»
Кафедра естественных наук			
Шрамм В.А.	Городской	V конгресс учителей обществознания в НИУ ВШЭ, 29.04.2019	«Успешный выпускник»
Кафедра физической культуры			
Заволокин В.В.	Районный	Районный семинар для учителей физической культуры. ИМЦ Красносельского района 6.11.19	«Основные правила и особенности проведения соревнований ШСК по волейболу»

Публикации педагогов гимназии

Опыт работы предметных кафедр гимназии в течение года был представлен в форме печатных, а также электронных публикаций методических разработок педагогов в сети Интернет.

Кафедры	ФИО	Публикация
Печатные издания		
Кафедра начальных классов	Васильева О.С.	«Культурно-образовательная практика как средство

		формирования и развития личностных качеств младших школьников». Сборник материалов по итогам Всероссийской конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов».
Кафедра русского языка и литературы	Сергеева О.А.	<p>«Для Матери здешней тружусь, Абалакской...»: Феномен иконотопоса в русской истории и в «Поэме о Царской Семье» М.И. Цветаевой. – Сб.: Материалы XV Международной научной конференции «Икона в русской словесности и культуре», состоявшейся 1-2 февраля 2019 г. / Сост. д.ф.н. В.В. Лепехин. М., 2019. С. 347 – 379.</p> <p>Жизнь как житие (Вспоминая посещение Великого Новгорода и Свято-Юрьева монастыря Ее Императорским Величеством Александрой Федоровной): Материалы Международной научной конференции «Никитские чтения», посвященные 900-летию со дня основания Георгиевского собора Свято-Юрьева монастыря // Ученые записки НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2020. № 3 (28)</p>
Кафедра социальных наук	Арсеньева Д.Ю.	Диссертация на тему «Организация музыкотерапевтической деятельности в начальных классах общеобразовательной школы»
Электронные публикации		
Кафедра начальных классов	Васильева О.С.	Сайт ИМЦ Красносельского района. Публикация технологических карт уроков «Добродетель и порок», «Русь-матушка».
Кафедра естественных наук	Силантьева М.С.	Сайт «Социальная сеть работников образования РФ»: <ol style="list-style-type: none"> «Экологическая культура школьников» - статья; «Методы исследования в

		биологии» - конспект урока
	Чавкина Я.А.	«Развитие мышления в процессе обучения физики»
Кафедра иностранных языков	Ундрюль Н.О.	<p>Ундрюль Н.О. Грамматические упражнения на времена группы Present по теме «Праздники» (для учащихся средней школы) https://2berega.spb.ru/user/tsypak/file/6627789/</p> <p>Кроссворды на английском языке по теме «Черты характера» (для учащихся 5-9 классов) https://2berega.spb.ru/user/tsypak/file/6627788/</p> <p>How to protect yourself from coronavirus COVID -19. (Modal Verbs) https://pedsovet.org/publikatsii/angliyskiy-yazyk/modal-verbs--present-forms</p> <p>Phrasal verb: keep https://learningapps.org/display?v=pfz905dhc20</p> <p>Prefix EN- or Suffix -EN https://learningapps.org/10796811</p> <p>Modal Verbs (Present forms) https://learningapps.org/10704315</p> <p>GLOBAL PROBLEMS https://learningapps.org/12191644</p>
	Буракова Н.Г.	<p>«Игровые формы контроля умений и навыков» https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/frantsuzskiy-yazyk/library/2019/09/24/statya-igrovye-formy-kontrolya</p>
	Седова М.А.	<p>Проверочная работа по теме Экология 8 кл https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-teme-ekologiya-8-klass-vtoroj-inostrannyj-yazyk-4320518.html</p> <p>Отработка ЛЕ по теме Город 5 кл https://learningapps.org/display?v=pf9cogt9c20</p>
	Лаврентьева В.В.	<p>Education and learning - Phrasal verbs. https://nsportal.ru/lavrenteva-viktoriya-viktorovna</p>
	Родионова Н.С.	<p>“Фразовые глаголы COME & CUT” (Материалы для подготовки к ГИА) https://nsportal.ru/shkola/inostrann</p>

		ye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/01/10/phrasal-verbs-with-come-cut
	Бондарь М.А. Лаврентьева М.А.	Авторская публикация технологической карты урока по ФГОС https://effektiko.ru/journal/2020-2/tech-map-2020-2/nastoyashhee-prostoe-vremya-present-simple-tense-rasporyadok-dnya
Кафедра социальных наук	Киселева А.А.	Киселева А.А. курс «История и культура Санкт-Петербурга» https://do2imc.ru/course/view.php?id=220

Из представленных данных видно, что активно распространяют передовой педагогический опыт гимназии кафедры русского языка и литературы, начальных классов, иностранных языков. Недостаточно работают в этом направлении кафедры: математики и информатики, физической культуры, естественных и социальных наук.

Из данных, представленных в таблице, видно, что такую форму презентации своего опыта работы как публикации, кафедры используют не активно. По-прежнему нет публикаций на кафедрах: математики и информатики, физической культуры. Педагоги кафедры иностранного языка и естественных наук распространяют свой опыт с помощью электронных публикаций.

Необходимо, на следующий учебный год, обратить внимание председателей кафедр на данный факт, предложить педагогам каталог электронных Интернет ресурсов, а также каталог печатных изданий с возможной публикацией ими своего опыта работы.

8.6 Участие учителей гимназии в конференциях, семинарах, круглых столах гимназического, районного, городского, всероссийского уровня

В течение года учителя гимназии принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, посещали научно-практические конференции, семинары, лекции, педагогические чтения, круглые столы различного уровня, вебинары.

Уровень	Мероприятие	Дата	Место	ФИО учителей, посетивших мероприятие
Международный	Онлайн конференция «Cambridge Assessment English Online Conference»	28.03. 20	Cambridge University Press	Родионова Н.С. Ундрюль Н.О. Бакланова Л. С.
Международный	Онлайн - конференция Macmillan Big Ideas In Methology.	03.03-05.03.20.	Cambridge University Press	Егорова И.Н.
Всероссийский	VII Всероссийская конференция «Герценовские хоровые ассамблеи: научно-практические аспекты»	10.03.20	РГПУ им. Герцена	Арсеньева Д.Ю.

	современного хорового искусства и образования»			
Всероссийский	Онлайн педконференция по теме: «Организация дистанционного обучения на Google Classroom».	23.03.20	-	Егорова И.Н.
Всероссийский	Онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»	25.03.20	-	Кораблева М.В. Пучкова Е.Н.
Городской	«Интеграция проектной деятельности в образовательное пространство урока английского языка»	16.12.20	ГБОУ СОШ 548	Бакланова Л.С.
Городской	Городской семинар учителей русского языка и литературы «Итоги и перспективы итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по литературе»	18.09.20	СПб АППО	Сергеева О.А.
Городской	Городской семинар для учителей русского языка «Практические аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по русскому языку в 2019-2020 учебном году»	-	РЦОКО	Иоффе И.В.
Городской	Городской семинар для руководителей общеобразовательных организаций, методистов «Итоги проведения региональной диагностической работы по русскому языку в 9 классах»	-	РЦОКО	Ступина И.М.
Городской	Онлайн-конференция «Актуальные проблемы преподавания ИЗО в условиях реализации ФГОС»	29.03.20	Педжурнал 2020	Кораблева М.В.
Городской	Онлайн - конференция «Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей»	29.03.20	Педжурнал 2020	Кораблева М.В.
Городской	Научно-практическая конференция «Современная начальная школа: пространство	25.03.20	АППО	Кораблева М.В.

	личного развития и успеха»			
Городской	Открытая лекция В. А. Гуревича «Жермен Тайфер: как стать мастером среди великих коллег»	6.03.20		Арсеньева Д.Ю.
Городской	«Творческая встреча» со всемирно известным искусствоведом, музыкантом, писателем, поэтом, философом, режиссером, музыкальным экспертом Нобелевского концерта Михаилом Семеновичем Казиником.	18.02.20	-	Арсеньева Д.Ю.
Районный	Научно-практическая межрайонная конференция «Инновационные процессы в образовании: формирование функциональной грамотности»	14-18.05.20	ИМЦ	Мелешкина З.Я. Силантьева М.С. Аксенова В.В. Киселева А.А. Громова Т.В.
Районный	Практикум для учителей математики «Задача 17. Экономическая задача»	16.01.20	ИМЦ	Мелешкина З.Я.
Районный	Семинар «Использование интернет – технологий на уроках математики»	30.01.20	ИМЦ	Мелешкина З.Я.
Районный	Семинар «Использование математических игр в процессе подготовки к ЕГЭ»	12.02.20	ИМЦ	Мелешкина З.Я.
Районный	Семинар «Нестандартные методы решения неравенств»	17.03.20	ИМЦ	Мелешкина З.Я.
Районный	Семинар «Использование виртуальной доски при проведении дистанционного урока по математике»	-	ИМЦ	Бибикова Н.С.
Районный	Семинар «Организация итогового повторения с помощью онлайн-ресурсов»	-	ИМЦ	Бибикова Н.С.
Районный	Районный семинар для учителей выпускных классов «Методические аспекты подготовки обучающихся 9 и 11 классов к итоговой	-	ИМЦ	Сергеева О.А.

	аттестации»			
Районный	Районный семинар для председателей МО, учителей русского языка «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку 2019: проблемы и перспективы	-	ИМЦ	Аксенова В.В.
Районный	Районный семинар по организации физкультурного мероприятия «День бегуна» и «Президентских спортивных игр»	5.09.19	ИМЦ	Заволокин В.В.
Районный	Районный семинар «Итоги районного этапа ВОШ	15.01.20	ГБОУ СОШ №375	Заволокин В.В.
Районный	«Правила судейства и основные ошибки в баскетболе ВОШ»	11.03.20	ГБОУ СОШ №237	Заволокин В.В.
Районный	Круглый стол «Организация работы РУМО классных руководителей во втором полугодии»	31.01.20	ИМЦ Красносельского района	Капустина И.Б.
Районный	Районный семинар для классных руководителей «Психологические аспекты работы с подростками»	10.02.20	ГБОУ СОШ №237	Капустина И.Б.
Районный	Конференция членов СОВЕТА РУМО классных руководителей «Планирование совместной работы РУМО и ППМСЦ»	16.03.20	ИМЦ ППМСЦ	Капустина И.Б.
Районный	Анти-конференция «Дистанционные образовательные технологии в школе: новые возможности для ученика и учителя. «Далёкая/близкая будущая/ сегодняшняя цифровая школа»	16.04.20	ИМЦ	Прокопенко Е.Ф.
Районный	Семинар «Повторительно-обобщающие уроки по темам как система подготовки учащихся к итоговой и промежуточной аттестации»	-	ГБОУ лицей №395	Мелешкина З.Я. Булдакова С.Р.

Районный	Семинар «Профессиональный педагогический конкурс как форма повышения квалификации»	24.01.20	ИМЦ	Арсеньева Д.Ю.
Районный	Семинар онлайн «Консультация по оформлению аттестационной папки»	10.04.20	ИМЦ Красносельского района	Перфилова И.В.

8.7 Участие педагогов гимназии в вебинарах

Тема вебинара	дата	Участники
Вебинар «Урок и/я в условиях нового ФПУ».	30.01.20	Педагоги кафедры иностранного языка
Вебинар «Коммуникативные навыки и умения: диагностика и контроль для уч-ся 9-11 кл.»	26.02.20	
Вебинар «Организация ДО в цифровой образовательной среде МЭО»	26.03.20	
Вебинар «Организация ДО: план действий для педагога»	17.04.20	
Вебинар издательства «Просвещение» «Эссе, как жанр, приём обучения и инструмент педагогического измерения».	26.02.20	Родионова Н.С.
Вебинар https://mega-talant.com/school/webinar/vebinar-organizaciya-distancionnogo-obucheniya-na-google-classroom «Организация дистанционного обучения на Google Classroom»!	23.03.20	Бакланова Л.С.
Вебинар издательства «Просвещение». «Организация дистанционного обучения. Обзор бесплатных ресурсов для учителя»	15.05.20	
Вебинар «Возможности внеурочной деятельности как ресурс для достижения образовательных результатов»	06.02.20	Седова М.А.
Вебинар «Обучение продуктивным видам речевой деятельности на уроках французского языка как второго иностранного языка на материале серии УМК «Синяя птица для 5-9 кл.»	18.03.20	
Вебинар «Developing reading skills in an online environment», National Geographic Learning	28.04.20	Родионова Н.С.
Вебинар ИД «Первое сентября» «ЕГЭ по английскому языку 2020. На что обратить внимание за месяц до экзамена»	23.03.20	Ундрюль Н.О.
Вебинар: АО «Издательство «Просвещение» - B1 Preliminary for Schools 2020.	25.03.20	
Вебинар: АО «Издательство «Просвещение» - «Развивающий курс для дошкольников с элементами английского языка: цели, содержание, приемы»	25.03.20	
Вебинар: АО «Издательство «Просвещение» - «Работа с текстом в среднем звене в рамках технологии развития критического мышления»	25.03.20	
Вебинар: Корпорация Российский учебник – «Дистанционное обучение. Выбираем онлайн-платформу»	31.03.20	
Вебинар: ИД «Первое сентября» - «Информационно-коммуникационные технологии для обучения чтению на уроках английского языка: от электронных учебников до библиотек интернет-ресурсов»	02.04.20	
Вебинар «Дистанционное образование: анализ возможностей и	22.03.20	

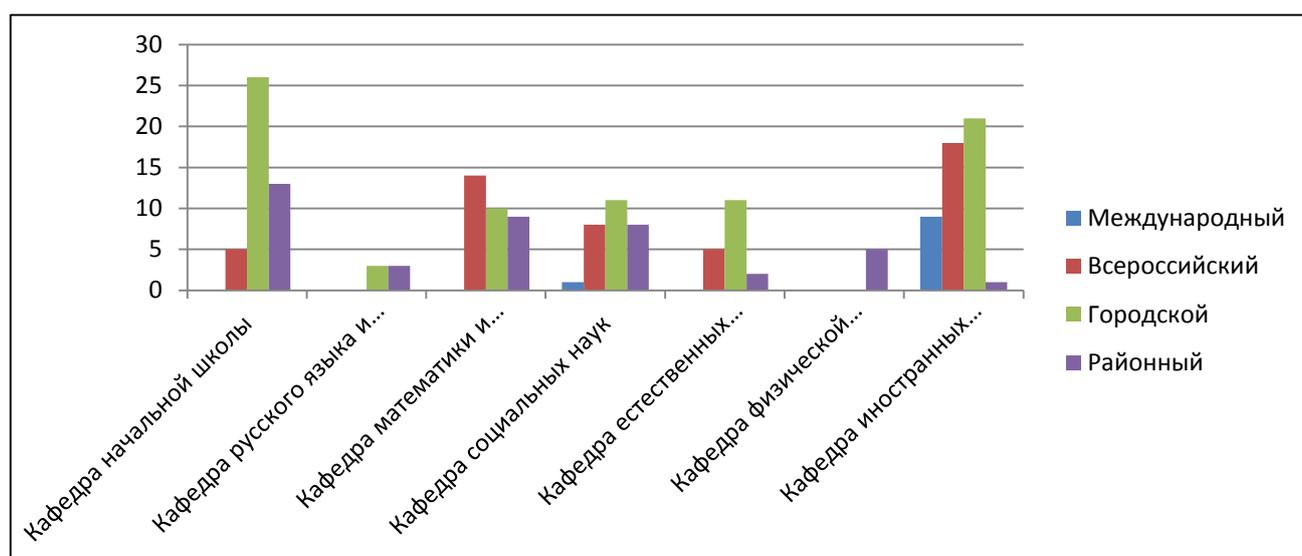
ресурсов известных платформ и проектов» Вебинар «Организация дистанционного обучения: план действий для педагога»	17.04.20	А.А.
Вебинар «Роль современных гаджетов и приложений в формировании привычек здорового образа жизни у школьников»	20.04.20	
Вебинар «Баланс работы и жизни: какие возможности есть у педагогов школ, перешедших на дистант, и как их можно реализовать?»	19.05.20	
Вебинар Confident in learning, confidence for life. Cambridge University Press	19.05.20	Шукшина Ю.А.
Reading for A2-B1; a chore or challenge. Cambridge Assessment English	28.02.20	Лаврентьева В.В.
English teaching qualifications - Become the teacher you want to be! Cambridge Assessment English	10.04.20	
Вебинар «Словообразование на ОГЭ и ЕГЭ» - «Стратегии отработки лексики на ЕГЭ» -	14.01.20	
Вебинар «Алгоритм отработки лексики на ЕГЭ (1 и 2 занятия)» -	16.01.20	
Вебинар «Критерии оценки устной части ЕГЭ»	23.01.20	
Вебинар «Грамматика и лексика. Задания 32-38»	02.02.20	
Вебинар «Стратегии подготовки раздела аудирование на ОГЭ и ЕГЭ»	04.03.20 15.03.20	
Вебинар по теме: A2 Key updates from 2020. Preparing students for the new productive tasks (speaking and writing) Webinar 2020	19.02.20	Егорова И.Н.
Вебинар «Getting started with teaching English online» Cambridge Assessment English	09.04.20	Евсюкова И.Г., Каширина Е.В., Линас Т.В.
Онлайн-конференция « Оценка –педагогу: профстандарт и не только»	24.03.20	Силантьева М.С.
Вебинар «ЕГЭ-2020 по биологии. Циклы развития растений»	02.04.20	
Вебинар «Подготовка обучающихся к участию в международных исследованиях качества образования», Просвещение	25.03.20	Николаева И.В.
Вебинар «Электродинамика (подготовка ЕГЭ), Бином	02.04.20	
Вебинар «Как скорректировать программу по физике в новом учебном году?», Просвещение	08.05.20	
Вебинар «Электрический ток в полупроводниках. Радиоактивность (подготовка к ЕГЭ), Бином	13.05.20	
Вебинар «Организация дистанционного обучения при изучении физики в основной школе»	07.05.20	Чавкина Я.А.
Вебинар «Онлайн-марафон решений по организации обучения с применением дистанционных технологий для педагогов Санкт Петербург»	4.03.20	
Вебинар «Обучение физике с применением дистанционных образовательных технологий из опыта работы школы»	28.04.20	
Вебинар «Годовые контрольные в цифровой среде ЯКласс»	20.05.20	Корчмит Д.К.
Вебинар «Регламент работ с ИС «Параграф» на май-август 2020 года	19.05.20	
Вебинар «На что обратить внимание за месяц до экзамена по информатике»	23.03.20	Пришвина И.Г.
Вебинар «Сотрудничество учителей и родителей в условиях	25.03.20	

дистанционного образования» Вебинар «Вебинар-консультация по организационным и техническим вопросам реализации дистанта в цифровой образовательной среде МЭО»	31.03.20	
Вебинар «Инструменты и сервисы для организации эффективного взаимодействия учителя и ученика»	31.03.20	
Вебинар «Дистанционное обучение. Выбираем онлайн-платформу»	31.03.20	
Вебинар «Модели организации дистанционного обучения. Инструменты мониторинга деятельности обучающихся в дистанте (работа с электронным журналом)»	31.03.20	
Вебинар «Организация проектной деятельности в МЭО в условиях дистанционного обучения»	1.04.20	
Вебинар «Персонализация обучения в МЭО. Система оценивания в МЭО (работа с матрицей назначения заданий и заданий с открытым ответом)»	02.04.20	
Вебинар «Как организовать эффективную обратную связь и минимизировать время проверки при дистанционном обучении»	03.04.20	
Вебинар «МЭО. Курс на будущее: перспективы и инновации»	20.05.20	
«Годовые контрольные в цифровой среде ЯКласс»	20.05.20	
Вебинар «Регламент работ с ИС «Параграф» на май-август 2020 года»	19.05.20	
Всероссийский вебинар на тему: «Теория вероятностей на ОГЭ и ЕГЭ», 2 часа; Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита» «Легион» г. Ростов-на Дону	07.02.20	Мелешкина З.Я. Булдакова С.Р.
Вебинар «Онлайн-марафон решений по организации обучения с применением дистанционных технологий для педагогов Санкт-Петербурга»	24.03.20	
Всероссийский вебинар «Современные системы выявления одарённых детей и работа с ними» Издательство Легион	25.05.20	Мелешкина З.Я.
Всероссийский вебинар «ВПр по математике: летом не расслабляемся!» Издательство Легион	26.05.20	
Всероссийский вебинар «Решение стереометрических задач на ЕГЭ по математике»	27.05.20	
Всероссийский вебинар «Решение планиметрических задач на ЕГЭ по математике»	29.05.20	
Вебинар «Геометрия в итоговой аттестации по математике: результаты, проблемы и пути их решения»	23.01.20	Резинкина В.Л.
Вебинар «Теория вероятностей на ЕГЭ и ОГЭ»	07.02.20	
Вебинар: «Формирование метапредметных умений в процессе обучения решению геометрических задач»	18.02.20	
Вебинар «Проектирование урока математики в дистанционном режиме».	14.04.20	
Вебинар ИМЦ Красносельского района: «Применение дистанционных технологий в обучении»	24.03.20	Константинова С.Б.
Вебинар «Онлайн-марафон решений по организации с применением дистанционных технологий для педагогов Санкт-Петербурга» СПбЦОКОиИТ	24.03.20	Трофимова И.Б.
Вебинар «Цифровая педагогика для начинающих и ...» СПб университет	07.04.20	
Вебинар-Семинар «Преподавание искусства в цифровом формате: из опыта работы педагогов города» АППО	07.04.20	

Вебинар-Семинар «Азбука методов и технологий освоения культурного наследия». АПП	21.04. 20	
Вебинар «Пробуждение творческого потока, креативности, эмоциональной наполненности как лекарство от профессионального выгорания и рутины»	14.01.20	Арсеньева Д.Ю.
Вебинар «Учебная самостоятельность младшего школьника глазами участников образовательного процесса»	05.02.20	
Вебинар «Особенности преподавания музыки в начальной школе»	19.03.20	
Вебинар «Как цифровые технологии помогут в организации дистанционного обучения»	20.03.20	
Вебинар «Организация урока музыки в дистанционном формате с использованием платформы Zoom»	15.04.20	
Вебинар "Проектирование и реализация современных уроков ОРКСЭ: актуальные подходы". Кафедра социального образования СПб АППО Касаткина Н. В.	29.04.20	Леонтьева А.В.
Вебинар «Образовательный процесс в удаленном доступе и соблюдение прав ребёнка: качество, здоровье, безопасность», МЭО	22.04.20	Киселева А.А.
Вебинар «Подготовка учащихся основной школы к выполнению заданий ВПР по истории и обществознанию, основам финансовой грамотности», 20.02.2020. СПб АППО	20.02.20	
Вебинар «Криптовалюта: основные понятия, возможности использования, потенциальные риски и выгоды. Как отвечать на сложные вопросы детей по теме о криптовалютах», СПб ВШЭ	11.03.20	
Антиконференция-онлайн «Дистанционные образовательные технологии в школе: Новые возможности учителя и ученика», ИМЦ Красносельского района.	16.04 20	
Вебинар «Приемы повышения мотивации в дистанционном обучении» в дистанционном формате с использованием платформы Zoom., ИМЦ Красносельского района.	17.04.20	
Учебно-методический семинар «Сидим дома весело и с пользой: о любви к математике и не только» Бином.	12.05.20	Пучкова Е.Н.
Вебинар «Организации и особенности дистанционного обучения с использованием цифровых ресурсов платформы Лекта»	25.04.20	
Вебинар «Виртуальный класс» (на «Учи ру» и «Яндекс учебнике»)		
Вебинар «Дистанционное обучение. Из опыта работы педагогов»		
Вебинар «Рекомендации по обучению в дистанционном формате на примере образовательных сервисов Яндекса»		
«Школа будущего- в настоящем»		
Вебинар «Технологии работы с текстами новой природы: OR коды, дополненная реальность, кластер, «дисплейный текст» - текст сетевого общения, карты памяти, постановка ситуационной задачи на основе текста» «Просвещение»	06.02.20	Кораблева М.В.
Вебинар «Цифровая среда: педагогическая практика» ЯКласс	14.04.20	
Вебинар «Развитие интереса к чтению, умений работать с текстом средствами рабочих тетрадей по литературному чтению» Бином	18.03.20	
Вебинар «Проектная задача? Да! (Как организовать работу в паре, в группе в начальной школе) Бином	13.05.20	
Вебинар «Пишем отзыв на книгу» кафедра нач.образования	21.04.20	Иванова Е.Г.

АППО, Бойкина М.В. Вебинар «Как составить и выучить таблицу умножения». Зав.каф. нач.образования Глаголева Ю.И	22.04.20	
Вебинар «Учимся определять тему и главную мысль». Ведущая Бубнова И.А.	23.04.20	
Вебинар "Как научить ребенка решать задачи по математике?" Российский учебник.	30.05.20	
Вебинар "Смешанное обучение на уроках русского языка и литературы"		
Вебинар "Междисциплинарные уроки в дистанте: подготовка и проведение". Мега-талант.	03.06.20	
Вебинар "О преподавании учебных предметов в начальной школе в первой четверти 2020-2021 учебного года" АППО.		
Вебинар «Как подготовиться к диктанту?». СПб АППО	06.04.20	Изнюк Т.В.
Вебинар «Пишем изложение в прямом эфире» СПб АППО		
Вебинар «Особенности организации дистанционного обучения в начальной школе» СПб АППО	07.04.20 28.04.20	
Вебинар «Формирование метапредметных умений на основе предметного содержания курса «Окружающий мир» Поглазова О.М.	30.01.20	Ковалева О.В.
Вебинар «Применение дистанционных технологий в обучении»	24.03.20	
Вебинар «Особенности организации дистанционного обучения в начальной школе»	09.04.20.	
Вебинар «Применение дистанционных технологий в обучении»	24.03.20	Педагоги кафедры начальных классов
Вебинар «Как составить и выучить таблицу умножения». Зав.каф. нач.образования Глаголева Ю.И	22.04.20	Павлова И.Ю. Борисенкова О.Ф.
Вебинар «Учимся определять тему и основную мысль текста» Бубнова И.А.		
Вебинар «Проверочные работы на ЯКласс. Продвинутый уровень. Базовый уровень»	17.04.20	
Вебинар «Приемы организации урочного пространства в условиях дистанционного образования»		
Вебинар «ЯКласс для начинающих пользователей»	09.04.20	

Сравнительная диаграмма кол-ва и уровня участия учителей кафедр гимназии в вебинарах, конференциях, семинарах, круглых столах разного уровня



8.8 Общественная активность педагогов

Одной из форм повышения своей компетентности педагоги гимназии в этом учебном году выбрали участие в предметных комиссиях, жюри, рабочих группах, общественных экспертиз.

Кафедра	Участие	ФИО педагога
Кафедра начальной школы	Член районного профессионального конкурса «Учитель года», «Педагогические надежды»	Капустина И.Б.
	Член экспертной комиссии по разработке олимпиадных заданий для 4 класса	
	Член жюри интегрированной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы—проявляем способности»	Ковалева О.В.
Кафедра русского языка и литературы	Член районной комиссии по проведению олимпиады по русскому языку	Аксенова В.В.
	Член районной комиссии по проведению олимпиады по русскому языку	Сергеева О.А.
	Участие в экспертной группе по проверке РДР по русскому языку в 9-х классах	Иоффе И.В.
	Участие в экспертной группе по проверке РДР по русскому языку в 9-х классах	Каленова Ю.А.
Кафедра математики и информатики	Член районного математического клуба «Диалог»	Мелешкина З.Я.
	Участие в экспертной группе по проверке РДР по математике в 6-х классах	Константинова С.Б. Булдакова С.Р.
	Участие в проверке апробации ЕГЭ по математике профильный уровень.	Константинова С.Б.
	Член жюри конкурса проектно- исследовательских работ «За страницами учебника математики»	Бибикова Н.С.
Кафедра социальных наук	Член районной комиссии по проведению олимпиады по праву	Козюрёнок О.В.
	Член районной комиссии по проведению олимпиады по истории	Ермошина Л.В.
	Член районной комиссии по проведению олимпиады по обществознанию	Киселева А.А.
	Эксперт ОГЭ обществознание	Ермошина Л.В.

	Член жюри чемпионата по финансовым и коммуникативным боям	Ребяков Д.М.
	Член районной комиссии по проведению олимпиады по МХК	Трофимова И.Б.
Кафедра естественных наук	Член жюри районного этапа Всероссийской предметной олимпиады по физике	Николаева И.В.
	Участие в экспертной группе по проверке РДР по физике	
	Эксперт – экзаменатор в аудитории «Особенности проведения ОГЭ по химии»	Силантьева М.С.
	Член жюри в конкурсе «Открытый урок».	Абрамова И.А.
Кафедра иностранных языков	Член жюри районного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку.	Белхороева И.З.
Кафедра физической культуры	Член жюри конкурса «Учитель года» и «Педагогические надежды»	Заволокин В.В.
	Член жюри районного этапа ВОШ по физической культуре	
	Судейство районного этапа спартакиады ШСК по волейболу, дартсу.	
	Член жюри районного этапа ВОШ по физической культуре	Заволокина М.С.
	Судейство районного этапа спартакиады ШСК по волейболу, дартсу.	
	Судейство районного этапа спартакиады ШСК по дартсу.	Кудряшова О.В.
	Судейство районного этапа спартакиады ШСК по волейболу	Скакунова М.В.

Так, в 2020 учебном году почти все педагоги гимназии приняли активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, научно-методических конференциях, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах и круглых столах. Отмечается активность учителей кафедры иностранных языков, кафедры начальных классов, математики и информатики, социальных и естественных наук. Значительно активизировалась работа на кафедре русского языка и литературы, физической культуры.

Значительно возросла общественная активность педагогов гимназии. Учителя стали больше принимать участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах. Кафедра физической культуры активно принимает участие в судействе районных спортивных соревнований. Все это является хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов.

Членами профессионального жюри конкурсов, олимпиад стали:

- **20** педагогов на районном уровне, из них стали членами экспертной комиссии по предметам: русский язык (2 человека), праву, истории, обществознанию, экономике, биологии, физике, английский язык, физическая культура, МХК.

Экспертами ЕГЭ и ОГЭ являются:

Ф.И.О.	Предмет	Уровень
Козюренко О.В.	история	ЕГЭ
Ермошина Л.В.	обществознание	ОГЭ
Николаева И.В.	физика	ОГЭ
Силантьева М.С.	химия	ОГЭ

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных кафедр, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

9.1 Статистическая информация

Год основания библиотеки – 1 сентября 1986 г.

Общая площадь – 74 87 м².

Объём библиотечного фонда — 35258 экз.;

Объём учебного фонда — 23996 экз.;

Объём фонда художественной литературы – 11262 экз.;

9.2 Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

9.3 Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

9.4 Информатизация образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

В гимназии 137 компьютеров. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в читальном зале библиотеки (ведется контент фильтрация Web-сайтов). В свободное от уроков время каждый желающий

(учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент-фильтрация Web-сайтов.

В гимназии создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса.

Все компьютеры гимназии имеют доступ к сети Интернет.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	23620
2.	Учебно-методические пособия (печатные)	1257
	Дополнительная литература:	
3.	Классическая художественная	3400
4.	Современная художественная	2530
5.	Научно-популярная	620
6.	Научно-техническая	380
7.	Издания по изобразительному искусству	195
8.	Издания по музыке	136
9.	Издания по физической культуре и спорту	179
10.	Издания по экологии	92
11.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	26
12.	Справочно-библиографические издания	33
13.	Периодические издания	10 наименований
14.	Словари	342 (25 наименований)

Медиаотека гимназии содержит более 283 компьютерных и мультимедийных программ по всем предметам и ступеням обучения.

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение КЭК) для данной категории граждан может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

9.5 Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Два комплекта оборудования для дистанционного обучения учащихся с ОВЗ
- Аппарель для обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 10. Материально-техническая база

№	Наименование учебных кабинетов	Кол-во
1	Кабинет начальных классов	15
2	Кабинет русского языка и литературы	6
3	Кабинет математики	4
4	Кабинет музыки и изобразительного искусства	1
5	Кабинет информатики и ИКТ	3
6	Кабинет физики	1
7	Кабинет биологии	1
8	Кабинет химии	1

9	Кабинет ОБЖ	1
10	Кабинет истории и обществознания	3
11	Кабинет французского языка	3
12	Кабинет английского языка	6
13	Кабинет географии	1

В 46 учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами или плазменные панели.

Все кабинеты гимназии оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети гимназии. Количество компьютеров в учреждении — 137 единиц. Из них в 3 кабинетах информатики установлено 40 компьютеров, функционирует мобильный компьютерный класс из 22 ноутбуков.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- мультимедийные проекторы — 26;
- интерактивные доски – 14;
- телевизоры — 14;
- ноутбуки – 29;
- оргтехника — 64;
- компьютеры – 110.

Медиатека гимназии содержит более 330 компьютерных и мультимедийных программ по всем предметам и ступеням обучения.

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

Вентиляция в гимназии естественная канальная, проветривание помещений осуществляется по графику.

В гимназии на втором этаже в радиорубке установлена система оповещения через трансляционный усилитель с микрофонами. В помещениях гимназии установлены трансляционные громкоговорители. В радиорубке установлен компьютер с программой для школьных звонков. Через усилитель по трансляционной системе передаются звонки на уроки.

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в гимназии имеются два спортивных зала и спортивная площадка (стадион).

Два спортивных зала гимназии занимают площади (286,4 + 287,7) кв.м. Залы полностью укомплектованы спортивным инвентарём: шведские стенки, скамейки, козлы, стойки волейбольные, перекладины навесные, опоры и доски баскетбольные с кольцами.

Спортивная площадка -2925 кв.м. В центре спортивной площадки находится футбольное поле с покрытием из искусственной травы площадью 1305 кв.м., вокруг поля легкоатлетические беговые дорожки по кругу 3 полосы, шириной 90 см., длиной забега 30 и 60 м.

Имеется сектор для прыжков в длину с ямой приземления 8х9м; поле баскетбольное 16х9м. На стадионе установлены уличные тренажеры: «Баскетбольная стойка», «Беговой барабан «Спринт», «Горка», «Игровой городок спортивный», «Игровой комплекс» и «Качели комбинированные».

Спортивные залы и стадион оснащены необходимым спортивным оборудованием.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ 293 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	946 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	407 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	412 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	127 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	629 человек/ 67 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,9 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	57,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	857 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	195 человек/ 21 %
1.19.1	Регионального уровня	60 человек/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	35 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	539 человек/57%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	112 человек/ 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	946 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человек/ 93 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	71 человек/ 84%
1.29.1	Высшая	34 человек/ 44 %
1.29.2	Первая	32 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	81 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	38 человек/ 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц (137 единиц)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	946 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м

Дата составления отчета 21 марта 2021 г.

