

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 293

И.Г. Баева

«30» мая 2010 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

« 28 » августа 2010 г.

Протокол № 1

**Программа
(целевой проект)**

**Развитие системы
дополнительного образования**

ГБОУ гимназии № 293

Красносельского района

Санкт-Петербурга

на период 2010-2015 годов

Структура программы:

| | |
|--|---|
| 1. Актуальность и концепция Программы развития системы дополнительного образования гимназии | 3 |
| 2. Паспорт Программы развития системы дополнительного образования гимназии | 5 |
| 3. Этапы реализации программы | 8 |
| 4. Основные мероприятия программы..... | 9 |

1. Актуальность и концепция Программы развития системы дополнительного образования гимназии

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России *определяет современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Дополнительное образование сегодня – это действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

На внутреннюю мотивацию ребенка влияют такие черты дополнительного образования, как наличие выбора и свободы его осуществления, стремление к компетентности и мастерству, создание ситуации успеха и др.

“Внешкольная (внеурочная) работа”. Сегодня эту сферу педагогической деятельности называют дополнительным образованием детей, и она выходит далеко за рамки традиционных внеклассных мероприятий, которые обычно направлены на решение воспитательных задач и организацию досуга школьников.

Современная российская школа базируется на принципе полноты образования. Последнее означает, что в российской школе впервые базовое (основное) и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного (а не только интеллектуального) развития каждого ребенка.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

. Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий. В оставшиеся дни года еще треть его времени не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которые ему предоставляет естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта вполне могут быть и ценности дополнительного образования. И мы, взрослые, не имеем права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где

он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни, той среде, где разум отстывает на дальний план, а деятельность теряет смысловую окраску. Достаточно продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения; его можно начать на любом возрастном этапе и, в принципе, в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь и даже определение будущей профессии.

2. Паспорт Программы развития системы дополнительного образования гимназии

| | |
|---|---|
| Наименование программы: | Программа развития отделения дополнительного образования детей ГБОУ гимназии № 293 Красносельского района на период 2010-2015 годов. |
| Нормативная база для разработки программы: | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Закон РФ «Об образовании»; ♦ Приоритетный национальный проект «Образование»; ♦ Президентская инициатива «Наша новая школа»; ♦ Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; ♦ Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» ♦ Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09. 2007 года; ♦ Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.); ♦ Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); ♦ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; ♦ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в |

| | |
|--|--|
| | <p>современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года; ◆ Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2010 – 2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге» от 8.06.2010 г. № 750 ◆ Материалы городского педагогического совета «Модернизация образования: петербургский вектор» от 27.08.2010 г. ◆ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020». ◆ Типовые положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 №233; ◆ Программа развития образования Санкт-Петербурга и Красносельского района. <ul style="list-style-type: none"> ◆ Типовые положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 №233; ◆ Публичный доклад о состоянии и развитии системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга в 2009/2010 учебном году. ◆ Приоритетные задачи системы образования Красносельского района в сфере образования на 2010-2011 учебный год и среднесрочную перспективу. ◆ Проект Программы развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2011 – 2015 гг. ◆ Распорядительные документы Отдела образования администрации Красносельского района; ◆ Устав гимназии; ◆ Нормативная документация ГБОУ гимназии № 293 Красносельского района, годовой план ОУ на 2011– 2012 учебный год; ◆ Программа развития гимназии на период 2005 – 2010 гг. «Синтез |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>традиции и инновации – условие высокого качества образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Иные нормативные документы федерального, регионального и районного уровня |
| Куратор программы и разработчики программы | <ul style="list-style-type: none"> ◆ И. Г. Баева, директор ГБОУ гимназии ◆ И.А. Абрамова, заместитель директора по воспитательной работе ◆ И.В.Кудряшова Заведующий Отделения Дополнительного Образования Детей (ОДОД) |
| Обоснование необходимости разработки программы | <p>Обоснованием необходимости разработки программы стали нормативные документы и современные концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, стратегический анализ факторов развития ОУ, мониторинг внутренней и внешней среды школы, изменение социальных требований к выпускникам школ.</p> |
| Цель и задачи программы | <p><i>Создание условий для формирования ценностных ориентаций в контексте их личностных смыслов; для формирования универсальных компетентностей в рамках усвоения содержания программ Отделения Дополнительного Образования Детей.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие материально-технической и информационной составляющих системы дополнительного образования. 2. Адаптация детей к жизни в обществе. 3. Формирование общей культуры и здорового образа жизни. 4. Организация содержательного досуга. 5. Воспитание гражданственности и любви к Родине. 6. Творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства. 7. Развитие детской одарённости. 8. Модернизация ОДОД для укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет. |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>Программа реализуется путём поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап - этап подготовки к реализации программы (2010 – 2011 годы); 2 этап - этап практической реализации программы (2011-2014) 3 этап - этап обобщения опыта реализации программы (2014-2015) |
| Ожидаемый результат | <p>Формирование универсальных компетентностей, характеризующих способность учащихся решать задачи, актуальные для жизни в социуме,</p> |

| | |
|---|--|
| | в разных сферах деятельности. |
| Контроль за исполнением программы | Контроль за исполнением программы осуществляет директор ГБОУ гимназии № 293. |
| Форма представления результатов | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ежегодные аналитические справки (по этапам реализации программы); ◆ Разработка диагностического инструментария; ◆ Мониторинг деятельности ОДОД; ◆ Портфолио педагогов ОДОД ◆ Участие школьников в районных и городских творческих конкурсах; ◆ Участие педагогов в районных мероприятиях по реализации программы развития ◆ Участие педагогов в профессиональных конкурсах |
| Критерии и показатели эффективности реализации программы | <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Соответствие программы направлениям государственной образовательной политики; ◆ Эффективность программы; ◆ Возможность тиражирования опыта гимназии по профессиональной ориентации школьников; ◆ Ресурсное обеспечение реализации программы ◆ Укрепление (развитие) материально-технической базы отделения дополнительного образования |

3. Этапы реализации программы

1 этап - этап подготовки к реализации программы «Развитие системы дополнительного образования (2010 – 2011 годы)»

1. Обсуждение программы педагогами школы и ее утверждение на педагогическом совете.
2. Разработка основных направлений программы.
3. Подготовка педагогов.
4. Укрепление МТБ школы.

2 этап - этап практической реализации программы (2011-2014)

Решение задач в соответствии с планом мероприятий. Структурные изменения в соответствии с выбранной стратегией реформирования. Мониторинг степени удовлетворённости детей и родителей образовательными услугами отделения дополнительного образования.

3 этап - этап обобщения опыта реализации программы (2014-2015)

1. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации программы.
2. Анализ мониторинговых материалов по измерению степени удовлетворённости детей и родителей образовательными услугами отделения дополнительного образования.
2. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития системы дополнительного образования детей.

4. Основные мероприятия программы.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|---------------------|--|
| 1. | Разработка новых программ ОДОД. | 2011 – 2015 годы | Администрация ОДОД, педагоги, методисты |
| 2. | Использование современных инновационных образовательных технологий в работе ОДОД. | 2011 – 2015 годы | Администрация ОДОД, педагоги, методисты |
| 3. | Мониторинг достижений обучающимися результатов освоения программ ОДОД в соответствии с федеральными государственными требованиями. | 2011 – 2015 годы | Администрация ОДОД, педагоги, методисты |
| 4. | Информирование педагогов ОДОД, знакомство с основными направлениями государственной политики в области образования. | 2010 – 2011 годы | Администрация ОДОД, педагоги, методисты |
| 5. | Организация общественной оценки работы ОДОД. | 2011 – 2015 годы | Директор гимназии, администрация ОДОД, методисты |
| 6. | Повышение квалификации педагогов ОДОД | 2011 – 2015 годы | Директор гимназии, администрация ОДОД, методисты |
| 7. | Реализация мероприятий по адаптации детей – мигрантов при обучении в ОДОД. | 2011 – 2015 годы | Директор гимназии, администрация ОДОД |

| | | | |
|-----|---|---------------------|--|
| 8. | Обеспечение реализации мероприятий, направленных на выполнение Указа Президента Российской Федерации от 06.04.2006 №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». | 2011 – 2015 годы | Администрация гимназии, педагоги, методисты |
| 9. | Реализации программы гражданско-патриотического воспитания школьников. | 2011 – 2015 годы | Администрация гимназии, педагог-организатор, педагоги |
| 10. | Популяризация деятельности школьного спортивного клуба | 2011 – 2015 годы | Заведующий ОДОД, педагог-организатор ШСК, педагоги |
| 11. | Организация и проведение патриотических мероприятий, организация экскурсионной работы, проведение встреч с ветеранами, сотрудничество с Домом социальной помощи. | 2011 – 2015 годы | Заведующий ОДОД, педагог-организатор, педагоги |
| 12. | Участие в патриотических и музейных программах, играх, проектах, смотрах, конкурсах на базе районных домов творчества – ПДДТ, ЛДДТ и СПБГДТЮ | 2010 – 2015 годы | Заведующий ОДОД, педагог-организатор, педагоги, методист |
| | Популяризация и развитие деятельности школьного спортивного клуба | 2011 – 2015 годы | Заведующий ОДОД, педагог-организатор, педагоги |
| 13. | Участие школьников в районных и городских творческих конкурсах | 2010 – 2015 годы | Заведующий ОДОД, педагог-организатор, методист |
| 14. | Участие педагогов в районных мероприятиях по реализации программы развития. | 2010 – 2015 годы | Заведующий ОДОД, педагог-организатор, методист |