

## **Заявка**

### **ГБОУ гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга на ведение деятельности образовательного учреждения в режиме региональной инновационной площадки в статусе педагогической лаборатории по теме «Разработка сетевого ресурса повышения школьной мотивации обучающихся в процессе освоения ФГОС»**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Директор гимназии № 293 – БАЕВА Инна Геннадьевна.

Лицензия – бессрочная.

Аккредитация – Свидетельство о государственной аккредитации № 511 от 07 марта 2014 года, серия 78А01, № 0000489.

Адрес гимназии: 198332, Санкт-Петербург, Ленинский пр. д. 94 к. 2.

Тел. (факс) 751-26-61.

e-mail: [gaivenisnat@yandex.ru](mailto:gaivenisnat@yandex.ru).

Адрес электронного сайта гимназии: 293.su.

Заявка гимназии № 293 согласована:

- с коллегиальным органом управления гимназией – Педагогическим советом гимназии;
- с советом организации-партнёра – Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;
- с учредителем – Отделом образования Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.

## **I. Описание имеющейся системы организации инновационной работы гимназии № 293 в области образования, обеспечивающей достижение целей и задач исследования**

Опытно-экспериментальная работа гимназии № 293 в течение последних лет сосредоточена на выявлении, поддержке и сопровождении развития детей различных видов одарённости в рамках Федеральной целевой программы «Дети России».

С 2006 по 2008 годы гимназия являлась Федеральной экспериментальной площадкой по теме «Творческая самореализация субъектов образовательного процесса». В 2008 – 2011 годах гимназия № 293 являлась районным ресурсным центром по разработке и внедрению в образовательную практику Красносельского района Санкт-Петербурга программы «Создание центра творческой самореализации учащихся в образовательном пространстве образовательного учреждения». С 2011 по декабрь 2014 года гимназия выполняет программу исследований и диссеминации по теме «Выявление и сопровождение одарённых учащихся в образовательном процессе» одновременно в двух статусах – опытно-экспериментальной площадки районного уровня и школы-лаборатории при кафедре педагогики и андрагогики СПб АППО.

Результатом инновационной деятельности гимназии за указанный период стали выпуск целого ряда инновационных продуктов и внедрение разработанных программ, методических материалов и рекомендаций в практику образовательной деятельности школ-партнёров в районе и в городе.

Приведём перечень публикаций гимназии № 293 за период 2006 – 2014 годы:

- Сб. «Творчество учителя и ученика в образовательном пространстве гимназии. СПб, 2006;
- Сб. «Гимназисты. Некоторые итоги социально-психологических обследований учащихся гимназии № 293». СПб, 2006;
- Сб. «Этюды в петербургских тонах. Литературно-критическое творчество учеников гимназии № 293». СПб, 2007;
- Сб. «Творческая самореализация учителей и учеников в гимназическом образовательном пространстве. Проект гимназии № 293 и ход его реализации». СПб, 2006;
- Положение о центре работы с одарёнными учащимися на базе гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Сб. «После урока. Некоторые исследовательские работы по литературе учеников гимназии № 293 последних лет». СПб, 2011;
- Сборник «В кабинете педагога-психолога». СПб, 2011;
- Сборник «Инновационный урок» (с электронными презентациями). СПб, 2012;
- Сборник методических рекомендаций «Как работать с одарёнными учащимися». СПб, 2013;

- Выпуск учебно-методического пособия совместно с ИМЦ и СПбАППО «Системный подход к проблеме одарённости в практической деятельности образовательного учреждения». СПб, 2014.

Работа гимназии в статусе районной опытно-экспериментальной площадки заканчивается 31 декабря 2014 года. Цели и задачи работы гимназии по указанным проектам выполнены полностью, о чём свидетельствует наивысший рейтинг гимназии № 293 по итогам государственно-общественной экспертизы инновационной деятельности в Красносельском районе Санкт-Петербурга, а также медаль и диплом «100 лучших школ России», присвоенные гимназии в апреле 2014 года на Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего» под эгидой Государственной Думы Российской Федерации.

Одновременно с 1 сентября 2014 года по 31 декабря 2016 года гимназией заключён договор с СПб АППО на продолжение работы в рамках школы-лаборатории по теме «Рост учебной мотивации обучающихся как средство повышения качества образования в процессе освоения ФГОС», а также подписано Соглашение с СПб АППО как организацией-партнёром по теме деятельности педагогической лаборатории «Разработка сетевого ресурса повышения школьной мотивации обучающихся в процессе освоения ФГОС» на 2014 – 2017 годы (тексты Сертификата, Диплома и Соглашения прилагаются).

Программа опытно-экспериментальной работы гимназии на 2011 – 2014 годы выполнена полностью, создана готовая к применению в любом образовательном учреждении система работы с одарёнными детьми, а также программа управления системой работы с одарёнными детьми в образовательной организации. Систематический мониторинг качества образования в гимназии показал рост образовательных результатов. Однако в ходе инновационной деятельности по выявлению и сопровождению одарённых обучающихся выявилось новое противоречие, которое становится препятствием дальнейшего роста качества образования, - некоторое падение школьной мотивации обучающихся при их переходе из начальной школы в основную и среднюю. Задача повышения школьной мотивации стала определяющим смыслом дальнейшей инновационной деятельности гимназии.

Рост школьной мотивации обучающихся в процессе освоения ФГОС является одним из главных средств дальнейшего повышения качества образования.

Инновационная деятельность гимназии опирается на следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Президентская программа «Наша новая школа»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начальной, основной и средней школы;
- Программы развития образования Санкт-Петербурга и Красносельского района;
- Программа развития гимназии № 293 на 2010 – 2015 годы по теме «Синтез традиции и инновации – условие высокого качества образования».

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования в процессе освоения ФГОС нового поколения. Выполнение этой стратегической задачи в гимназии затрудняется отмеченным в многочисленных обследованиях падением учебной мотивации обучающихся по мере их продвижения от начальной школы к основной и

средней. Это, в свою очередь, приводит к противоречию между усилиями к повышению качества образования и реальными образовательными достижениями.

Гипотеза исследования состоит в том, что если в образовательном процессе гимназии, наряду с эффективным применением инновационных образовательных технологий, в синтезе с лучшими традициями российской школы, будет осуществляться целенаправленная и планомерная работа по повышению школьной мотивации обучающихся и будет совместно с партнёрами по проекту создан сетевой ресурс по данной проблеме, то это приведёт к неуклонному повышению качества образования, что является неременным требованием освоения ФГОС, а это, в свою очередь, выразится в следующем:

- росте результатов обученности учащихся;
- повышении результатов участия обучающихся в разнообразной урочной и внеурочной творческой деятельности, исследовательской, проектной деятельности, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях и т.п.;
- улучшении социальной адаптации выпускников и высокой степени их воспитанности;
- высокой результативности овладения обучающимися образовательными и общекультурными компетентностями;
- ускорении диссеминации опыта работы гимназии по данной проблеме, переносе разработанных рекомендаций и программ на деятельность других образовательных организаций Санкт-Петербурга и других регионов России.

Ведущей идеей программы «Разработка сетевого ресурса повышения школьной мотивации обучающихся в процессе освоения ФГОС» является идея оптимальной самореализации творческого потенциала обучающихся в процессе их обучения, воспитания и социальной адаптации и перенесения опыта работы по данной проблеме на работу других ОО. Актуальность и ценность данной деятельности для системы образования Санкт-Петербурга состоит в выработке путей и методов совершенствования работы по повышению школьной мотивации и переносе готовых и апробированных технологий на деятельность других образовательных учреждений района и города.

Выявление и оценка школьной мотивации всех видов должны начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, нейропсихологического обследования, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, специальных способностей. На следующих ступенях образования организуется поддержка всех признаков школьной мотивации и сопровождение развития обучающихся при максимально возможной их самореализации в социуме.

## **II. Информация о динамике результатов образовательной деятельности гимназии № 293**

Теме исследования соответствует большое количество показателей результатов образовательной деятельности, поскольку конечной и главной целью исследования является повышение качества образования.

В наибольшей степени с задачей повышения школьной мотивации в процессе освоения ФГОС связаны следующие показатели, динамика которых за последние 3 года и представлена в ниже приведённых таблицах:

### ***1. Успеваемость и качество знаний***

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2011-2012	99,9/68,2	100/43	100/43	100/48	100/47	99,9/52
2012-2013	100/72,9	99/43	100/45	99/49	100/47	99,6/54
2013-2014	100/74	99/48	100/52	99/52	100/49	99,7/56

### ***2. Средний балл результатов итоговой аттестации 11-х классов в формате ЕГЭ***

Предмет/уч.год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык	70,5	71	77
Математика	48	52	54

### ***3. Процент обучающихся (по уровням образования), вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность***

Уровень/уч.год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Начальная шк.	29	35	40
Основная шк.	34	46	48
Средняя шк.	68	96	100

**4. Процент обучающихся (по уровням образования), участвующих в гимназических программах дополнительного образования**

Уровень/уч.год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Начальная шк.	68	75	92
Основная шк.	45	48	56
Средняя шк.	39	42	45

**5. Количество обучающихся, получивших дипломы на научно-практических конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровней**

Уровень/уч.год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Районный	6	7	9
Городской	41	44	58
Всероссийский	9	10	12
Международный	5	7	8

Из представленных таблиц следует, что за последние 3 года динамика образовательных результатов в целом положительная. Таблица 4 при этом демонстрирует отчасти объективную тенденцию падения интереса обучающихся к программам дополнительного образования по мере их продвижения по уровням образования. Данная проблема непосредственно связана с задачей повышения школьной мотивации обучающихся, которая является главным предметом данного исследования.

**Программа исследования ГБОУ гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга, претендующей на статус региональной инновационной площадки – педагогической лаборатории - совместно с организацией-партнёром – Санкт-петербургской академией постдипломного педагогического образования - по теме «Разработка сетевого ресурса повышения школьной мотивации обучающихся в процессе освоения ФГОС»**

**I. Основная идея исследования**

Гипотеза исследования состоит в том, что если в образовательном процессе образовательной организации, наряду с эффективным применением инновационных образовательных технологий, в синтезе с лучшими традициями российской школы, будет осуществляться целенаправленная и планомерная работа по повышению школьной мотивации обучающихся и будет совместно с партнёрами по проекту создан сетевой ресурс по данной проблеме, то это приведёт к неуклонному повышению качества образования, что является неременным требованием освоения ФГОС, что, в свою очередь, выразится в следующем:

- росте результатов обученности учащихся;
- повышении результатов участия обучающихся в разнообразной урочной и внеурочной творческой деятельности, исследовательской, проектной деятельности, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях и т.п.;
- улучшении социальной адаптации выпускников и высокой степени их воспитанности;
- высокой результативности овладения обучающимися образовательными и общекультурными компетентностями;
- ускорении диссеминации опыта работы гимназии по данной проблеме, переносе разработанных рекомендаций и программ на деятельность других образовательных организаций Санкт-Петербурга и других регионов России.

Ведущей идеей программы «Разработка сетевого ресурса повышения школьной мотивации обучающихся в процессе освоения ФГОС» является идея оптимальной самореализации творческого потенциала обучающихся в процессе их обучения, воспитания и социальной адаптации, что невозможно без повышения школьной мотивации, и перенесения опыта работы по данной проблеме на работу других ОО. Актуальность и ценность данной деятельности для системы образования Санкт-Петербурга состоит в выработке путей и методов совершенствования работы по повышению школьной мотивации и переносе готовых и апробированных технологий на деятельность других образовательных учреждений района и города. При этом конечная цель исследования – повышение качества образования.

Выявление и оценка школьной мотивации всех видов должны начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, нейропсихологического обследования, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, специальных способностей. На следующих ступенях образования организуется поддержка всех признаков школьной мотивации и сопровождение развития обучающихся при максимально возможной их самореализации в социуме.

**II. Цели исследования**

1. Использование потенциала ФГОС для повышения школьной мотивации и всемерной творческой самореализации обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

2. Разработка сетевого ресурса повышения школьной мотивации обучающихся с целью перенесения опыта гимназии по данной проблеме на работу других ОО Санкт-Петербурга и России.
3. Стимулирование интереса обучающихся к учёбе и творческой деятельности через создание интеллектуально обогащённой среды.
4. Отбор и внедрение педагогических технологий, методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творческой самореализации обучающихся с целью повышения качества образования.

### **III. Задачи исследования**

1. Разработать и внедрить систему ранней диагностики школьной мотивации различных видов с помощью нейропсихологических, социально-психологических и других видов обследований.
2. Организовать систему специальных занятий с обучающимися с целью повышения результативности их участия в районных, городских олимпиадах, конференциях, выставках, творческих конкурсах, фестивалях, публикациях.
3. Организовать методическую помощь педагогам, сопровождающим образовательные маршруты обучающихся, в форме постоянно действующих семинаров и консультаций.
4. Разработать и внедрить индивидуальные подпрограммы, созданные учителями, для повышения школьной мотивации обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.
5. Подбирать и поддерживать руководителей исследовательских, проектных и творческих работ учащихся из числа педагогов при участии родителей.
6. Пополнить учебно-методическую базу и базу информационных ресурсов, обеспечивающих работу по повышению мотивации и творческой самореализации обучающихся.
7. Создать административно-общественную модель управления реализацией основных идей проекта.
8. Разработать сетевой ресурс повышения школьной мотивации обучающихся.
9. Организовать систематический мониторинг взаимозависимости роста школьной мотивации и повышения качества образования.
10. Расширить возможности публикаций учащихся и педагогов в печатных изданиях и на электронных сайтах.
11. Систематически осуществлять мониторинг образовательной деятельности гимназии в её связи с исследованием.
12. Провести научно-практические конференции, семинары, вебинары, круглые столы по проблемам повышения школьной мотивации обучающихся.
13. Создать методические рекомендации по переносу опыта работы гимназии по данной проблеме в другие образовательные учреждения.

### **IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования, в том числе для развития системы образования Санкт-Петербурга**

Актуальность и ценность данного исследования для системы образования Санкт-Петербурга состоит в следующем:

- в научном плане – в уточнении концепции школьной мотивации обучающихся и классификации видов и специфики школьной мотивации;
- в практическом плане – в выработке путей и методов совершенствования работы образовательных организаций по повышению школьной мотивации обучающихся и переносе готовых и апробированных технологий на деятельность других образовательных учреждений района и города.

Система образования Санкт-Петербурга, как и любого другого российского региона, нуждается в шагах по реальному и заметному росту образовательных результатов, повышению качества образования. Именно такую конечную цель ставит представленная программа. Повышения качества образования можно добиваться самыми различными средствами:

- ростом профессионального уровня педагогов,
- совершенствованием содержания образования,
- использованием самых современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий,
- изменением парадигмы образования с целью его ориентации на запросы современности,
- улучшением учебно-методической базы образования,
- совершенствованием мониторинговой системы и итогового контроля и т.д. и т.п.

Однако все инновационные и реформаторские усилия абсолютно нерезультативны при их столкновении с растущим год от года безразличием обучающихся к образовательным результатам, о чём свидетельствуют данные исследований в области школьной мотивации. Из этого следует, что мотивация детей на повышение результативности и качества образования становится в современных условиях переизбытком информации основополагающим фактором для решения главных задач образовательной деятельности.

В свою очередь, сетевое взаимодействие образовательных и необразовательных организаций позволяет в современных информационных условиях максимально быстро и эффективно переносить опыт работы по повышению школьной мотивации на другие образовательные организации Санкт-Петербурга и других регионов России, участвующих в сетевых проектах.

Разработка сетевого проекта повышения школьной мотивации означает как непосредственное взаимодействие организаций-партнёров по диссеминации обретенного опыта, так и публикацию в сети разработанных в результате исследования готовых сетевых продуктов для их внедрения в любой образовательной практике.

Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования обеспечивается также системным научно-методическим руководством со стороны организаций-партнёров – Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и Информационно-методического центра Красносельского района Санкт-Петербурга.

Достоверность и значимость научных и практических результатов обеспечивается систематическим мониторингом качества образования в образовательных организациях, участвующих в исследовании.

**У. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов исследования в образовательную практику**

В процессе исследования нами произведён опрос образовательных организаций Красносельского района на предмет востребованности планируемых конечных продуктов исследования в образовательной практике. По результатам опроса более 82% образовательных организаций готовы пользоваться сетевым ресурсом (раздел УП, п.1). 56% учителей ожидают сборники методических рекомендаций (пп.2-3). Элективным курсом заинтересовались 42% образовательных организаций (п.5). 35% образовательных организаций готово участвовать в выпуске сборников проектных и исследовательских работ обучающихся (п.4).

Таким образом, опрос образовательных организаций только одного района показывает высокий спрос на продукты исследования по повышению школьной мотивации обучающихся, поскольку всё более крепнет представление о том, что никакие реформы в области образования не дадут реальных результатов, если обучающиеся не будут иметь интереса к образовательной деятельности и не будут непосредственно включены на уроках и вне урока в эту деятельность.

В рамках проблемы исследования гимназия осуществляет сетевые взаимодействия, участвуя в различных совместных проектах со следующими образовательными и необразовательными учреждениями (организациями):

- НИИ общего образования РГПУ им. А.И. Герцена;
- СПб АППО, кафедры управления образованием и педагогики и андрагогики;
- Государственный музей «Исаакиевский собор»;
- Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга;
- Дом учёных;
- ИМЦ Красносельского района;
- Дом детского и юношеского творчества Красносельского района;
- Гимназии № 2, академическая при СПб ГУ, 271, 505, «У Крюкова канала»;
- Лицеи и ОО Красносельского района №№ 590, 369, 247, 200, 546, 242 и др.;
- Школа с углублённым изучением отдельных предметов г. Гатчины;
- Гимназия г. Томска.

Предложения по диссеминации опыта следующие:

- Расширение количества пользователей разрабатываемым сетевым ресурсом повышения школьной мотивации обучающихся за счёт распространения накопленного опыта на другие районы Санкт-Петербурга и регионы России;
- Увеличение тиража изданий, являющихся продуктами исследования, и распространение пособий через районные информационно-методические центры;

- Проведение круглых столов, семинаров, вебинаров, конференций совместно с СПб АППО, Красносельским ИМЦ и другими организациями-партнёрами по проблемам повышения школьной мотивации для образовательных работников различных категорий;
- Продолжение практики проведения сетевых видеоконференций с участием образовательных организаций Санкт-Петербурга, Ленинградской области и регионов Российской Федерации.

**У1. Программа реализации исследования**

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
I этап – аналитико-подготовительный	Разработать классификацию школьной мотивации и диагностику выявления уровня и видов школьной мотивации обучающихся; Организовать учёбу педагогов по проблемам школьной мотивации; Начать	Диагностика школьной мотивации, определение её видов; организация учёбы педагогов; распределение индивидуальных кураторов; приобретение литературы, компьютерных программ; организация индивидуальных занятий по	Создание технической базы для организации сетевого взаимодействия	Реестр разнообразных творческих заданий на уроке и во внеурочной деятельности; Классификация видов школьной мотивации; Отработка диагностики школьной мотивации; сценарий сетевой игры «Школа с понедельника»	Систематический административный контроль за показателями качества образования	Проект программы «Рост школьной мотивации обучающихся как средство повышения качества образования в процессе освоения ФГОС»	Январь 2014-август 2015 года

	разработку учителями системы разнообразных творческих заданий на уроке и во внеурочной деятельности	развитию школьной мотивации; методы диагностики, мониторинга, игры, организации обучения, индивидуального кураторства; проведение сетевой игры с участием старшеклассников ОО СПб, Гатчины и Томска					
II этап – поисково-преобразующий	Разработать индивидуальные подпрограммы учителей по повышению школьной мотивации; организовать систематический мониторинг динамики школьной	Внедрение системы разнообразных творческих заданий на уроке и во внеурочной деятельности; Совершенствование работы гимназического общества «Поиск» и конкурса	Разработка методических рекомендаций; обеспечение информационного пространства; подготовка грамот, призов и других средств поощрения; нахождение средств для	Разработка системы психолого-педагогических и организационных усилий по повышению школьной мотивации обучающихся; реестр творческих заданий на уроках по	Систематический мониторинг качества образования в его связи с проблемой исследования; ежегодная научно-практическая конференция обучающихся с публикацией материалов	Сборник рекомендаций для учителей и родителей по руководству творческими, исследовательскими и проектными работами обучающихся; публикация материалов научно-практической	2015 – 2016 учебный год

	мотивации и её влияния на общее повышение качества образования	проектных работ «Открытие»; проведение мониторинга школьной мотивации и результативности и творческого развития обучающихся; проведение семинаров и круглых столов для учителей по проблеме; методы мониторинга, диссеминации, диагностики	издательской деятельности	различным предметам и в различных классах; выпуск издания лучших исследовательских работ обучающихся; рекомендации для учителей по проблеме школьной мотивации	конференции	конференции обучающихся	
III этап – результативно-прогностический	Пополнить учебно-методическую базу работы с творчески одарёнными детьми методикой работы по повышению школьной мотивации обучающихся; Разработать	Конференция совместно с СПб АППО и ИМЦ Красносельского района с творческим отчётом по теме; выпуск печатной продукции по проблемам повышения школьной мотивации обучающихся;	Оплата организационных усилий по проведению Конференции; поиск средств для издания печатной продукции	Сетевой ресурс повышения школьной мотивации обучающихся. Рекомендации для образовательных организаций по внедрению методики работы по повышению школьной мотивации	Итоговый мониторинг образовательных результатов в их связи с проблемами исследования; выпуск продуктов инновационной деятельности: методических разработок, сборников,	Материалы мониторинга образовательной деятельности; методические разработки для учителей, родителей, сборники творческих и исследовательских работ; программа элективного курса	2016 – 2017 учебный год

	сетевой ресурс повышения учебной мотивации обучающихся и создать методические рекомендации по переносу опыта гимназии на другие ОУ	методы публикации и диссеминации		обучающихся	программы элективного курса и пособия к ней	и учебное пособие к нему	
--	--	----------------------------------	--	-------------	---	--------------------------	--

### **УП. Конечные продукты исследования**

1. Сетевой ресурс повышения школьной мотивации обучающихся с рекомендациями по применению методик диагностики, поддержки и развития школьной мотивации обучающихся в процессе освоения ФГОС от начальной школы к средней .
2. Сборник методических материалов для учителей по проблемам повышения школьной мотивации обучающихся.
3. Сборник рекомендаций по руководству творческими, исследовательскими и проектными работами обучающихся с примерами подобных работ.
4. Сборник проектных и исследовательских работ обучающихся разных уровней образования.
5. Программа и учебное пособие к элективному курсу для старшей школы по проблемам школьной мотивации.

### **УП. Ресурсное обеспечение исследования**

#### *1. Кадровый состав, готовый к проведению исследования:*

В гимназии 72% учителей имеют квалификационную категорию, большинство из них – первую и высшую.

Идёт активное омоложение педагогического коллектива: в настоящее время учителей до 30 лет – 20%.

В гимназии работает 4 заслуженных учителя России, 10 почётных работников общего образования РФ, 8 отличников народного просвещения.

2 человека имеют знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 2 человека – отличники физической культуры, 4 человека являются обладателями гранта Сороса, 5 человек – победители конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2 человека являются победителями Международного конкурса педагогов в «Артеке», 11 человек – обладатели Грамоты Министерства образования РФ.

В настоящее время в гимназии работает 22 учителя, получивших государственную награду – медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга».

Учителя гимназии систематически работают в режиме опытно-экспериментальной площадки и имеют богатый опыт данной работы в рамках Федеральной экспериментальной площадки (2003-2008 годы), районного ресурсного центра (2008 – 2011 годы), районной экспериментальной площадки и городской школы-лаборатории при СПбАППО (2011 – 2014 годы).

*2. Предложение по кандидатуре научного руководителя:*

Галина Олеговна МАТИНА, кандидат психологических наук, доцент кафедры управления образованием СПб АППО.

*3. Взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнёрами:*

Координация планов исследовательской деятельности с организацией-партнёром – СПб АППО – закреплена в совместном документе – Соглашении о сотрудничестве, подписанном в октябре 2014 года директором гимназии № 293 И.Г. Басовой и ректором СПб АППО С.В. Жолованом. Взаимодействие осуществляется через план совместной деятельности по реализации Соглашения.

Взаимодействие и координация исследовательской деятельности с другими организациями-партнёрами (см. раздел У Программы) осуществляется через сетевой ресурс, а также путём запланированных очных контактов, проведение круглых столов, семинаров, конференций, издание совместной печатной продукции.

*4. Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности:*

Помимо стандартного оснащения, гимназия располагает следующей материально-технической базой для исследования:

- 4 компьютерных класса, 1 медиатека для систематизации электронных образовательных ресурсов и проведения различного типа бинарных и интегрированных уроков;
- 8 интерактивных досок;
- 10 мультимедийных проекторов в комплекте с ноутбуками;
- Компьютеры в каждом кабинете, связанные в общегимназическую локальную компьютерную сеть, с выходом на связь внутри организации через систему «GOOGLE»;
- Методический кабинет;
- Пришкольный стадион.

*5. Финансовое обеспечение реализации Программы исследования:*

Исследование планируется проводить с использованием ставки заместителя директора по опытно-экспериментальной работе и заместителя директора по учебной работе, а также финансирования ставки научного руководителя исследования, ставок педагогов-организаторов в рамках ОДОД и Спортивного клуба и ставок методистов в штатном расписании гимназии как учреждения, работающего в режиме региональной инновационной площадки.

**IX. Критерии и показатели эффективности исследования, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы исследования**

Эффективность проводимого исследования планируется отслеживать на всех его этапах с помощью системы мониторинговых исследований динамики качества образования в его связи с работой по теме исследования по 5 основным критериям и множеству конкретных таксономических (измеряемых) показателей.

*1. Показатели уровня достижений обучающихся в образовательном процессе*

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и метапредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: гимназический, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри гимназии и вне её.
8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, гимназии.
9. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
10. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне гимназии, района.
11. Количество учащихся, выбывших из гимназии и прибывших в гимназию за определённый период.
12. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих гимназию с золотой или серебряной медалью.

*2. Показатели уровня мастерства учителей*

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются индивидуальные творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, принимающих участие (побеждающих) в профессиональных конкурсах.

8. Количество учителей, имеющих публикации различных уровней в качестве распространения своего педагогического опыта.
9. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри гимназии и вне её.
10. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
11. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад, конкурсов и выпускников-медалистов.

### *3. Показатели качества условий организации образовательного процесса*

1. Количество учащихся гимназии, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах гимназии.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах гимназии.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень использования сетевого ресурса для диссеминации опыта гимназии в районе, городе.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Степень обеспечения методической службы гимназии.
9. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

### *4. Показатели качества управления системой образования в гимназии*

1. Степень координации положений опытно-экспериментальной работы с мероприятиями годовых планов работы гимназии.
2. Степень координации темы опытно-экспериментальной работы с темами методических кафедр и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, попечительского совета и методических кафедр теме опытно-экспериментальной работы.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности гимназии качественным планированием.
7. Степень соответствия документации гимназии нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции гимназии, сопровождающей работу по реализации темы опытно-экспериментальной работы.

### *5. Показатели общественного рейтинга гимназии и её востребованности*

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов гимназии в целом.
2. Количество обоснованных жалоб родителей за определённый период.
3. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих с гимназией.

4. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы гимназии.
5. Количество востребованных гимназических изданий.
6. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
7. Количество посетителей электронного сайта гимназии.
8. Результаты мониторинга удовлетворённости качеством основного образования и дополнительных образовательных услуг.
9. Степень распространения опыта гимназии в образовательном пространстве всех уровней.

#### ***X. SWOT-анализ возможностей проведения исследования***

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
<p>Достижения гимназии в области инновационной деятельности. Высокие результаты обучающихся гимназии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях различных уровней.</p> <p>Квалифицированный и высоко профессиональный педагогический коллектив.</p> <p>Договора с высшей школой и с организациями-партнёрами.</p> <p>Наличие необходимых материально-технических и финансовых ресурсов.</p> <p>Отлаженная работа методического совета и предметных кафедр.</p> <p>Система дополнительного образования, включающая работу ОДОД и спортивного клуба.</p> <p>Стабильное штатное расписание.</p> <p>Постоянная работа гимназии в режиме опытно-экспериментальной площадки и школы-лаборатории.</p> <p>Достижения гимназии на всех этапах её работы.</p>	<p>Поддержка Отдела образования и ИМЦ Красносельского района в развитии инновационной деятельности.</p> <p>Использование связей с КО СПб, НИИ Общего образования РГПУ им. А.И.Герцена, кафедрой педагогики и андрагогики и кафедрой управления образованием СПбАПО, кафедрами психологии СПбГУ и СПбГМУ, музея «Исаакиевский собор» для осуществления интеграции работы.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств, получаемых в результате образовательной деятельности гимназии во второй половине дня.</p> <p>Совершенствование работы отделения дополнительного образования детей и спортивного клуба на базе гимназии в системе с культурным пространством города.</p> <p>Тесная интеграция с петербургским издательством «Петербург-XXI век».</p> <p>Участие в городском проекте совместно с НИИ Общего образования РГПУ им.</p>

<p>Эффективная работа социально-психологической службы гимназии. Устойчивый рост образовательных результатов гимназии. Распространение опыта работы гимназии, в том числе активная издательская деятельность гимназии.</p>	<p>А.И.Герцена и музеем «Исаакиевский собор» - межпредметной олимпиаде по предметам общественного цикла.</p>
<p><b>Слабые стороны и риски</b></p>	<p><b>Угрозы внешней среды</b></p>
<p>Выявленные в образовательном процессе противоречия между ростом творческого потенциала обучающихся и последовательным падением школьной мотивации от начальной школы к основной и средней. Решение задачи повышения качества образования тормозится слабой школьной мотивацией обучающихся, что приводит к риску застоя или снижения показателей качества. Ограниченные возможности штатного расписания для полноценного ведения ОЭР.</p>	<p>Несовершенство законодательной базы в системе образования.</p>