

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности ГБОУ гимназии № 293 за период с 01.09.2013 по
30.11.2014**

Полное наименование ОУ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Руководитель ОУ Баева Инна Геннадьевна

Инновационный статус ОУ – опытно-экспериментальная площадка районного уровня и городская школа-лаборатория при кафедре педагогики и андрагогики СПб АППО.

Тема – «Выявление и сопровождение одарённых учащихся в образовательном пространстве гимназии».

Этап работы – третий – заключительный.

Научные консультанты: Бабаева Наталья Михайловна, доцент кафедр психологии СПбГУ и СПб ГМТУ, Матина Галина Олеговна, доцент кафедры управления СПб АППО.

Контактный телефон ОУ – 751-26-61

Адрес электронной почты ОУ- gaivenisnat@yandex.ru

Описание этапа инновационной деятельности

2013 - 2014 учебный год – третий (заключительный) год выполнения программы «Выявление и сопровождение одарённых учащихся в образовательном пространстве гимназии».

В задачи 3 этапа входило следующее:

- расширение рамок работы гимназического научного общества «Поиск» и конкурса проектных работ учащихся «Открытие»;
- развитие творческих способностей учащихся через участие в фестивалях «Звонок», «Салют, Победа!», «Я люблю тебя, Россия!» и других;
- проведение мониторинга результативности работы с одарёнными детьми в её связи с состоянием качества образования;
- проведение семинаров и круглых столов для учителей гимназии и школ-партнёров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- издание гимназических сборников – продуктов инновационной деятельности, обобщающих накопленный опыт и направленных на распространение опыта:

1. Инновационный урок. Сборник конспектов уроков учителей – лауреатов гимназического фестиваля инновационных технологий (с электронным сопровождением). СПб, изд-во «Петербург XXI век». 2013.

2. Как работать с одарёнными детьми. Методические рекомендации для образовательных учреждений из опыта работы гимназии № 293; СПб, изд-во «Петербург XXI век». 2013.

3. Системный подход к проблеме одарённости в практической деятельности образовательного учреждения (учебно-методическое пособие) – совместно с СПб АППО и Красносельским ИМЦ. Спб, изд-во «Петербург XXI век». 2014;

- создание программы управления работой ОУ с одарёнными учащимися;
- участие в городском конкурсе инновационных продуктов;
- диссеминация опыта гимназии в работе с одарёнными детьми.

Пути решения поставленных задач

1. Создание административно-общественной модели реализации основных идей проекта.
2. Внедрение системы ранней диагностики одарённости с помощью нейропсихологических и других видов обследований учащихся начальной школы.
3. Организация системы специальных занятий с одарёнными детьми с целью повышения результативности их участия в районных, городских олимпиадах, конференциях, выставках, творческих конкурсах, публикациях.
4. Создание программы управления работой ОУ с одарёнными учащимися.
5. Организация методической помощи педагогам, сопровождающим образовательные маршруты одарённых детей, в форме постоянно действующих семинаров и консультаций.
6. Проведение городской научно-практической конференции по проблемам работы с одарёнными детьми с целью диссеминации опыта в рамках работы гимназии в статусах районной опытно-экспериментальной площадки и городской школы-лаборатории при СПбАППО.
7. Подбор и поддержка руководителей исследовательских, проектных и творческих работ учащихся из числа педагогов и родителей.
8. Пополнение учебно-методической базы и базы информационных ресурсов, обеспечивающих работу с одарёнными детьми.
9. Организация систематического мониторинга динамики развития одарённых детей и влияния работы с одарёнными детьми на общее повышение качества образования.
10. Расширение возможности публикаций учащихся и педагогов в печатных изданиях и на электронных сайтах.
11. Создание методических рекомендаций и учебно-методического пособия по переносу опыта гимназии в другие образовательные учреждения.
12. Издание двух гимназических сборников в издательстве «Петербург XXI век»: сборника методических рекомендаций для образовательных учреждений по работе с одарёнными детьми и учебно-методического пособия для ОУ «Системный подход к проблеме одарённости в практической деятельности образовательного учреждения».
13. Участие в городском конкурсе инновационных продуктов.
14. Разработка новой темы и подготовка к подаче заявки на один из статусов

инновационной площадки с 2015 года.

15. Продление договора с кафедрой педагогики и андрагогики СПб АППО до декабря 2016 года по статусу школы-лаборатории.

Основные мероприятия проводились для каждого из трёх субъектов образовательного процесса.

Мероприятия для учителей:

- Директор гимназии была ведущей и участником Всероссийской педагогической конференции на портале «Завуч.инфо» на тему «Педагогический подход к одарённым детям в современных условиях: выявление и сопровождение одарённых детей» - 2013 год;
- Группа учителей гимназии участвовала в Международном семинаре «Учитель 21 века. От школы для всех к школе для каждого» в Таллинне – 2013 год;
- Административная группа приняла активное участие во Всероссийской образовательной конференции по проблемам проектной и исследовательской деятельности обучающихся в городе Ярославле;
- Проведены педагогические советы, посвящённые ОЭР и инновационной деятельности, - в декабре и апреле;
- Организованы системные обучающие теоретические и практические занятия с педагогами гимназии и ОУ-партнёров по проблемам одарённости;
- Работа с одарёнными учащимися обсуждена на заседаниях каждой кафедры и спланирована каждым педагогом;
- За одарёнными учащимися закреплены кураторы из числа учителей;
- В феврале – марте 2014 года в гимназии прошёл третий Педагогический конкурс современных образовательных технологий, в процессе которого дано 12 открытых уроков, на которых учащиеся ставились в активную творческую позицию;
- 24 апреля 2014 года в гимназии прошёл городской семинар по проблемам одарённости в рамках работы гимназии в статусе городской школы-лаборатории по договору о сотрудничестве с СПб АППО, который высоко оценен участвовавшими в нём профессором С.Г. Вершловским и доцентом Т.В. Щербовой;
- Выступления учителей гимназии на Всероссийской научно-практической конференции в рамках Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга с последующей публикацией тезисов;
- Участие 25 апреля 2014 года во Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего», где гимназия вошла в 100 лучших школ России и получила золотую медаль и диплом в номинации «Развитие интеллектуальных способностей школьников», а директор гимназии И.Г.Баева получила золотую медаль и диплом «Директор года 2014»;

- Участие творческой группы учителей в районном конкурсе инновационных продуктов и городском конкурсе инновационных продуктов 2014 года;

- Гимназия заняла 1 место в районе на государственной экспертизе инновационной деятельности;

- Выпуск очередных гимназических сборников:

1. Как работать с одарёнными детьми. Методические рекомендации для образовательных учреждений из опыта работы гимназии № 293. СПб, 2013.

2. Системный подход к проблеме одарённости в практической деятельности образовательного учреждения (учебно-методическое пособие) – совместно с СПБАППО и Красносельским ИМЦ. Спб, 2014.

Мероприятия для учащихся:

- Обследование учащихся начальной школы с целью выявления одарённости с помощью выбранных методик диагностики;

- Организация систематических занятий с учащимися начальной школы по творческой самореализации в различных сферах деятельности;

- Занятия с учащимися начальной школы по программе «Учусь творчески мыслить»;

- Работа по созданию индивидуальной карты достижений учащихся 5-6 классов под названием «Я расту»;

- Конкурс электронных образовательных проектов «Открытие», на котором было представлено более 45 работ, в том числе целая секция работ учащихся начальной школы;

- Участие творческой группы учащихся гимназии в совместном с РГПУ им. А.И.Герцена и музеем Исаакиевский собор проекте «Формирование культурно-образовательной среды» - 1 место в городе в 2013 и 2014 годах;

- Участие в городской конференции по работе с одарёнными совместно с музеями СПб – октябрь 2014;

- Работа гимназического исследовательского общества «Поиск», в рамках которого за учебный год подготовлено 49 исследовательских работ учащихся 2-11 классов;

- Внедрение в практику обязательной промежуточной аттестации обучающихся 10-х классов в форме защиты проектной или исследовательской работы;

- Фестиваль творческих достижений учащихся «Звонок», прошедший по 9 номинациям: художественное чтение, литературное творчество, художественное творчество, искусство фотографии, вокал, танцевальное искусство, прикладное творчество, оригинальный жанр, игра на музыкальных инструментах;

- 2 место в городе в 2013 году и 3 место в городе в 2014 году во всероссийском фестивале «Звезда удачи»;
- Систематическое проведение персональных и сборных художественных и фотовыставок учащихся гимназии;
- Выпуск ученического журнала «Паруса гимназии» - 6 номеров журнала за учебный год – и гимназической газеты «7 пятниц»;
- Участие учащихся гимназии с докладами в целом ряде районных, городских и всероссийских научно-практических конференций:
 - «Новые имена», районный и городской конкурсы исследовательских работ,
 - Конференция победителей,
 - Конференции в гимназиях «У Крюкова канала», академической, Дома учёных;
 - Конференция в СПбГУ ;
 - Всероссийская конференция исследовательских работ в Ярославле,
 - 32 дипломов различных степеней.

Мероприятия для родителей:

- Родительские собрания по проблемам инновационной деятельности – декабрь 2013 и март 2014 года;
- Индивидуальные консультации для родителей;
- Раздел «Родительская азбука» в гимназическом сборнике «В кабинете педагога-психолога»;
- Привлечение родителей к руководству исследовательскими работами учащихся.

Эффективность использования ресурсов.

Кадровый состав, участвующий в инновационной деятельности

В гимназии 72% учителей имеют квалификационную категорию, большинство из них – первую и высшую.

Идёт активное омоложение педагогического коллектива: в настоящее время учителей до 35 лет – около 20%.

В гимназии работает 5 заслуженных учителей России, 12 почётных работников общего образования РФ, 8 отличников народного просвещения.

2 человека имеют знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 2 человека – отличники физической культуры, 4 человека являются обладателями гранта Сороса, 5 человек – победители конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2 человека являются победителями Международного конкурса педагогов в «Артеке», 12 человек – обладателями Грамоты Министерства образования РФ.

В настоящее время в гимназии работает 22 учителя, получивших государственную награду – медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга».

Учителя гимназии систематически работают в режиме опытно-экспериментальной площадки и имеют богатый опыт данной работы в рамках Федеральной экспериментальной площадки (2003-2008 годы), районного ресурсного центра (2008 – 2011 годы), районной экспериментальной площадки (2011 – 2014) и ОУ-лаборатории при СПб АППО (2011 – 2014).

В 2013 – 2014 учебном году учителя гимназии добились высоких результатов в номинациях районного этапа конкурса педагогических достижений:

- В номинации «Педагогические надежды» - Попова М.С. – 1 место,;
- Учитель физической культуры Заволокин В.В. занял 1 место в районе в номинации «Педагог дополнительного образования» и 3 место на городском этапе конкурса педагогов дополнительного образования;
- Руководитель ОДОД Кудряшова И.В. заняла 1 место в районе и 2 место в городе в конкурсе руководителей ОДОД;
- В районном конкурсе «Самый классный классный» 1 место заняла Пучкова Л.Н.
- В ноябре 2014 года продолжилось успешное участие педагогов в конкурсе педагогических достижений: Д.М.Абрамова (Педагогические надежды), О.С.Васильева (Учитель года), Л.В.Ермошина (Самый классный классный).

Материально-техническая база инновационной деятельности

Гимназия имеет:

- 4 компьютерных класса, 3 из которых используются в непосредственном учебном процессе, а 1 – в качестве медиатеки с проведением бинарных уроков;
- 4 интерактивные доски;
- 9 мультимедийных проекторов в комплекте с ноутбуками;
- Система «Электронная учительская» с оборудованием всех кабинетов гимназии компьютерами с выходом в «Интернет»;
- Методический кабинет;
- Пришкольный стадион.

В гимназии открыто и успешно действует структурное подразделение – отделение дополнительного образования детей (ОДОД), а также спортивный клуб.

Система управления инновационной деятельностью

Перечень локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность гимназии:

- Устав гимназии;

- Положение о предметной кафедре;
- Положение о психолого-педагогической службе;
- Положение об Отделении дополнительного образования детей;
- Положение о Спортивном клубе;
- Положение об Ученическом научном обществе Поиск;
- Положение о Портфолио;
- Положение о материальном стимулировании сотрудников;
- Положение о Фестивале «Звонок»;
- Положение о проектных и исследовательских работах учащихся;
- Положение об Итоговой аттестации учащихся.
- Положение о Педагогическом конкурсе современных образовательных технологий.

Все выше перечисленные акты создают необходимую нормативную базу для выполнения программы работы с одарёнными учащимися.

Система внутрифирменного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Система внутрифирменного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, регламентирована принятой в гимназии системой критериев работы педагогов, предусматривающей мониторинг деятельности каждого учителя по целому ряду измеряемых показателей 2 раза в год.

Систематически проводятся педагогические советы, совещания при директоре, заседания предметных кафедр по вопросам инновационной деятельности, а с 2012 – 2013 учебного года ежегодно проводится Педагогический конкурсе современных образовательных технологий учителей гимназии.

В июне 2014 года успешно прошли курсы внутрифирменного повышения квалификации всех учителей гимназии, на которых занятия вели директор гимназии, заместители директора, научный руководитель гимназии и педагог-психолог.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

Ввод новых Федеральных образовательных стандартов побудил педагогический совет гимназии принять решение, в соответствии с которым начата целенаправленная работа с одаренными учащимися, в рамках которой значительное внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности учащихся всех возрастных групп, реализации всех видов самовыражения детей, повышению мотивации к познавательной деятельности.

Поэтому:

- начальная школа активно приобщается к проектной и исследовательской деятельности;
- проводится работа по расширению видов деятельности через систему дополнительного образования учащихся;
- с 2012 – 2013 учебного года введена обязательная подготовка и защита учащимися 10 классов проектной или исследовательской работы в контексте новых ФГОС (в рамках промежуточной аттестации), а в последующие годы – расширение возрастных границ учащихся, обязательно готовящих проектную или исследовательскую работу, с включением в учебный план гимназии раздела проектной и исследовательской деятельности учащихся различных ступеней образования. В частности, с 2013 – 2014 учебного года – обязательная защита проектной или исследовательской работы учащимися 9-х классов, а в учебный план 2014-2015 года введён элективный курс для 10х классов «Проектная и исследовательская деятельность». С 2014 – 2015 учебного года начинается внедрение коллективных проектов классов.
- С сентября 2014 года гимназия вступила в масштабный межрегиональный сетевой проект по повышению школьной мотивации обучающихся совместно со школой №9 г. Гатчины и гимназией г. Томска; в октябре – ноябре проведены две он-лайн видео-конференции с участием педагогов и 1 видео-конференция команд старшеклассников по проблемам проектной и исследовательской деятельности.

Данные решения продиктованы повышением интереса учащихся к проектной и исследовательской деятельности, а также задачей расширения включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, с которой уже не справляется гимназическое исследовательское общество «Поиск», а также задачей диссеминации опыта гимназии по проблемам работы с одарёнными детьми ит повышения мотивации. Решение предполагает перевод деятельности учащихся по выбору в разряд обязательной деятельности, что предусмотрено ФГОС и должно обеспечить не только массовость участия учащихся в проектной и исследовательской деятельности, но и повышение качества проектных и исследовательских работ учащихся гимназии.

Поскольку главным препятствием повышения качества образования в основной и средней школе является, по результатам диагностики, постепенное снижение учебной мотивации обучающихся от начальной школы к средней, тема дальнейшей инновационной деятельности гимназии корректируется в сторону усилий по повышению учебной мотивации обучающихся в процессе освоения ФГОС.

Другим существенным изменением направления опытно-экспериментальной работы является перенос акцентов с решения внутренних проблем гимназии на сетевое взаимодействие с

другими образовательными и необразовательными организациями Санкт-Петербурга и других регионов.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

К общественной экспертизе инновационной деятельности гимназии привлекаются:

- Эксперты из числа преподавателей СПбГУ, РГПУ, СПбАППО и СПбГМТУ, с которыми сотрудничает гимназия в рамках сетевых взаимодействий;
- ИМЦ Красносельского района;
- Эксперты из числа родительской общественности.

В апреле 2014 года гимназия успешно прошла государственно-общественную экспертизу инновационной деятельности с наивысшим рейтингом в районе, 24 апреля 2014 года в гимназии с успехом прошёл городской семинар-отчёт в рамках работы гимназии в статусе городской школы-лаборатории по договору с СПбАППО.

Результаты независимой экспертизы инновационной деятельности гимназии были подтверждены на Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего» под эгидой Комитета по образованию Государственной Думы РФ, где гимназия № 293 вошла в 100 лучших школ России, а директор гимназии И.Г.Баева была награждена золотой медалью и дипломом «Директор года 2014».

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

1. Презентация изданий по теме инновационной деятельности – март-апрель 2014 .
2. Городской семинар в рамках статуса городской школы-лаборатории по теме «Выявление и сопровождение одарённых учащихся в образовательном процессе» - апрель 2014 года.
3. Консультации по теме «Одарённые учащиеся» для педагогических работников разных уровней - ежемесячно, в соответствии с планом ОЭР.
4. Систематическое участие гимназии в работе Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга, в частности, выступления педагогов гимназии в ноябре 2014 года и публикация прошлогодних выступлений.
5. Постоянное взаимодействие на уровне работы предметных кафедр, творческих групп учителей и педагогических советов с ОУ Красносельского района №№ 369, 590, 271, 200, 548.
6. Проведение он-лайн видеоконференций по вопросам развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с образовательными организациями Гатчины и Томска.
7. Продолжение участия гимназии в масштабном городском проекте – межпредметной олимпиаде по общественным дисциплинам совместно с НИИ общего образования РГПУ им. А.И. Герцена и музеем «Исаакиевский собор».

8. Совместная работа гимназии с кафедрой педагогики и андрагогики и кафедрой управления СПб АППО по проблемам одарённости и сетевого взаимодействия по проблеме повышения учебной мотивации обучающихся – договор продлён до декабря 2016 года.

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

К результатам инновационной деятельности на третьем этапе относятся следующие продукты:

1. Гимназические издания:

- Как работать с одарёнными детьми. Методические рекомендации для образовательных учреждений из опыта работы гимназии № 293. СПб, 2013; сборник, наряду с теоретическими и практическими материалами по работе с одарёнными детьми, содержится полный набор локальных актов образовательного учреждения по вопросам одарённости.

- Системный подход к проблеме одарённости в практической деятельности образовательного учреждения (учебно-методическое пособие) – совместно с СПбАППО и Красносельским ИМЦ. СПб, 2014. Пособие направлено на прямой перенос опыта управления процессом работы с одарёнными детьми в образовательной организации на деятельность любой другой образовательной организации.

- Ряд публикаций учителей и учащихся гимназии в сборниках «Новые имена», а также по результатам участия во Всероссийской научно-практической конференции в рамках Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга, конкурса литературных переводов, научных конференций при гимназии «У Крюкова канала», академической, при гимназии № 271, при Доме учёных, в Ярославле.

2. Проектные работы учащихся гимназии с электронными презентациями, готовые к применению на уроках по различным школьным предметам (используются в медиатеке гимназии).

3. Комплексный мониторинг качества образования в ходе реализации ОЭР и Программы развития гимназии – представлен в форме методических рекомендаций.

4. Методика диагностики выявления одарённости у учащихся начальных классов – представлена в выше указанных пособиях.

5. Программа «Выявление и сопровождение одарённых учащихся в образовательном пространстве» (см. Приложение), получившая одобрение и право на публикацию в СПб АППО.

6. Программа управления работой ОУ с одарёнными учащимися (опубликована в последнем из указанных сборников).

Эффективность результатов апробации мониторинга качества образования подтверждается позитивной динамикой по большинству выдвинутых показателей деятельности учащихся и

учителей гимназии в 2013-2014 учебном году по сравнению с тремя предыдущими учебными годами (данные представлены в Программе развития гимназии).

Третий этап и продукты инновационной деятельности показали позитивное в целом влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования гимназии.

Опубликованные методические рекомендации и учебно-методическое пособие для образовательных учреждений по работе с одарёнными учащимися рекомендованы кафедрой педагогики и андрагогики СПб АППО и ИМЦ Красносельского района для распространения в другие образовательные учреждения города.

Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT-анализ)

Сильные стороны	Возможности
<p>Достижения гимназии в области инновационной деятельности позволяют сделать вывод об устойчивости результатов инновационной деятельности и высокой степени транслируемости опыта благодаря изданиям и широкой сети связей гимназии с другими образовательными и необразовательными учреждениями. Высокие результаты обучающихся гимназии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях различных уровней. Гимназия вошла в число 100 лучших школ России по версии Государственной Думы РФ и систематически участвует в Ассоциации гимназий СПб, Всероссийских форумах в Ярославле, Санкт-Петербурге, имеет международные связи с Эстонией, Беларусью, Литвой, КНР. Имеет квалифицированный и высоко профессиональный педагогический коллектив, договора с высшей школой. Наличие необходимых материально-технических ресурсов. Отлаженная работа методического совета и предметных кафедр. Система дополнительного образования и организации внеурочной деятельности обучающихся, включающая работу ОДОД и спортивного клуба. Постоянная работа гимназии в режиме опытно-экспериментальной площадки и школы-лаборатории.</p>	<p>Поддержка Отдела образования и ИМЦ Красносельского района в развитии инновационной деятельности. Использование связей с КО СПб, РАН, НИИ Общего образования РГПУ им. А.И.Герцена, кафедрой педагогики и андрагогики и кафедрой управления СПб АППО, кафедрами психологии СПбГУ и СПбГМТУ, музея «Исаакиевский собор» для осуществления интеграции работы, внутрисосийские и международные связи гимназии. Привлечение внебюджетных средств, получаемых в результате образовательной деятельности гимназии во второй половине дня. Совершенствование работы отделения дополнительного образования детей и спортивного клуба на базе гимназии в системе с культурным пространством города. Тесная интеграция с петербургским издательством «Петербург-XXI век». Участие в городском проекте – межпредметной олимпиаде по общественным наукам - совместно с Северо-западным отделением РАН, НИИ Общего образования РГПУ им. А.И.Герцена и музеем «Исаакиевский собор». Установленная связь для совместной работы в сетевых проектах с ОО городов Гатчина и Томск.</p>

<p>Достижения гимназии на всех этапах её работы. Эффективная работа социально-психологической службы гимназии. Устойчивый рост образовательных результатов гимназии. Распространение опыта работы гимназии, в том числе активная издательская деятельность гимназии.</p>	
Слабые стороны	Угрозы внешней среды
Ограниченные возможности штатного расписания для полноценного ведения ОЭР.	Несовершенство законодательной базы в системе образования.

Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности

Гимназия готовит заявки и технические задания на 2016 – 2019 годы на работу в статусе педагогической лаборатории на тему «Рост учебной мотивации обучающихся как средство повышения качества образования в условиях освоения ФГОС». Эта тема не отменяет, а логически продолжает предыдущую тему, поскольку в условиях усиления работы с одарёнными детьми как необходимой составной части ФГОС проблема падающей год от года учебной мотивации обучающихся становится как никогда актуальной и требует своего кардинального решения.

Перспектива работы по данной теме представляется самой позитивной с учётом следующих обстоятельств:

- многолетнего высоко результативного опыта работы гимназии по смежным проблемам;
- высокой заинтересованности всех партнёров гимназии в разработке данной темы, включая СПбАППО, РГПУ им. А.И. Герцена, Северо-западное отделение РАН, ИМЦ Красносельского района, внутрироссийских и международных партнёров гимназии;
- готовности ОО-партнёров внутри Красносельского района и городского уровня, а также партнёров в других регионах РФ к перенесению опыта работы гимназии в свои ОО;
- продления договора о совместном сотрудничестве в рамках школы-лаборатории с кафедрой педагогики и андрагогики СПб АППО до декабря 2016 года – как промежуточный вариант, обеспечивающий преемственность инновационной деятельности в период от окончания действия статуса районной опытно-экспериментальной площадки до обретения статуса Педагогической лаборатории.

Приложение 1

Программа «Выявление и сопровождение одарённых учащихся в образовательном пространстве гимназии на 2011-2015 годы»

Авторская группа:

Инна Геннадьевна Баева – директор гимназии № 293

Геннадий Аркадьевич Иоффе – заместитель директора по УР

Виктория Александровна Шрамм – педагог-психолог

Мотивация разработки программы

С 2006 по 2010 годы гимназия работала в качестве Федеральной экспериментальной площадки и районного ресурсного центра над темой «Создание центра творческой самореализации субъектов образовательного процесса», и на заключительном этапе работы над данной темой гимназия столкнулась с рядом нерешённых проблем:

- недостаточность научно-методической и психолого-педагогической поддержки педагогов, работающих с категорией способных, талантливых, одарённых учащихся;
- слабая подготовка учителей и образовательных условий к индивидуализации обучения;
- недостаточность методической и практической помощи родителям одарённых детей;
- неразработанность проблемы индивидуальных образовательных маршрутов;
- низкая степень выявления одарённости на I ступени обучения и вследствие этого невнятность шагов по сопровождению и развитию одарённых учащихся в образовательном пространстве;
- недостаточное сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями по обмену опытом работы с одарёнными учащимися.

Актуальность, ведущие идеи, цели, задачи и основное содержание программы

Актуальность программы определяется требованиями выявления, поддержки и сопровождения развития одарённых и талантливых детей, содержащимися в Президентской программе «Наша новая школа», Федеральной целевой программе «Дети России», требованиях ФГОС.

Ведущей идеей программы является идея оптимальной самореализации потенциала одарённых детей в процессе их социальной адаптации.

Выявление одарённости начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления,

специальных способностей по стандартным методикам. На следующих ступенях образования организуется поддержка и сопровождение развития одарённых детей с максимально возможной их самореализацией в социуме.

Программа предусматривает разработку и внедрение системы психолого-педагогического руководства работы с одарёнными детьми, обобщение и распространение позитивного опыта данной работы.

Цели программы:

1. Создание и совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых учащихся различных типов одарённости, их специальной поддержки.

2. Стимулирование личностного развития одарённых учащихся через создание интеллектуально обогащённой среды.

3. Отбор и внедрение педагогических технологий, методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творческой самореализации одарённых учащихся с целью повышения качества образования.

Задачи реализации программы и основное содержание работы:

1. Создать административно-общественную модель реализации основных идей проекта.

2. Внедрить систему ранней диагностики одарённости с помощью нейропсихологических и других видов обследований учащихся начальной школы.

3. Организовать систему специальных занятий с одарёнными детьми с целью повышения результативности их участия в районных, городских олимпиадах, конференциях, выставках, творческих конкурсах, публикациях.

4. Организовать методическую помощь педагогам, сопровождающим образовательные маршруты одарённых детей, в форме постоянно действующих семинаров и консультаций.

5. Разработать и внедрить индивидуальные подпрограммы учителей для работы с одарёнными детьми.

6. Провести научно-практические конференции, семинары, круглые столы по проблемам работы с одарёнными детьми с целью диссеминации опыта.

7. Подбирать и поддерживать руководителей исследовательских, проектных и творческих работ учащихся из числа педагогов и родителей.

8. Пополнить учебно-методическую базу и базу информационных ресурсов, обеспечивающих работу с одарёнными детьми.

9. Организовать систематический мониторинг динамики развития одарённых детей и влияния работы с одарёнными детьми на общее повышение качества образования.

10. Расширить возможности публикаций учащихся и педагогов в печатных изданиях и на электронных сайтах.

11. Систематически осуществлять мониторинг образовательной деятельности гимназии в его связи с ОЭР.

12. Создать методические рекомендации по переносу опыта гимназии в другие образовательные учреждения.

Этапы деятельности по реализации программы

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации
<p>I этап – аналитико- подготовительный – 2011 - 2012 гг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика одарённости и создание банка данных одарённых детей; • организация учёбы педагогов по проблеме работы с одарёнными детьми; • распределение индивидуальных кураторов одарённых детей из числа педагогов; • открытие и организация деятельности на базе гимназии ОДОД и спортивного клуба; • приобретение литературы, компьютерных программ для работы с одарёнными детьми; • организация дополнительных занятий с одарёнными детьми по подготовке их к участию в олимпиадах, конкурсах. 	<p>сентябрь- декабрь 2011</p> <p>с октября 2011</p> <p>ноябрь 2011</p> <p>с сент. 2011</p> <p>в теч. 2011- 2012 уч.года</p> <p>в течение 2011-2012 уч. года</p>
<p>II этап – поисково- преобразующий – 2012 – 2013 гг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширение рамок работы гимназического научного общества «Поиск» и конкурса проектных работ учащихся «Открытие»; • развитие творческих способностей учащихся через участие в фестивалях 	<p>постоянно</p>

	<p>«Звонок», «Салют, Победа!», «Я люблю тебя, Россия!» и других;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга результативности работы с одарёнными детьми в её связи с состоянием качества образования; • проведение семинаров и круглых столов для учителей гимназии и школ-партнёров по проблемам работы с одарёнными детьми; • разработка индивидуальных подпрограмм учителей для работы с конкретным учеником; • издание гимназических сборников, обобщающих накопленный опыт и направленных на распространение опыта: <p>4. Инновационный урок. Сборник конспектов уроков учителей – лауреатов гимназического фестиваля инновационных технологий (с электронным сопровождением).</p> <p>5. Как работать с одарёнными детьми. Методические рекомендации для образовательных учреждений из опыта работы гимназии № 293;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усиление индивидуальной работы по подготовке учащихся к результативному выступлению на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различных уровней; 	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2012 год</p> <p>2012 – 2013 годы</p>
<p>III этап – результативно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конференция с творческим отчётом по результативности работы с 	

прогностический – 2013-2014 гг	одарёнными детьми;	2015 год
	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение и распространение позитивного опыта работы с одарёнными детьми через семинары, круглые столы, мастерские; 	2014-2015
	<ul style="list-style-type: none"> • издание сборников исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и материалов учителей и психологов по проблемам и организации работы с одарёнными детьми; • создание нормативной базы ОУ по работе с одарёнными учащимися. 	2014-2015 гг

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Дополнение стандартных методик выявления одарённости созданием банка технологий и программ ранней диагностики, развития и сопровождения одарённых детей.
2. Пополнение банка исследовательских, проектных, творческих работ учащихся и учителей.
3. Создание системы портфолио учащихся.
4. Улучшение результативности участия учащихся и учителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях.
5. Общее повышение мониторинговых показателей качества образования в гимназии.
6. Создание системы подготовки и повышения квалификации педагогов по вопросам работы с одарёнными детьми с правом выдачи сертификата.
7. Создание нормативной базы ОУ по работе с одарёнными учащимися.
8. Издание и распространение сборников работ учащихся и методических материалов педагогов по проблемам работы с одарёнными детьми.

Ресурсное обеспечение программы

1. Закупка учебно-методической литературы и компьютерных программ по проблемам работы с одарёнными детьми.
2. Дополнительная установка компьютеров и медиа-аппаратуры в учебных кабинетах гимназии.

3. Создание учебно-методической и материально-технической базы для работы ОДОД, спортивного клуба, гимназического исследовательского общества «Поиск», проведения конкурса проектных работ «Открытие», творческих фестивалей.

4. Выделение ставок педагога-психолога и методистов в штатном расписании гимназии для реализации программы работы с одарёнными детьми.

Список использованных источников

1. Алексеев Н.Д., Исаенко А.С., Кузей Т.И. Одаренность: способности, мотивация и творчество. - Минск, 2006.
2. Бабаева Н.М. Влияние индивидуально-психологических особенностей учащихся раннеюношеского возраста на их адаптацию к обучению в ВУЗе. Автореферат дисс.... канд. психол. наук, СПб, 2001.
3. Вульфов Б.З., Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю., Селезнева Е.В. Интересы и потребности современных детей и подростков. - СПб: Каро, 2007.
4. Годфруа Ж. Что такое психология? – М.: Мир, 1992, т. 1.
5. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. – М.: Политиздат, 1978.
6. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. - СПб: Трускарора, 1998.
7. Литвинцева Н.А. Психологический автопортрет. – М.: 1996.
9. Матюшкин А.М. Исследование интеллектуальной активности детей в условиях учебного и игрового общения. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся – М.: 1980.
10. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1991.
11. Одарённые дети. / Под ред. Т.В. Бурменского, В.Н. Слущкой. – М.: Прогресс, 1991.
12. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. – М.: 2000.
13. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми. / Авт-сост. Н.И. Панютина и др. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2008.
14. Рабочая концепция одарённости / Под ред. Богоявленской Д.Б. – М., 2003.
15. Гороява О.А. Психолого-педагогическая готовность педагога к работе с одарёнными детьми (Электронный ресурс): Сайт ГБОУ ДПО Челябинский институт подготовки и повышения квалификации работников образования/Виртуальный методический кабинет/ - режим доступа: <http://ipk74.ru>.
16. Корчуганова И.П. Психолого-педагогическая готовность педагога к работе с одарёнными детьми (Электронный ресурс): Сайт Ленинградского областного института развития образования / - режим доступа: <http://www.loiro.ru/>

17. Опыт работы с одарёнными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. Ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.

Приложение 2

Проект программы

"Технология управления системой работы с одаренными детьми"

Автор проекта: Баева И.Г., директор ГБОУ гимназии № 293

План проекта:

- I. Обоснование актуальности проекта и его новизна.
- II. Цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.
- III. Содержание проекта.
- IV. Ресурсы.
- V. Продолжительность реализации проекта.
- VI. Перспективы дальнейшего развития проекта, возможности распространения опыта его использования.
- VII. Приложение.

I. Обоснование актуальности проекта и его новизна

Научный, культурный и экономический потенциал России зависит от качества подготовки специалистов, людей, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, видеть перспективу и планировать свою деятельность на основе глубокого критического анализа.

Именно поэтому работе с одаренными детьми государство и общество уделяют особое внимание. С 2003 года в нашей стране осуществляется реализация программы "Одаренные дети" в рамках президентской программы "Дети России". Итогом этой деятельности должно стать формирование и совершенствование системы работы с одаренными детьми, отработка педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке.

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введение новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития

одарённых и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач, можно расценивать как социальный заказ.

Современное образование призвано обеспечить систематическое развитие, заложенных природой возможностей и задатков личности, их совершенствование и реализацию в деятельности. Это подтверждают и наши результаты психолого-педагогических исследований последних десятилетий, которые убедительно доказали необходимость создания условий для развития одаренных учащихся уже на этапе начальной школы, самореализация которых не может быть эффективно осуществлена в рамках традиционного обучения.

В отечественной науке исследованию проблемы одаренности посвящены труды И.С. Авериной, А.Г. Асмолова, Ю.Д. Бабаевой, В.И. Панова, А.И. Савенкова, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной, В.Э. Чудновского, В.Д. Шадрикова, Г.Т. Шпаревой, Н.Б. Шумаковой, В.П. Эфроимсона и др. Развитию творческих способностей как составляющему компоненту одаренности посвящены работы Д.Б. Богоявленской, Л.А. Венгера, А.М. Матюшкина, Е.Л. Яковлевой, в которых предложены программы по развитию творческого потенциала личности на разных этапах обучения. Сущность и виды одаренности, ее возрастные характеристики раскрываются в трудах таких зарубежных ученых, как: Дж. Гилфорд, Р. Кеттел, Дж. Рензулли, Б. Тейлор, Дж. Фримен и др. Теоретические и экспериментальные разработки отечественных и зарубежных исследователей явились предпосылкой для решения проблемы развития одаренных детей в процессе школьного обучения, создания условий для превращения потенциально одаренного ребенка в талантливое взрослое, к которым можно отнести труды в области психологии мышления и творчества, общих и специальных способностей, возрастной и педагогической психологии, развивающего, проблемного и личностно-ориентированного обучения, а также исследования феномена одаренности.

Гимназия №293 - организация, осуществляющая углубленную подготовку детей по предметам гуманитарного цикла, имеющая структурное подразделение в виде Отделения дополнительного образования, Спортивный клуб, разнообразные кружки, осуществляющая сотрудничество с ДДЮТ района, разнообразными организациями дополнительного образования. Учебный контингент гимназии отличается "расслоением" детей по выбору видов деятельности, интересам и потребностям, психофизиологическим особенностям и способностям к творчеству.

В рамках нашей работы с одаренными учащимися нами исследуются, анализируются различные пути выявления и сопровождения различных видов одаренности учащихся. При этом мы столкнулись с целым рядом проблем:

- ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся;
- неподготовленность учителей к индивидуализации обучения;
- необходимость в оказании методической и практической помощи родителям способных и одарённых детей;
- требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
- не до конца отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала;

- отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми;
- стихийность поиска информации по технологиям управления системой работы с одаренными детьми;
- неполное использование возможностей в системе управления образовательных учреждений;
- недостаточный уровень управленческой квалификации руководящих работников, организующих функционирование системы работы по этому направлению.

Эффективному решению перечисленных проблем, обозначенных в проекте, способствовало внедрение новых программно-целевых подходов к управлению системой работы с одаренными детьми.

Настоящая разработка является результатом поиска технологии управления системой работы с одаренными детьми в образовательном учреждении. Данная технология востребована руководящими работниками, организующими функционирование этой системы, так как это направление недостаточно освещено в педагогической литературе.

Новизна проекта состоит в определении алгоритма создания условий для развития детской одаренности, системно-деятельностном подходе к организации и управлению этой работой.

II. Цель, задачи и ожидаемые результаты проекта

Цель: Повышение качества и эффективности образовательного процесса через внедрение новой технологии управления системой работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.

Основные задачи, решаемые внедрением разработки:

- Создание условий для развития и реализации творческого потенциала одаренных детей.
- Отработка и апробация новой технологии управления системой работы с одаренными детьми.
- Совершенствование управленческой квалификации руководящих работников, организующих функционирование системы работы с одаренными детьми.
- Дальнейшее развитие образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты от внедрения проекта:

- Оказание помощи и поддержки одаренным детям. Реализация их интересов, потребностей и творческого потенциала.
- Совершенствование организационно-управленческой квалификации и культуры руководителей.
- Повышение эффективности системы управления через внедрение новых технологий.
- Повышение качества образования путем дифференциации обучения.

III. Содержание проекта

1. Логика механизма внедрения технологии.

- Нормативно-правовые основы работы с одаренными детьми.

- Создание условий для успешного функционирования системы работы с детской одаренностью.
- Организационная культура образовательного учреждения.
- Использование модели управления системой работы с одаренными детьми на основе системно-деятельностного подхода.
- Распределение функций управления системой работы с одаренными детьми на различных уровнях.
- Работа с административным персоналом по повышению управленческой квалификации.
- Система стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- Система поощрительных мер для одаренных детей.
- Система сбора и обработки информации об одаренных детях.

2. Механизм внедрения технологии управления системой работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.

Нормативно-правовые основы работы с одаренными детьми.

Работа по внедрению инновационной технологии управления системой работы с одаренными детьми в образовательном учреждении начинается с нормативно-правовых документов, регламентирующих эту деятельность.

Нормативно-правовую основу в работе с одаренными детьми составляют документы:

- Конвенция ООН “О правах ребенка”;
- Закон РФ “Об образовании”;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании»
- Президентская программа “Дети России”;
- Федеральная программа “Одаренные дети”;
- Устав ГБОУ гимназии №293.

Создание условий для успешного функционирования системы работы с детской одаренностью.

Основное предназначение внедрения инновации в управляющую систему образовательного учреждения заключается в ее содействии эффективности и повышению качества образования, создании условий, в которых детская одаренность развивалась бы с наибольшим успехом. Разработанный алгоритм создания условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей является универсальным, так как может быть использован образовательным учреждением любого типа и вида для максимального удовлетворения их образовательных интересов, потребностей и реализации творческого потенциала.

Составляющие организационной культуры образовательного учреждения.

Образование способно к построению и поддержке диалогических субъект-субъектных отношений. В этой связи эмоционально-значимая и коммуникативная деятельность детей со способностями, их морально-нравственные установки целиком и полностью зависят от сложившейся в образовательном учреждении учебно-воспитательной системы и организационной культуры руководящих работников, педагогов. Она является фундаментом отношений в коллективе педагогов, так как обеспечивает реализацию основных функций между сотрудниками: мотивационную, имиджевую, регулируемую.

Организационная культура состоит из компонентов, которые отбираются педагогическим коллективом в течение нескольких лет. Сюда входят:

- внешний вид и педагогическая этика сотрудников;
- стиль поведения;
- нормы и моральные принципы;
- логотип;
- гимн учреждения;
- традиции

Механизм управления системой работы с одаренными детьми.

Механизм управления системой работы с одаренными детьми можно рассматривать с позиции моделирования. Модель содержания основной деятельности административного персонала разработана на основе системно-деятельностного подхода к управлению образованием и представлена как конкретный план реализации управленческих функций по развитию детской одаренности.

Распределение функций управления системой работы с одаренными детьми на различных уровнях.

Эффективность работы любого ОУ определяется единством целей всех сотрудников по вертикали и горизонтали. Поэтому в сфере мотивации и повышения управленческой квалификации руководителей всех уровней должно использоваться целевое управление. Оно выражается в координации действий всех руководящих работников. Они четко знают стратегические и тактические цели ОУ, учитывают интересы, потребности детей и их родителей, хотят и могут реализовывать эти цели. На каждом из уровней управления решение методических задач, обеспечение образовательного процесса, планирование и организация деятельности, руководство и контроль, принятие управленческих решений осуществляются в пределах компетенции руководителя. Функциональная модель, разработанная с этой целью, включает все необходимые элементы управления:

1. Директор ОУ:

- организует деятельность педагогического коллектива и направляет ее на реализацию программы по работе с одаренными детьми;
- осуществляет контроль качества образовательного процесса, выполнения развивающих программ и учебно-тематических планов;
- осуществляет контроль качества подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создает условия для развития одаренных детей и повышения профессионального мастерства педагогов.

2. Заместитель директора по УР:

- оказывает методическую помощь в разработке программ и методической продукции;
- обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;
- планирует и организует обучение педагогов по повышению их профессионального мастерства.

3. Учитель:

- составляет программы и планы работы, обеспечивает выбор необходимых форм, методов и средств обучения и соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- осуществляет руководство объединением обучающихся с повышенным уровнем интеллектуального развития;

- систематически повышает свою профессиональную квалификацию;
- организует работу с родителями и органами детского самоуправления.

4. Педагог-психолог:

- осуществляет психологическое обследование детей;
- проводит консультации с педагогами и родителями;
- оказывает методическую поддержку педагогам в работе с обучающимися.

Распределение функций управления системой работы с одаренными детьми на различных уровнях.

Эффективность работы любого образовательного учреждения определяется единством целей всех сотрудников по вертикали и горизонтали. Поэтому в сфере мотивации и повышения управленческой квалификации руководителей всех уровней должно использоваться целевое управление. Оно выражается в координации действий всех руководящих работников. Они четко знают стратегические и тактические цели учреждения, учитывают интересы, потребности детей и их родителей, хотят и могут реализовывать эти цели.

На каждом из уровней управления решение методических задач, обеспечение учебно-воспитательного процесса, планирование и организация деятельности, руководство и контроль, принятие управленческих решений осуществляется в пределах компетенции руководителя. Функциональная модель, разработанная с этой целью, включает все необходимые элементы управления.

Работа с административным персоналом по повышению управленческой квалификации.

Одной из важных задач при внедрении инноваций является работа с административным персоналом.

В целях повышения управленческой культуры руководящих работников, их информированности о работе с одаренными детьми можно применять активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры по проблемам, мозговые штурмы, тренинги, планерки, собеседования, информационные стенды, изучение опыта работы с одаренными детьми, а также использовать материалы кабинета методических фондов, библиотеки образовательных учреждений. В качестве примера организации работы с одаренными детьми автор проекта предлагает материалы из опыта работы гимназии.

Система стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

Внедрение системы стимулирования улучшает показатели, как управленческой деятельности персонала, так и педагогических работников. Практика подтверждает, что дифференциация этой системы, применение критериев оценки деятельности с учетом ее специфики, привлечение к обсуждению коллегиальных органов образовательного учреждения обеспечивают объективность процесса стимулирования.

Система поощрительных мер для одаренных детей.

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений. Приведение этих мер в систему и ее регулирование формируют стимулирующие мотивы одаренных обучающихся, способствуют оказанию им мотивационной поддержки.

Система сбора и обработки информации об одаренных детях.

Одним из условий успешного управления системой работы с одаренными детьми является сбор информации о состоянии управляемого процесса, переработка полученных

сведений и принятие управленческих решений.

Предлагаемая модель сбора и переработки информации способствует формированию банка данных об одаренных детях.

VI. Ресурсы

Для получения ожидаемых результатов и успешного внедрения инновационной технологии управления системой работы с одаренными детьми необходимо обеспечение руководящими кадрами, имеющими опыт управленческой деятельности и квалификацию. Распределение функций управления осуществляется с учетом организационной структуры образовательного учреждения.

V. Продолжительность реализации проекта

Внедрение технологии управления системой работы с одаренными детьми реально выполнимо в условиях образовательного учреждения в рамках учебного года. Вместе с тем каждое образовательное учреждение не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

VI. Перспективы дальнейшего развития проекта, возможности распространения его опыта

В 2013 году вступил в силу ФЗ РФ «Об образовании». В этой связи образовательным учреждениям всех видов и типов необходимо направить усилия педагогических коллективов на индивидуальные и личностные особенности каждого обучающегося. Управление развитием детей с высоким творческим потенциалом и интеллектуальными способностями должно осуществляться таким образом, чтобы выпускники четко и ясно представляли себе свою будущую профессию, адекватно оценивали свои возможности. Данный проект направлен на совершенствование технологий управления работой с одаренными детьми, так как именно они нуждаются в особой поддержке и помощи. Кроме того, внедрение инноваций в управляющую систему образовательного учреждения будет способствовать его дальнейшему развитию. В перспективе возможно обобщение опыта применения новой технологии управления системой работы с одаренными детьми с целью повышения эффективности и качества образования.

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по созданию творческой атмосферы в педагогическом коллективе, мотивирующей на внедрение инноваций

1. Ставьте цели и задачи четко, доступно и ясно, чтобы они воспринимались педагогическими работниками как реально достижимые при внедрении инноваций.
2. Продолжайте поиск новых моделей управления процессом совершенствования системы работы с одаренными детьми.
3. Во избежание конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе современный руководитель должен:

- находить нетрадиционные пути решения задач, создавать и использовать инновационные управленческие технологии;
- уважать личные достоинства педагогических работников;
- вникать в духовный мир и стремления творческих педагогов;
- создавать в педагогическом коллективе атмосферу приподнятости, здорового микроклимата;
- справедливо использовать моральные и материальные стимулы;

- определять для каждого педагогического работника его индивидуальные цели и обеспечивать условия для их достижения;
- способствовать педагогическим успехам;
- помогать каждому члену педагогического коллектива в творческой деятельности, вселять в каждого работника профессиональную уверенность.

4. В качестве повышения мотивации руководящих работников к внедрению инноваций в процесс управления развитием одаренных детей целесообразно использовать систему стимулирования.

. Внедрение системы поощрительных мер для одаренных детей.

Поощрительные меры являются действенным инструментом повышения мотивации одаренных детей к обучению и к улучшению своих достижений. Приведение этих мер в систему и ее регулирование формирует стимулирующие мотивы одаренных обучающихся, способствует оказанию им социальной помощи и поддержки:

- вручение премий;
- занесение в книгу почета ОУ;
- обеспечение участия в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня;
- поручение ведущих ролей;
- информация об успехах и достижениях;
- награждение почетными грамотами и подарками.

Таким образом, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. В связи с этим требуется проведение курсов повышения квалификации учителей, просветительская работа среди родителей для формирования у них научно-адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Внедрение системы стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

Внедрение системы стимулирования улучшает показатели деятельности как управленческого персонала, так и педагогических работников. Практика подтверждает, что дифференциация этой системы, выбор критериев оценки деятельности с учетом ее специфики, привлечение к обсуждению коллегиальных органов ОУ обеспечивают объективность процесса стимулирования:

- награждение благодарностями, грамотами;
- награждение подарками и денежными премиями;
- участие в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства;
- информация в СМИ об успехах и достижениях педагогов;
- выдвижение педагогов на награждение почетными грамотами, благодарственными письмами всех уровней;
- выдвижение педагогов на награждение отраслевыми наградами Минобрнауки России;
- информация в СМИ об успехах и достижениях воспитанников.

Директор ГБОУ гимназии № 293

И.Г. Баева

Научный руководитель

Г.О. Матина

25.11.2014

