

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга



С.П. Тимофеев

« » 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №293 Красносельского района
Санкт-Петербурга им. героя Советского
Союза В.С. Гризодубовой


И.Ф. Баева

« 21 » ноября 20 24 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга


Н.В. Золотов

« » 20 г.



ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол от 21.11.2024 №3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №293 Красносельского района Санкт-Петербурга
имени героя Советского Союза В.С. Гризодубовой
на 2025-2030 годы

2024 год

1. Паспорт Программы развития	3-9
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	10-27
3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению модели «Школа Минпросвещения России» и ключевому условию. Результаты проблемно - ориентированного анализа.	28-31
4. Основные направления развития организации. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	32-48
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	49
6. Механизмы реализации Программы развития.	50- 54
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	55-68
8. «Дорожная карта» реализации Программы развития	69-93

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №293 имени Героя Советского Союза В.С. Гризодубовой Красносельского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none">- от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»,- от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,- от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,- от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с изменениями согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом

Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2015 №1309;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов

	<p>Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».</p> <p>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2024 №ДГ -1478\07 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями о мерах по обеспечению преемственности качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода»).</p> <p>Региональный уровень</p> <p>- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</p> <p>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).</p> <p>- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p>
<p>Цель</p>	<p>Эффективное развитие образовательного пространства гимназии для обеспечения высокого качества и доступности образования, получение каждым обучающимся успешного опыта необходимого для дальнейшего образования и самореализации личности в учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. На основе самодиагностики образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», а также выявить соотношение характеристик основных процессов проектным:</p> <p>166 баллов – высокий уровень (вариант 2)</p> <p>3. На основе анализа результатов самодиагностики, а также выявленных дефицитов, спроектировать условия расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>

4. Описать условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание

3) Здоровье

4) Творчество

5) Профориентация

6) Учитель. Школьные команды

7) Школьный климат

8) Образовательная среда

4. Сформировать предметно-пространственную образовательную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии на основе внутренней системы оценки качества образования;

- получение качественного образования каждым обучающимся на основе деятельностного подхода в учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности;

- реализация сетевой формы обучения;

- развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в гимназии;

- формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей;

- формирование благоприятного школьного климата.

5. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ

	<p>общего и дополнительного образования.</p> <p>7. Обеспечить развитие системы сетевого взаимодействия с вузами, предприятиями, спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей специальности.</p> <p>8. Через систему персонифицированного профессионального развития педагогического состава, обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации каждого педагога.</p> <p>9. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-пространственная образовательная среда в перспективе цифровизации образования, обеспечивающая высокое качество и доступность образования каждым обучающимся. 2. Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 3. Использование в образовательном и воспитательном процессах гимназии как традиционных форм, методов и технологий работы с обучающимися, так и инновационных образовательных практик, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся. 4. Сформированные личностные качества и компетенции выпускника, необходимые ему для самоопределения, дальнейшего образования и успешной самореализации.

	5. Современная здоровьесберегающая мотивирующая образовательная и воспитывающая среда в гимназии.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ гимназии №293 им. В.С. Гризодубовой
Период реализации	Срок реализации программы: 2025 -2030 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Основные этапы: Подготовительный этап (2025 год) Этап реализации (2026 – 2029 год) Обобщающий этап (2030 год)
I этап – подготовительный (2025 год)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2026-2029 год)	Модернизация образовательной среды образовательного учреждения, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Проекты: «Качество и равные возможности» «Лидер будущего» «Учитель. Школьный климат» «Современная школа»
III этап – обобщающий (2030 год)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития: Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное название: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №293 имени Героя Советского Союза В.С. Гризодубовой Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Сокращенное название: ГБОУ гимназия №293 им. В.С.Гризодубовой</p> <p>2. Дата создания ОО: 01.09.1986 год</p> <p>3. ИНН 7807008956</p> <p>4. Информацию об учредителе: Комитет по образованию.</p> <p>5. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 78АО1 № 0000496 от 07.03.2014г.</p> <p>Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности: Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.03.2017 № 1097-р.</p> <p>Серия и № бланка документа: 78ЛО2 №0001794</p> <p>Регистрационный номер и дата выдачи: № 2839, 29.03.2017</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 198332, Санкт-Петербург, Ленинский пр., д.94, корп. 2, литер А.</p> <p>7. Контакты:</p> <p>Телефон 8(812)751-26-61</p> <p>Адрес электронной почты ОО: gbougim293@gmail.com</p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://293.spb.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>Всего: 942 человека.</p> <p>Начальное образование: 378 человек.</p> <p>Основное образование: 468 человек.</p> <p>Среднее образование: 96 человек.</p> <p>Наличие детей ОВЗ: нет</p> <p>Наличие детей-инвалидов: 10 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга, уставом и указаниями учредителя на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p>

условий	<p>Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом гимназии. Единоличным исполнительным органом является директор.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются: общее собрание, педагогический совет образовательного учреждения, совет обучающихся образовательного учреждения, совет родителей.</p> <p>Обучение в гимназии ведется по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. - реализация дополнительных общеобразовательных программ. <p>Внеурочная деятельность в гимназии организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.</p> <p>Гимназия имеет Отделение дополнительного образования детей, в котором обучается более 500 учащихся гимназии от 7 до 17 лет по 37 программам различных направленностей: художественная, социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественно-научная.</p> <p>С 1 сентября 2023 года в гимназии открыт Детский технопарк Кванториум в рамках реализации Федерального национального проекта «Образование».</p> <p>Детский технопарк «Кванториум» – это уникальная среда для развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, в том числе, за счет обновления учебных кабинетов и лабораторий, приобретения современного</p>
---------	--

оборудования, повышения компетенций педагогических работников и расширения содержания реализуемых программ. На базе технопарка, являющегося частью образовательной среды гимназии, осуществляются:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

Деятельность гимназии во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании.

В гимназии реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология,

технология, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

Демократический уклад жизни гимназии проявляется в наличии органа самоуправления – Гимназическая Дума, в состав в которой входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 25% от общего числа обучающихся гимназии.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 95%. В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых», также гимназия активно вовлечена в реализацию программы социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

В гимназии выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив гимназии вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни гимназии и результаты ее работы. Традиционно опыт гимназии представлен на всероссийских, региональных, городских и районных видеоконференциях, семинарах, круглых столах (ежегодно от 10 до 20 открытых мероприятий).

Одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

В гимназии 160 компьютеров. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в читальном зале библиотеки (ведется контент фильтрация Web-сайтов). В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и

сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент-фильтрация Web-сайтов.

В гимназии создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса.

В 46 учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами или плазменные панели.

Все кабинеты гимназии оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети гимназии. Из них в 3 кабинетах информатики установлено 48 компьютеров.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- мультимедийные проекторы — 26;
- интерактивные доски – 14;
- телевизоры — 14;
- ноутбуки – 50;
- оргтехника — 64;
- компьютеры – 110.

Медиатека гимназии содержит более 330 компьютерных и мультимедийных программ по всем предметам и ступеням обучения.

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в гимназии имеются два спортивных зала и спортивная площадка (стадион). Спортивная площадка -2925 кв.м.

Два спортивных зала гимназии занимают площади (286,4 + 287,7) кв.м. Залы полностью укомплектованы спортивным инвентарём: шведские стенки, скамейки, козлы, стойки волейбольные, перекладины навесные, опоры и доски баскетбольные с кольцами.

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение КЭК) для данной категории граждан может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>ГБОУ гимназия №293 им. В.С. Гризодубовой имеет 1 смену обучения.</p> <p>Учебный план для 1-8, 11 классов полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.</p> <p>Учебный план для 9 классов полностью соответствует типовому учебному плану для шестидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.</p> <p>Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.</p> <p>В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры.</p> <p>Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 45 минут.</p> <p>В течение учебного дня предусматриваются четыре большие перемены: 2 по 20 минут – после 2 и 3 уроков (предусмотрено горячее питание младших школьников - завтрак) и 2 по 15 минут – после 4 и 5 уроков (предусмотрено питание всех остальных школьников).</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 107 человек</p> <p>Количество педагогических работников: 71 человек, из них количество учителей: 59 человек.</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>педагог-психолог – 1 человек;</p> <p>социальный педагог – 1 человек;</p> <p>заведующий библиотекой - 1 человек.</p>

	<p>Профессиональное образование: доля работников с высшим образованием: 93% (66 человек) доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: высшая категория 49 % (35 человек), первая категория 27% (19 человек)</p> <p>Педагогический стаж: До 5 лет: 5 человек; свыше 30 лет: 44 человека.</p> <p>Среди педагогов гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Заслуженный учитель РФ, - 11 «Почетных работников общего образования Российской Федерации», в т.ч. директор гимназии, - 2 «Отличника народного просвещения»; - 3 сотрудника награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и более 20 - почетными грамотами Комитета по образованию Санкт-Петербурга, - 25 сотрудников награждены Грамотами Отдела образования Администрации района; 2 победителя ПНПО, более 20 лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов и смотров.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>1. Образовательные партнеры ✓ <i>общеобразовательные учреждения района и города</i></p> <p><u>Используемые формы взаимодействия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация Детским Технопарком Кванториум образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие в рамках реализации образовательного процесса с другими общеобразовательными организациями. - участие обучающихся гимназии в научно-практических конференций по проектной и исследовательской деятельности в образовательных учреждениях города, что способствует раскрытию исследовательского потенциала обучающихся, способности к творческому поиску. <p>ГБОУ гимназия № 642 "Земля и Вселенная", ГБОУ гимназия № 441</p> <p><u>Используемые формы взаимодействия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие учащихся Детского Технопарка Кванториум в мероприятий партнеров, в том числе конкурсах, интеллектуальных и творческих состязаниях, олимпиадах по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям;

- ✓ учреждения дополнительного образования детей (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района, Центр физической культуры и спорта, Санкт-Петербургский дворец творчества юных, ГБНОУ Академия талантов, Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи" Калининского района Санкт-Петербурга, детский технопарк "Кванториум")

Используемые формы взаимодействия:

- участие обучающихся в мероприятиях партнеров для выявления интересов, наклонностей и способностей обучающихся в различных видах деятельности.

- использование педагогического потенциала учреждений дополнительного образования для реализации образовательного процесса в гимназии.

- ✓ учреждения среднего специального образования (Колледж электроники и приборостроения)

Используемые формы взаимодействия:

Соглашение о сотрудничестве: создание учебно-научного пространства для организации результативной содержательной деятельности обучающихся, выбора дальнейшего образовательного маршрута обучающимися в соответствии со своими потребностями самореализации и самоопределения.

- ✓ учреждения высшего образования

- НИУ Высшая школа экономики;

- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения,

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет».

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный

технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова».

Используемые формы взаимодействия:

Соглашение о сотрудничестве: создание учебно-научного пространства для организации результативной содержательной деятельности обучающихся, выбора дальнейшего образовательного маршрута обучающимися в соответствии со своими потребностями самореализации и самоопределения.

- ✓ учреждения повышения квалификации педагогов (Информационно-методический центры районов города, АППО, Институт управления образованием РАО, «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»)

Используемые формы взаимодействия: совместная организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов, а именно, организация курсов повышения квалификации, участие в семинарах, круглых столах, конференциях, вебинарах.

2. Учреждения культуры

(Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, Парк «Россия – моя история», библиотеки района, города, театры)

Используемые формы взаимодействия: виртуальные и очные образовательные путешествия, учебные прогулки, музейные занятия, учебные экскурсии.

3. Социальные партнеры

✓ *Региональное отделение Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической общественной организации «Юнармия»;*

- ✓ *Общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых»*

- ✓ *Общественные организации «Союз женщин России», «Золотая книга Санкт-Петербурга».*

Используемые формы взаимодействия: гимназия активно участвует в мероприятиях партнеров, что дает возможность обучающимся реализовать свои интересы в различных видах деятельности:

- социальной,
- творческой,
- учебно-познавательной,
- изобретательской,

	<p>-исследовательской, -а также деятельности в рамках военно-патриотического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>благотворительный фонд «Старость в радость»;</i> ✓ <i>социальный дом Красносельского района;</i> ✓ <i>Муниципальный округ Юго-Запад</i> ✓ <i>ОАО Маршал</i> <p><u>Используемые формы взаимодействия:</u></p> <p>- благотворительные акции по изготовлению поздравительных открыток и газет, - сбор подарков инвалидам и ветеранам, -организация праздничных мероприятий обучающимися.</p> <p>Данное взаимодействие способствует развитию активности, самостоятельности, ответственности обучающихся, формированию нравственных качеств личности в рамках коллективных взаимоотношений.</p>
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>Результат реализации Программы развития ГБОУ гимназии № 293 им. В.С.Гризодубовой на 2020- 2024 г.г. определялся как - образовательная система гимназии должна обладать следующими чертами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации; • выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования; • гимназия конкурентоспособна и обладает положительным имиджем, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления; • в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; • деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся и педагогов гимназии, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; • гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации своих планов;

- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, социальными, спортивными и научными организациями;

- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Программа развития реализовывалась через следующие проекты:

1. «Новое качество образования»

Актуальность проекта была обусловлена необходимостью решения приоритетной задачи развития российского образования обеспечения высокого качества образования, поставленной в Государственной программе РФ «Развитие образования».

Достигнутые результаты:

- реализована концепция эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации;
- эффективно функционирует единая система диагностики и контроля состояния образования в гимназии;
- совершен полный переход на ФГОС на всех уровнях общего образования (НОО, ООО, СОО);
- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- созданы комфортные условия пребывания учащихся в гимназии;
- совершен переход к новой системе учительского роста в соответствии профессиональным стандартом педагога;
- действует усовершенствованная система профессиональной подготовки учителей;
- повышена активность учителей в вопросах представления своего опыта, участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- увеличена доля педагогов, использующих современные технологии обучения, в соответствии с требованиями ФГОС;
- увеличена доля учащихся успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам и поступивших в ведущие (рейтинговые) вузы, в том числе доля выпускников по профилю образовательных программ школы;
- улучшены результаты ГИА;

- повышены результаты образования: личностные, метапредметные, предметные;
- в гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме;
- обновлено содержание образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- наблюдается положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных;
- сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) учреждения в рейтинге системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга;
- эффективная работа в статусе инновационной площадки районного уровня;

2. «Лидер будущего»

Актуальность проекта обусловлена необходимостью решения задачи создания эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, поставленной Национальным проектом «Образование».

Достигнутые результаты:

- в гимназии сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального определения;
 - расширен спектр программ дополнительного образования научно-технического, естественно-научного, инженерного, технологического направления за счет открытия Детского технопарка Кванториум;
 - эффективно реализуются дополнительные общеобразовательные программы, с использованием механизмов наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, дистанционного

образования.

- доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в гимназии, составляет не менее 80% от общего количества обучающихся в районе;

- доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. проектов, направленных на раннюю профориентацию, составляет не менее 80% от общего количества обучающихся 6-11 классов гимназии;

- доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута обучения в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, составляет не менее 20% от общего количества обучающихся 6-11 классов гимназии.

- доля обучающихся гимназии 1-11 классов, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении, составляет 100% от общего количества обучающихся в гимназии.

- доля обучающихся гимназии 1-11 классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, составляет 100% от общего количества обучающихся в гимназии.

- созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организовано волонтерское и добровольческое движение, гимназия эффективно работает в статусе пилотной школы РДШ.

- доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, включенных в активную социальную деятельность, составляет не менее 80% от общего количества обучающихся в гимназии.

- не менее 70% обучающихся гимназии вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

3. «Современная школа»

Актуальность проекта обусловлена необходимостью решения задачи достижения нового качества образования за счет создания условий для расширения доступа к образовательным ресурсам Интернета, внедрению программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.

Достигнутые результаты:

- создан и успешно функционирует Детский Технопарк Кванториум;

- гимназия обеспечена Интернет-соединением со скоростью соединения

	<p>не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети и к ресурсам медиатеки; - в гимназии внедрены современные технологии цифрового образования в практику преподавания; - в гимназии функционирует и постоянно обновляется сайт образовательной организации; - обновлена материально-техническая база на основе требований к оснащению образовательного процесса.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Реализация федерального национального проекта «Образование»: 2023 год – открытие Детского Технопарка Кванториум.</p> <p>Численность обучающихся - 304 человек.</p> <p>Направленности обучения: естественно-научная и техническая.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Естественно-научное направление: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Биология; ✓ Физика; ✓ Химия. • Техническое направление: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационные технологии; ✓ 3D-Моделирование; ✓ Робототехника; ✓ Компьютерный дизайн. <p>Результативность участия учащихся Детского Технопарка Кванториум в мероприятиях в 2023-2024 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская олимпиада школьников по биологии, экологии, химии, физики, информатики и технологии: Победитель регионального этапа по экологии. Кабакова Вероника, педагог Силантьева М.С. • Открытый городской фестиваль исследовательских проектов учащихся начальной школы «Юные Ньютоны»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Победитель Морозов Даниил, педагог Галяутдинова Н.В ✓ Победитель Шукшина Мария, педагог Гайвенис Н.Н • Открытый городской конкурс по компьютерному моделированию и черчению в графическом редакторе КОМПАС-3D; • Всероссийская инновационно-научная конференция учащихся

«Открой в себе ученого»;

- Образовательная олимпиада Яндекс Учебника учащихся 7-11 классов по информатики
- Всероссийский хакатон по биотехнологиям
 - ✓ Призер Семененко Александр, педагог Силантьева М.С.
 - ✓ Команда учащихся 10 б класса «Дисциплина», педагог Силантьева М.С.
- XXIX Международная БИОС-олимпиада имени профессора Шишкина Александра Ильича
Призер – Галяутдинов Валерий, 9 б класс.

Результаты ГИА за последние три года(2022,2023,2024)

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С медалью «За особые успехи в учении»		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021-2022	100%	100%	6	10, %	0	0	4	6,77%
2022-2023	100%	100%	10	22,2%	3	6 6%	4	4,87%
2023-2024	100%	100%	6	21%	1	3%	8	10%

Наличие результатов «100 баллов»:

2023 год – Ермошина Татьяна, русский язык.

Дмитриева Полина, русский язык, химия

2024 год – Варфоломеева Анастасия, русский язык.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровнях:

2023 год:

Призер регионального этапа ВСОШ по физической культуре Шалаева Анастасия.

2024 год:

Победитель регионального этапа ВСОШ по экологии – Кабакова

Вероника.

Призеры регионального этапа ВСОШ по литературе – Иванова Арина, Шатилова Милана.

Победитель регионального этапа олимпиады по профориентации – Кабакова Вероника.

2023 год: участие в научно-практических конференциях по проектной и исследовательской деятельности регионального, всероссийского уровня:

- Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Невская ПРОЕКТория»: 2 победителя, 4 призера.

- Городской конкурс исследовательских проектов «Мир в зеркале культуры»: 1 победитель, 1 призер.

- Межрегиональная научно- практическая конференция «Ломанская линия»: 2 дипломанта.

- Всероссийский конкурс «Открой в себе учёного»: 1 победитель, 1 призер.

Участие обучающихся в проектах, направленных на раннюю профориентацию:

- организация работы гимназии на Продвинутом уровне Профминимума;

- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Моя первая профессия – чертежник»

- **28% учащихся** стали участниками профессиональных проб на региональных площадках;

- **15% обучающихся** посетили экскурсии в организациях СПО и ВО, на предприятиях;

- **42 обучающихся** приняли участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;

-доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет будущего» и др. проектов, направленных на раннюю профориентацию, **составляет 90%** от общего количества обучающихся 6-11 классов гимназии;

-доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута обучения в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, **составляет 22%** от общего

количества обучающихся 6-11 классов гимназии.

Профессиональное развитие педагогов:

Наблюдается положительная динамика участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов:

2023 -2024 годы:

- 8 педагогов приняли участие в 11 педагогических конкурсах разного уровня, из них: 1 победитель федерального, 3 победителя регионального, 3 победителя районного уровня.

Победители профессиональных конкурсов федерального и регионального уровней за последние 3 года:

- федеральный уровень:

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям. Победитель Силантьева М.С. (2024 год)

-региональный:

Конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Победитель. Бакланова Л.С. (2024 год)

Конкурс на присуждение премии правительства СПб Лучший классный руководитель СПб. Бакланова Л.С. (2023 год)

Конкурс на присуждение премии правительства СПб Лучший учитель СПб. Аксенова В.В. (2024 год)

Конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Победитель. Арсеньева Д.Ю.(2022 год)

Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы». Лауреат. Аксенова В.В. (2022 год)

Инновационная деятельность за последние три года (2022, 2023, 2024):

Работа гимназии в статусе:

2021-2023 год:

«Центр инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга «Воспитание деятельностью посредством реализации практик гражданской и патриотической активности обучающихся»,

2023-2024 год:

Базовая инновационная площадка районной программы воспитания «От

	<p>поколения к Поколению» по гражданско-патриотическому воспитанию» 2024-2026 год: Районная стажировочная площадка «Центра инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга «Новые практики воспитания гражданственности и патриотизма школьников».</p>
--	---

3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению модели «Школа Минпросвещения России» и ключевому условию.

3.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий результат - 28 баллов	Обеспечение условий для организации качественного образования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	Высокий результат - 20 баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, в том числе в рамках организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, через интеграцию туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
3	Здоровье	Высокий результат - 18 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Расширение видов спорта.
4	Творчество	Высокий результат - 29 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.

5	Профориентация	Высокий результат - 14 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	Высокий результат - 27 баллов	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, а также включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
7	Школьный климат	Высокий результат - 15 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
8	Образовательная среда	Высокий результат - 15 баллов	Достижение показателя «не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО	отсутствие на данный момент обучающихся ОБЗ в контингенте гимназии	система взаимодействия с родителями	снижение мотивации обучающихся
Воспитание	реализация Рабочей программы воспитания на основе федеральной программы воспитания	позиция отдельных родителей	наличие социальных партнеров	влияние социума
Здоровье	высокие спортивные достижения	увеличивающееся с каждым годом количество детей с 3,4,5 группами здоровья	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания
Творчество	профессионализм педагогов	большой выбор программ, секций	наличие социальных партнеров	конкуренция
Профориентация	наличие Детского Технопарка Кванториум	недостаток времени у обучающихся в связи с загруженностью во внеучебное время	наличие соглашений с вузами, ссузами, предприятиями города участие в проекте «Билет в будущее»	конкуренция
Учитель. Школьная команда	развитая система наставничества	дефицит педагогических кадров по	профессиональный рост педагогов, повышение мотивации	недостаток времени

		предметам технологического цикла (математика, физика, информатика, технология)	педагога актуализацию морального материального стимулирования	через мер и
Школьный климат	система тесного взаимодействия всех участников учебного и воспитательного процесса	отдаленность гимназии от центра города	профессиональный рост педагогов	неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Создать в гимназии условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
- Обеспечить гармоничное развитие всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
- Использовать в образовательном и воспитательном процессах гимназии как традиционных форм, методов и технологий работы с обучающимися, так и инновационных образовательных практик, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.
- Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации каждого педагога.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Магистральное направление «Знание».	
Название подпроекта	«Качество и равные возможности»
Задачи	<p>Сформировать предметно-пространственную образовательную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии на основе внутренней системы оценки качества образования; - получение качественного образования каждым обучающимся на основе деятельностного подхода в учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности; - реализация сетевой формы обучения.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективно функционирует единая система диагностики и контроля состояния образования в гимназии на основе внутренней системы оценки качества образования. 2. Реализация плана мероприятий, направленного на обеспечение эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. 2. Многопрофильность обучения, реализация индивидуальных учебных планов и углубленное изучение предметов со 2-9 классы через внеурочную деятельность. 3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества

образовательного процесса и образовательного результата.

- Разработка необходимых локальных актов, обеспечивающих эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования в гимназии.
- Разработка плана мероприятий, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации условий инклюзивного образования:
 - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;
 - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
 - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);
 - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам

профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций, в том числе развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов, профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<p>- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>- результаты ГИА:</p> <p>отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>- увеличена доля учащихся успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам и поступивших в ведущие (рейтинговые) вузы, в том числе доля выпускников по профилю образовательной программы гимназии;</p> <p>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, а также требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>- 100% реализация Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации (за три года) , в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;</p> <p>- реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p>

	- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
2. Магистральные направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье», «Профориентация».	
Название подпроекта	«Лидер будущего»
Задачи	<p>1. Создание в гимназии условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. 2) для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. <p>2. Использование в образовательном и воспитательном процессах гимназии как традиционных форм, методов и технологий работы с обучающимися, так и инновационных образовательных практик, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.</p> <p>3. Развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в гимназии;</p>
Планируемые результаты	1. Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, а также психолого-педагогическое сопровождение обучающихся для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального определения.

	2. Современная здоровьесберегающая мотивирующая образовательная и воспитывающая среда в гимназии.
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня (от муниципального до всероссийского). • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам. • Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр. • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация деятельности в гимназии первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, реализация проекта «Орлята России», волонтерского движения.

- Представительство детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), деятельность военно-патриотического клуба.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:
 - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
 - организация профильных мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.
- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, спортивными организациями для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией

	<p>научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет.
Руководитель проектной группы	<p>Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, Руководитель ОДОД, Руководитель Детского Технопарка Кванториум, Советник по воспитанию.</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся гимназии 1-11 классов, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении, составляет не менее 90% от общего количества обучающихся в гимназии; - наличие победителей и призеров регионального и всероссийского уровней Всероссийской олимпиады школьников; - доля обучающихся гимназии 1-11 классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, составляет 100% от общего количества обучающихся в гимназии; - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, составляет 30% и более обучающихся; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, реализация проекта «Орлята России»;

	<p>- реализуются программы по направлению краеведение и школьный туризм (по одному из направлений более 1 программы);</p> <p>- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта;</p> <p>- более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК;</p> <p>- доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута обучения в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, составляет не менее 20% от общего количества обучающихся 6-11 классов гимназии.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
3. Магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».	
Название подпроекта	«Учитель. Школьный климат»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации каждого педагога через систему персонифицированного профессионального развития педагогического состава. 2. Формирование благоприятного школьного климата.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная среда, стимулирующая личностную и профессиональную самореализацию сотрудников, их инновационную активность, рост творческой инициативы. 2. Благоприятный школьный климат.
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по

программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования, к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:

- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т. д.);

- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;

- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,

- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;

- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;

- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные

предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);

- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона отдыха.
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов: для отдыха и эмоционального восстановления.
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся, решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

	<p>дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования среди обучающихся. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>- не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>- 10% учителей и более по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>- не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p>

	<p>- 100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов педагогических достижений на уровне региона, страны;</p> <p>- наличие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся;</p> <p>- 90% и более обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
4. Магистральные направления «Образовательная среда»	
Название подпроекта	«Современная школа»
Задачи	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среда для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями всех участников образовательного процесса.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование модели цифровой образовательной среды образовательной организации. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

	<ul style="list-style-type: none"> • Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам. • Оказание методической помощи педагогическим сотрудникам по вопросам работы с ФГИС «Моя школа» • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами: мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. • Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками по использованию материально-технической базы.
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет.
Руководитель проектной группы	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по ИКТ</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях</p>

	<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - наличие управляющего совета в образовательной организации
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p>Мониторинг исполнения</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1.** Эффективное управление качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации, через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом индивидуального продвижения каждого обучающегося его запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
- 2.** Создание эффективной профильной системы обучения и системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 3.** Учет индивидуальных особенностей обучающихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 4.** Качественное улучшение и пополнение педагогического состава, развитие его профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования.
- 5.** Повышение квалификации педагогов и формирование компетентности в области психологических особенностей, диагностики, социальной адаптации, педагогических форм и технологий развития способностей и талантов у детей.
- 6.** Формирование цифровой образовательной среды за счет внедрения технологий цифрового образования в образовательный процесс, активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса.
- 7.** Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- 8.** Развитие инновационного потенциала и конкурентоспособности гимназии, выражающейся в положительном имидже гимназии, позитивной оценке результатов и условий образовательной деятельности гимназии обучающимися, педагогами, родителями, органами управления, внешним сообществом

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №293 Красносельского района Санкт-Петербурга им. героя Советского Союза В.С.Гризодубовой; - Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - План мероприятий, направленный на обеспечение в общеобразовательной организации условий инклюзивного образования; - Перспективный план повышение 	Работа управленческой команды

			квалификации педагогических работников.	
Соглашения о партнерстве	о	<p>- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет».</p> <p>- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова».</p> <p>- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения,</p> <p>- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения</p>	<p>Сетевые договоры о профильном обучении.</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, спортивными организациями, вузами, технопарками по использованию материально-технической базы, ресурсов партнеров.</p>	Работа управленческой команды

		<p>Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - НИУ Высшая школа экономики. - «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга». - Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР». - Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, - Парк «Россия – моя история». - ГБОУ гимназия № 642 "Земля и Вселенная" Санкт-Петербурга - ГБОУ гимназия № 441 Санкт-Петербурга. - ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга. - Районный библиотечный центр «МАЯК». 		
--	--	--	--	--

2. Материально-техническое обеспечение	Технические средства, кабинеты	<p>В гимназии 46 учебных кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами или плазменные панели. - кабинеты гимназии оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети гимназии. <p>3 кабинета информатики: установлено 48 компьютеров.</p> <p>Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные проекторы — 26; - интерактивные доски – 14; - телевизоры — 14; - ноутбуки – 50; - оргтехника — 64; - компьютеры – 110. <p>Спортивная площадка -2925 кв.м. Два спортивных зала гимназии занимают площади (286,4 + 287,7) кв.м.</p>	по запросу	государство/платные услуги
--	--------------------------------	---	------------	----------------------------

3. Кадровые ресурсы	Административный состав	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД Руководитель детского технопарка Кванториум Советник по воспитанию	нет	
	Педагогический состав	Учитель Классные руководители Педагоги дополнительного образования Социальный педагог Педагог-психолог	Учитель по информатике Учитель по физике Учитель по математике	
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	бюджет/внебюджет	бюджет/внебюджет	государство/платные услуги

		- увеличена доля учащихся успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам и поступивших в ведущие (рейтинговые) вузы, в том числе доля выпускников по профилю образовательной программы гимназии;	+	+	+	+	+	+
		- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	+	+	+	+	+	+

		внутреннюю систему оценки качества образования, а также требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;						
2. Многопрофильность обучения, реализация индивидуальных учебных планов и углубленное изучение предметов со 2-9 классы.	Эффективная профильная система обучения и углубленное изучение предметов со 2-9 классы через внеурочную деятельность	- реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;		+	+	+	+	+
		- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.			+	+	+	+

<p>3. Получение качественного образования каждым обучающимся на основе деятельностного подхода в учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>	<p>Реализация Плана мероприятий, направленного на обеспечение эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.</p>	<p>- 100% реализация Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>			+	+	+	+
		<p>- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации (за три года), в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>	+	+	+	+	+	+
<p>4. Реализация сетевой формы организации обучения</p>	<p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Количество договоров в рамках сетевого взаимодействия.</p>				+	+	+

<p>II. Создание в гимназии условий:</p> <p>- для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.</p> <p>- для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <p>- использование в образовательном и воспитательном процессах гимназии как</p>	<p>1. Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, а также психолого-педагогическое сопровождение обучающихся для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов,</p>	<p>- доля обучающихся гимназии 1-11 классов, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении, составляет не менее 90% от общего количества обучающихся в гимназии;</p>		+	+	+	+	+
	<p>познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального определения.</p>	<p>- наличие победителей и призеров регионального и всероссийского уровней Всероссийской олимпиады школьников;</p>	+	+	+	+	+	+
	<p>2. Современная здоровьесберегающая мотивирующая образовательная и воспитывающая среда в гимназии.</p>	<p>- доля обучающихся гимназии 1-11 классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, составляет 100%</p>	+	+	+	+	+	+

<p>традиционных форм, методов и технологий работы с обучающимися, так и инновационных технологий образовательных практик, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.</p>	<p>от общего количества обучающихся в гимназии;</p>						
	<p>- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях;</p>	+	+	+	+	+	+
	<p>- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, составляет 30% и более обучающихся;</p>	+	+	+	+	+	+

		- наличие представителей в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.), первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, реализация проекта «Орлята России»;	+	+	+	+	+	+
		- реализуются программы по направлению краеведение и школьный туризм (по одному из направлений более 1 программы);		+	+	+	+	+

		- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;				+	+	+
		- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта;	+	+	+	+	+	+
		- более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК;			+	+	+	+
		- доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута обучения в соответствии с выбранными	+	+	+	+	+	+

		<p>профессиональн ыми компетенциями, составляет не менее 20% от общего количества обучающихся 6- 11 классов гимназии.</p>						
<p>III. Реализацию индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации каждого педагога через систему персонифицированного профессионального развития педагогического состава.</p>	<p>Профессиональная среда, стимулирующая личностную и профессиональную самореализацию сотрудников, их инновационную активность, рост творческой инициативы.</p>	<p>- не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p>		+	+	+	+	+
		<p>- 10% учителей и более по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p>		+	+	+	+	+
		<p>- не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в</p>		+	+	+	+	+

		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);						
		- не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);		+	+	+	+	+
		- не менее 80% педагогических работников и		+	+	+	+	+

		управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);						
		- 100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);		+	+	+	+	+
		- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов педагогических достижений на уровне региона,		+	+	+	+	+

		страны;						
IV. Формирование благоприятного школьного климата.	Благоприятный школьный климат	- наличие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся;	+	+	+	+	+	+
		- 90% и более обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.			+	+	+	+

<p>V. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательным и потребностями всех участников образовательного процесса.</p>	<p>1.Функционирование модели цифровой образовательной среды образовательной организации.</p>	<p>- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p>		+	+	+	+	+
	<p>2. Использование ФГИС «Моя школа»</p>	<p>- 100%</p>	+	+	+	+	+	+
	<p>2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p>	<p>педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p>						
		<p>- 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном</p>	+	+	+	+	+	+

		<p>процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС;</p>						
		<p>- информационна я система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационны ми системами.</p>	+	+	+	+	+	+

8. «Дорожная карта» реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Задача 1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии на основе внутренней системы оценки качества образования.</p>						
Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.	31.12.2030		промежуточная и итоговая аттестация обучающихся выпускников	информационно-аналитические справки по итогам анализа результатов ГИА	Директор Баева И.Г. Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С. Громова Т.В.	нет

Разработка необходимых локальных актов, обеспечивающих эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования в гимназии.	01.09.2025		наличие	локальные акты	Директор Баева И.Г. Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С. Громова Т.В.	нет
Административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.01.2029		100% выполнение	справки по итогу контроля	Директор Баева И.Г. Методист Старостенко Л.А.	нет

Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:

100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, а также требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задача 2. Многопрофильность обучения, реализация индивидуальных учебных планов и углубленное изучение предметов со 2-9 классы.							
Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации, углубленного изучения предметов со 2-9 классы через реализацию внеурочной деятельности.	01.09.2025		100% выполнение	аналитический отчет	Директор Баева И.Г. Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С. Бакланова Л.С.	Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.	
Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном	01.05.2025		100% выполнение	справка по итомам диагностики	Заместитель директора по УР Громова Т.В.	нет	

обучении.						
Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в углубленном изучении предметов со 2-9 классы.	01.05.2025		100% выполнение	справка по итогам диагностики	Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С.	нет
Обеспечение административного контроля организации профильного обучения, углубленного изучения предметов со 2-9 классы через реализацию внеурочной деятельности.	01.09.2030		100% выполнение	справки по итогу контроля	Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С. Громова Т.В. Бакланова Л.С.	нет
Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне),	01.09.2030		наличие	индивидуальн ые учебные планы	Заместитель директора по УР Громова Т.В.	нет

дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.						
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	01.09.2030		100% обучение	удостоверени я повышения квалификации	Методист Старостенко Л.А.	нет
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2:						
- реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.						
Задача 3. Получение качественного образования каждым обучающимся на основе деятельностного подхода в учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.						
Разработка плана мероприятий, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: 1) ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности); 2) условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников	01.09.2030		100% выполнение	план мероприятий	Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С. Громова Т.В. Педагог- психолог Шрамм В.В. Социальный	-отсутствие в контингенте гимназии обучающихся ОВЗ; -недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

<p>образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>					педагог	<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Решение: Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
---	--	--	--	--	---------	---

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных и профессиональных потребностей.	по запросу		наличие	индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С. Громова Т.В.	отсутствие контингента гимназии обучающихся ОВЗ.	в
Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.	по запросу		наличие	технические средства	Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С. Громова Т.В. Заведующий хозяйством	недостаток финансирования Привлечение внебюджетных средств.	
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные	по запросу		наличие	планы мероприятий, отзывы	Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С. Громова Т.В. Педагог-психолог	нет	

учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).					Шрамм В.В. Социальный педагог	
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогами по основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования.	01.09.2025		100% обучение	удостоверени я повышения квалификации	Методист Старостенко Л.А.	нет

Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:

- разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов
- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования
- наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности }
- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

Задача 4. Реализация сетевой формы организации обучения.							
Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	01.09.2030		выявленные дефициты	аналитическая справка	Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С. Громова Т.В.	недостаток финансирования Решение: привлечение внебюджетных средств	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.	01.09.2030		наличие сетевого партнерства	заключение сетевых договоров	Заместитель директора по УР Березина М.С. Громова Т.В.	нет	
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:							
- осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.							
Задача 5. Создание в гимназии условий:							
- для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.							
- для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.							
- использование в образовательном и воспитательном процессах гимназии как традиционных форм, методов и технологий работы с							

обучающимися, так и инновационных технологий образовательных практик, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.							
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов	01.09.2030		наличие индивидуальных образовательных маршрутов	аналитическая справка	Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С. Громова Т.В. Методист Старостенко Л.А.	увеличение нагрузки обучающихся.	
Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня (от муниципального до всероссийского), в том числе по проектной и исследовательской деятельности.	01.09.2030		наличие сертификатов, грамот, дипломов.	аналитическая справка	Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С. Громова Т.В. Методист Старостенко Л.А.	увеличение нагрузки обучающихся.	
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к конкурсам,	01.09.2030		наличие соглашений с партнерами, плана	информационно-аналитическая справка	Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С.	нет	

олимпиадам.			мероприятий		Громова Т.В. Методист Старостенко Л.А.	
Организация работы Детского технопарка Кванториум, оснащенного высокотехнологичным оборудованием для проведения уроков физики, химии, биологии, информатики, технологии, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	01.09.2030		наличие сертификатов, грамот, дипломов.	аналитический отчет	Руководитель Технопарка Кванториум Галяутдинова Н.В.	недостаток квалифицированных педагогов
Организация работы Отделения дополнительного образования.	01.09.2030		наличие сертификатов, грамот, дипломов.	аналитический отчет	Руководитель ОДОД Кудряшева И.В.	недостаток квалифицированных педагогов
Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр.	01.09.2030		программы дополнительного образования, положение о школьном музее, музыкальном	отзывы обучающихся, родителей, социальных и сетевых партнеров	Заместитель директора по ВР Абрамова И.А. Руководитель ОДОД Кудряшева И.В.	нет

			коллективе.			
Деятельность отряда «Витязь», в рамках представительства Регионального отделения Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической общественной организации «Юнармия», деятельность военно-патриотического клуба.	01.09.2030		план работы	отзывы обучающихся, родителей, социальных и сетевых партнеров	Руководитель отряда «Витязь» Керенцев И.В. Руководитель ОДОД Кудряшева И.В.	нет
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. - обеспечение повышения	01.09.2030		программы дополнительного образования, внеурочной деятельности	отзывы обучающихся, родителей, социальных и сетевых партнеров, удостоверения повышения квалификации педагогов	Заместитель директора по ВР Абрамова И.А. Руководитель ОДОД Кудряшева И.В.	недостаток квалифицированных педагогов

квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.						
Организация деятельности в гимназии первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, реализация проекта «Орлята России», волонтерского движения.	01.09.2030		план работы первичного отделения РДДМ «Движение первых», программы мероприятий	отзывы обучающихся, родителей, социальных и сетевых партнеров, аналитический отчет	Заместитель директора по ВР Абрамова И.А. Советник по воспитанию Шукшина Ю.А. Руководитель ОДОД Кудряшева И.В.	нет
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2030		100% выполнение	справка по итогам мониторинга	Учитель физической культуры Заволокин В.В.	нет
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	01.09.2030		100% выполнение	отзывы обучающихся, родителей,	Учитель физической культуры Заволокин В.В.	нет

труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.						
Расширение видов спорта в Школьном спортивном клубе за счет привлечения партнеров из спортивных организаций.	01.09.2030		наличие соглашений с партнерами, плана мероприятий	отзывы обучающихся, родителей, социальных и сетевых партнеров, аналитический отчет	Руководитель ОДОД Кудряшева И.В.	- отсутствие свободных помещений для реализации задачи; - загруженность спортивных залов.
Организация работы гимназии на Продвинутом уровне Профминимума, работа в проекте «Билет в будущее»	01.09.2030		100% выполнение	аналитическая справка	Заместитель директора по УР Громова Т.В.	нет
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Моя первая профессия – чертежник»	01.09.2030		100% выполнение	аналитическая справка	Руководитель Технопарка Кванториум Галяутдинова Н.В.	недостаток квалифицированных педагогов

Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:

- участие обучающихся в заключительном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников;
- наличие победителей и призеров в заключительном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников;
- наличие трех и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;
- реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;
- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- 10 и более видов спорта в ШСК;
- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;
- наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне в спортивных мероприятиях;
- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;

Задача 6. Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации каждого педагога через систему персонифицированного профессионального развития педагогического состава.

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	01.09.2025		100% выполнение	аналитическая справка по итогам мониторинга	Заместитель директора по УР Громова Т.В. Методист Старостенко Л.А.	нет
--	------------	--	--------------------	---	--	-----

профессиональных программ педагогического образования за три последних года.						
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.09.2025		наличие	перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УР Громова Т.В. Методист Старостенко Л.А.	нет
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	01.09.2025		Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Аналитическая справка	Методист Старостенко Л.А.	нет
Организация обучения педагогических работников по программам повышения	01.09.2030		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Методист Старостенко Л.А.	нет

квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	01.09.2030		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Методист Старостенко Л.А.	нет
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:	01.09.2030		100% выполнение	Аналитический отчет	Заместитель директора по УР Громова Т.В.	нет

<p>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.);</p> <p>- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</p> <p>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, 						
---	--	--	--	--	--	--

<p>межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>						
<p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>	01.09.2030		<p>грамоты, дипломы, сертификаты</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Заместитель директора по УР и ВР Громова Т.В. Абрамова И.А.</p>	нет

Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:

- не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- 10 % учителей и более , для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты ;
- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.

Задача 7. Формирование благоприятного школьного климата

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона отдыха.	01.09.2030		наличие	Отзывы обучающихся, родителей.	Директор Баева И.Г.	нет
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов: для отдыха и эмоционального восстановления.	01.09.2030		наличие	Отзывы педагогов	Директор Баева И.Г.	нет
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	01.09.2030		100% выполнения	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С. Громова Т.В. Педагог-психолог Шрамм В.А.	нет

инвалидностью; одаренным детям.					Социальный педагог Шумарова Е.Е.	
Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования среди обучающихся.	01.09.2030		100% выполнения	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР Абрамова И.А. Социальный педагог Шумарова Е.Е.	нет
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:						
- 90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.						
Задача 8. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среда для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями всех участников образовательного процесса.						
Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	01.09.2030		100% выполнение	Модель цифровой образовательной среды	Заместитель директора по УР Громова Т.В. Корчмит Д.К.	нет

Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам.	01.09.2030		100% выполнение	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР Громова Т.В. Корчмит Д.К	нет
Активное использование при реализации основных общеобразовательных программ федеральная государственная информационная система Моя школа.	01.09.2030		100% выполнение	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С. Громова Т.В.	- неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника. Решение: выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	01.09.2030		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Методист Старостенко Л.А.	нет

<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами: мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p>	01.09.2030		100% выполнение	Аналитический отчет по итогам экспертизы	Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С. Громова Т.В. Руководитель ОДОД Кудряшова И.В. Руководитель Кванториума Галяутдинова Н.В.	нет
<p>Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками по использованию материально-технической базы.</p>	01.09.2030		наличие сетевого партнерства	заключение сетевых договоров	Заместитель директора по УР Горина Т.В. Березина М.С. Громова Т.В. Руководитель ОДОД Кудряшова И.В.	нет

					Руководитель Кванториума Галяутдинова Н.В.	
<p>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 						